

# Training Book



1001 SENTENCES  
**BASIC**



**천일문 기본 문제집**  
|정답 및 해설|



### UNIT 01 SV

**01** The K-pop stars appeared together on the stage.

S V

→ 그 케이팝 스타들이 등장했다 | 그 케이팝 스타들이 함께 무대에 등장했다.

**02** A full moon will rise in the eastern sky around midnight.

S V

→ 보름달이 뜰 것이다 | 자정쯤 동쪽 하늘에 보름달이 뜰 것이다.

**03** Finally, the plane took off on time despite the heavy rain.

S V

→ 그 비행기는 이륙했다 | 마침내, 그 비행기는 폭우에도 불구하고 정시에 이륙했다.

감점	채점 기준
-2.5	S, V 표시가 하나 틀린 경우
-5	해석이 틀린 경우

**04** ㉞ | 햄샌드위치는(S) / 간식으로(M) / 충분할 것이다(V).

**05** ㉞ | 경험은(S) / 수술을 집도하는 데(M) / 매우(M) / 중요하다(V).

**06** ㉞ | 크리스는(S) / 영어로(M) / 10까지(M) / 셀 수 있다(V).

**07** ㉞ | 범죄는(S) / 이익이 되지 않는다(V). 그것(=범죄)은 이득보다 문제를 더 유발한다.

**08** ㉞ | 신용카드로(M) / 지불하시겠어요(V)? / 아니면 현금으로(M) / 지불하시겠어요(V)?

**09** ㉞ | 기침약과 같은 물약은(S) / 보통(M) / 매우 빠르게(M) / 효과가 있다(V).

**10** ㉞ | 1층에 있는 복사기는(S) / 오늘 아침에(M) / 작동되지 않았다(V).

### UNIT 02 SVA

**01** They stayed in their hotel because of bad weather.

S V A

→ 그들은 호텔에 계속 있었다[머물렀다] | 그들은 나쁜 날씨 때문에 호텔에 계속 있었다[머물렀다].

**02** My older sister will live in another country from next month.

S V A

→ 우리 언니는 다른 나라에 살 것이다 | 나의 언니는 다음 달부터 다른 나라에 살 것이다.

**03** Last summer, we were in Rome with a package tour.

S V A

→ 우리는 로마에 있었다 | 지난여름, 우리는 패키지여행으로 로마에 있었다.

**04** At lunchtime, I went to the school library with my friend.

S V A

→ 나는 학교 도서관에 갔다 | 점심시간에, 나는 내 친구와 학교 도서관에 갔다.

**05** Deposits of oil lie under the ground of Alaska.

S V A

→ 석유 매장층이 알래스카의 땅 아래에 있다 | 석유 매장층이 알래스카의 땅 아래에 있다.

감점	채점 기준
-2	S, V, A 표시가 하나 틀린 경우
-6	해석이 틀린 경우

**06** every night, 매일 밤 | 야간열차가(S) / 일요일을 제외하고(M) / 매일 밤(M) / 운행한다(V).

해설 The overnight train runs every night except Sundays.

S V M M

이 문장에서 run은 '버스 등이 정기적으로 운행하다'라는 뜻의 자동사로 쓰였다.

**07** every year, 매년 | 수백만 명의 아이들이(S) / 매년(M) / 기아로(M) / 죽는다(V).

해설 Millions of children die of starvation every year.

S V M M

**08** last month, 지난달에 | 제임스의 영어 성적은(S) / 지난달에(M) / 떨어졌다(V).

해설 James's English grades fell last month.

S V M

**09** a few weeks, 몇 주간 | 덥고 습한 날씨는(S) / 몇 주간(M) / 계속되었다(V).

해설 The hot and humid weather lasted a few weeks.

S V M

**10** that way, 저쪽으로 | A: 이 근처에 약국이 어디 있는지 제게 알려주실 수 있을까요? B: 그냥(M) / 뒤로 돌아서(V1) / 저쪽으로(M2) / 두 블록(M2) / 걸어가세요(V2).

해설 Just turn around [and] walk that way for two blocks.

M V1 V2 M2 M2

배점	채점 기준
4	밑줄을 바르게 그은 경우
4	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 03 SVC

01 Bananas can keep fresh for two weeks at room temperature.  
 S V C

→ 바나나는 신선한 상태를 유지할 수 있다 | 바나나는 상온에서 2주 동안 신선한 상태를 유지할 수 있다.

02 He will remain my favorite game character forever.  
 S V C

→ 그는 내가 가장 좋아하는 게임 캐릭터로 남아 있을 것이다 | 그는 영원히 내가 가장 좋아하는 게임 캐릭터로 남아 있을 것이다.

03 This hand cream smells like orange to me.  
 S V C

→ 이 핸드크림은 오렌지 같은 냄새가 난다 | 이 핸드크림은 나에게 오렌지 같은 냄새가 난다.

**해설** 감각동사가 보어로 명사를 쓸 때는 <like+명사> 형태의 <전치사+명사>구를 취한다.

감점	채점 기준
-3	S, V, C 표시가 하나 틀린 경우
-5	해석이 틀린 경우

04 X, silent | 그 개는 잠시 동안 조용하게 있었다.

**해설** 주어인 The dog를 보충 설명하는 보어 자리이므로 형용사 silent가 와야 한다. 우리말로로는 부사처럼 '~하게, ~으로' 등과 같이 해석되더라도 보어 자리에 부사는 올 수 없다.

05 O | 학생들은 무대 위에서 아주 사랑스럽게 보였다.

**해설** lovely는 <명사+ly> 형태의 형용사로 주어인 The students를 보충 설명하는 보어로 적절히 쓰였다. -ly로 끝나는 형용사로는 friendly 친절한, costly 값비싼, lonely 외로운, manly 남자다운, deadly 치명적인 등이 있다.

06 X, sad | 졸업식 날에, 몇몇 학생들은 슬퍼 보였다.

**해설** 주어 some students를 보충 설명하는 보어의 자리이므로 형용사 sad가 와야 한다. 보어 자리에 부사는 올 수 없다.

07 O | 약간의 연습으로 그 일은 곧 수월해질 것이다.

**해설** 주어인 The work를 보충 설명하는 보어 자리에 형용사 easy가 적절히 쓰였다. come easy는 '수월해지다'의 의미이다.

08 O | 그녀의 여행 가방은 몇 벌의 옷이 안에 들어 있는 채로 침대 위에 열려 있었다.

**해설** 주어인 Her suitcase의 상태를 보충 설명하는 보어 자리에 형용사 open이 적절히 쓰였다.

09 O | 이번 방학을 위한 네 계획은 내게 전적으로 좋게 들린다.

**해설** 동사 sounds의 보어로 쓰인 형용사 good을 수식하는 부사 absolutely는 어법상 적절하다.

10 X, awake | 우리 가족은 새해를 기념하기 위해 밤새 깨어있었다.

**해설** 주어인 My family를 보충 설명하는 보어 자리이므로 동사 또는 명사로 쓰이는 wake가 아닌 형용사 awake가 와야 한다. awake는 서술적 용법의 형용사로 보어 자리에 쓰이며 명사를 수식할 수 없다. (awake boy (x))

11 X, cold | 예기치 않은 비가 온 후에 날씨가 갑자기 추워졌다.

**해설** 주어인 The weather를 보충 설명하는 보어 자리이므로 형용사 cold가 와야 한다. 보어 자리에 부사는 올 수 없다.

12 O | 발표 전, 나의 손바닥은 긴장으로 땀이 나서 축축해졌다.

**해설** 주어인 my palms의 상태를 보충 설명하는 보어 자리에 형용사 sweaty가 적절히 쓰였다.

감점	채점 기준
-3	x는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 04 SVO/SVOA

01 VO, 고유한 성격을 갖는다 | 태어나면서부터, 각각의 아기는 고유한 성격을 갖는다.

02 VC, 인기 있는 방법이 되었다 | 요가는 스트레스 완화의 인기 있는 방법이 되었다.

03 VO, 아픈 딸을 보살폈다 | 안나는 밤새 아픈 딸을 보살폈다.

04 VO, 회의를 미뤘다 | 그는 갑작스러운 질병 때문에 회의를 미뤘다.

05 VC, 미스터리로 남아 있다 | 그 바이러스의 기원은 여전히 미스터리로 남아 있다.

06 VO, 서로 맞섰다 | 후보자들은 TV 토론회 동안 서로 맞섰다.

배점	채점 기준
6	체크를 바르게 한 경우
6	해석을 바르게 한 경우

07 Don't put all your eggs in one basket.

08 The man laid his weapon on the ground

## UNIT 01-04 OVERALL TEST

01 ㉠ SV(A), ㉡ SVC | ㉠ 당신은 우체국에 버스를 타고 갈 수 있습니다. ㉡ 장시간 운전으로 내 눈은 피로해졌다.

**해설** ㉠ You can get to the post office by bus.  
 S V A M

㉡ My eyes got tired from long hours (of driving).  
 S V C M

02 ㉠ SVC, ㉡ SV(A) | ㉠ 결국에는 우리 둘 다를 위해 모든 일이 잘될 것이다. ㉡ 그는 오늘 오후에 나를 보러 집에 올 것이다.

해설 ㉠ Everything will come right for both of us in the end.  
S V C M M

㉡ He will come home to see me this afternoon.  
S V A M M

03 ㉠ SV(A), ㉡ SVC | ㉠ 그 식물의 잎은 해를 향해 방향을 돌렸다. ㉡ 그녀는 사나워 보이는 개를 보고 창백해졌다.

해설 ㉠ The plant's leaves turned toward the sun.  
S V A

㉡ She turned pale at the sight (of a fierce-looking dog).  
S V C M

04 ㉠ SVC, ㉡ SV(A) | ㉠ 다행히, 내 발목 부상은 심각해 보이지 않는다. ㉡ 화려한 색의 벌레가 제이미의 자리 위에 나타났다.

해설 ㉠ Fortunately, my ankle injury doesn't appear serious.  
M S V

㉡ A brightly colored bug appeared over Jamie's seat.  
S V M

05 ㉠ SVC, ㉡ SV(A) | ㉠ 대중들은 오늘 발표에 대해 여전히 회의적이었다. ㉡ 약간의 과자 부스러기가 아직 바닥에 남아 있다.

해설 ㉠ The public remained skeptical of today's announcement.  
S V C M

㉡ Some cookie crumbs still remain on the ground.  
S M V A

감점	채점 기준
-4	✓ 표시가 하나 틀린 경우

06 My classmates seemed friendly

해설 SVC문형의 문장으로 주어인 My classmates를 보충 설명하는 보어 자리에 형용사 friendly가 와야 한다. friendly는 <명사+ly> 형태의 형용사이다. 또한, 우리말이 과거이므로 동사의 과거형을 쓴다.

07 The old castle stood empty

해설 SVC문형의 문장으로 주어인 The old castle를 보충 설명하는 보어 자리에 형용사 empty가 와야 한다. 또한, 우리말이 과거이므로 동사의 과거형을 쓴다.

08 House prices rose rapidly[rapidly rose]

해설 과거부사 last year가 왔으므로 과거시제 동사인 rose를 써야 한다. SV문형의 문장이므로 형용사인 rapid는 동사(rose)를 수식하는 부사 rapidly로 바꿔 써야 한다.

09 ice cream tastes like happiness

해설 SVC문형에서 감각동사의 보어로 명사를 쓸 때 <like + 명사> 형태의 <전치사+명사>구가 온다. 주어인 어구 중에 like가 있으므로 형용사 happy는 명사 happiness로 바꿔 써야 한다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

10 ㉠ 크게 줄었다, ㉡ 일자리 제안을 거절했다 | ㉠ 수년간, 시골의 인구가 크게 줄었다. ㉡ 메리는 경쟁사로부터 일자리 제안을 정중히 거절했다.

해설 ㉠ Over the years, the population (in the countryside) declined a lot.  
M S V M

㉡ Mary declined the job offer (from the rival company) politely.  
S V O M

11 ㉠ 바닥에 떨어졌다, ㉡ 우리의 기대에 미치지 못했다 | ㉠ 내 새 노트북이 바닥에 떨어졌다. ㉡ 그의 최근 영화는 우리의 기대에 미치지 못했다.

해설 ㉠ My new laptop fell on the floor.  
S V M

㉡ His latest movie fell short (of our expectations).  
S V C

12 ㉠ 교과서를 돌려주었다, ㉡ 자신의 집으로 돌아왔다 | ㉠ 내 학급 친구가 지난 주 화요일에 교과서를 돌려주었다. ㉡ 해리는 오랜 휴가 후에 도시에 있는 자신의 집으로 돌아왔다.

해설 ㉠ My classmate returned the textbook last Tuesday.  
S V O M

㉡ Harry returned to his house (in the city) after a long vacation.  
S V A M

13 ㉠ 너무 배가 고파진다, ㉡ 전화를 받았다, ㉢ 집에 오지 못하셨다 | ㉠ 하루의 이 시간쯤에, 나는 너무 배가 고파진다. ㉡ 나는 한밤중에 폴에게서 전화를 받았다. ㉢ 우리 아버지는 자정까지 회사에서 집에 오지 못하셨다. (→ 우리 아버지는 자정이 되어서야 회사에서 집에 오셨다.)

해설 ㉠ About this time of day, I get very hungry.  
M S V C

㉡ I got a phone call from Paul in the middle of the night.  
S V O M M

㉢ My father didn't get home from work until midnight.  
S V A M M

14 ㉠ 여학 강좌들을 운영한다, ㉡ 15분마다 운행한다, ㉢ 말했다 | ㉠ 그 대학은 국제 교환학생들을 위한 여학 강좌들을 운영한다. ㉡ 공항 리무진 버스는 서울역에서 15분마다 운행한다. ㉢ 우리는 물이 필요하지만, 그 우물은 가뭄 동안 말랐다.

해설 ㉠ The college runs language courses (for international exchange students).  
S V O

㉡ The Airport Limousine runs every 15 minutes from the Seoul Station.  
S V M M

㉢ We need water, but the well ran dry during the drought.  
S1 V1 O1 S2 V2 C2 M2



## UNIT 05 SVOO

### 01 Last night, my cousin lent me her new iPad.

→ 나에게 자신의 새 아이패드를 빌려줬다 | 어젯밤, 내 사촌은 나에게 자신의 새 아이패드를 빌려줬다.

### 02 He got his mother some ice out of the freezer.

→ 자신의 어머니께 얼음을 가져다드렸다 | 그는 냉동고에서 어머니께 얼음을 가져다드렸다.

### 03 He showed her his driver's license to prove his identity.

→ 그녀에게 자신의 운전면허증을 보여주었다 | 그는 자신의 신분을 증명하기 위해 그녀에게 자신의 운전면허증을 보여주었다.

### 04 Your language habits tell others your personality and values.

→ 다른 사람들에게 당신의 성격과 가치관을 말해준다 | 당신의 언어 습관은 다른 사람들에게 당신의 성격과 가치관을 말해준다.

### 05 My mom promised me toy bows and arrows as a birthday present.

→ 내게 장난감 활과 화살을 약속하셨다 | 엄마는 내게 생일 선물로 장난감 활과 화살을 약속하셨다.

### 06 The man chose his girlfriend the diamond ring.

→ 자신의 여자 친구에게 다이아몬드 반지를 골라주었다 | 그 남자는 자신의 여자 친구에게 다이아몬드 반지를 골라주었다.

### 07 The famous influencer offered her followers useful tips for cooking.

→ 자신의 팔로워들에게 유용한 요리 팁을 제공했다 | 그 유명한 인물 루언서는 자신의 팔로워들에게 유용한 요리 팁을 제공했다.

### 08 One of my friends on Jeju Island sends me a box of tangerines each year.

→ 나에게 귤 한 상자를 보내준다 | 제주도에 있는 내 친구 중 한 명은 매년 나에게 귤 한 상자를 보내준다.

### 09 The student handed the homeroom teacher a sheet of paper.

→ 담임 선생님께 종이 한 장을 건넸다 | 그 학생은 담임 선생님께 종이 한 장을 건넸다.

### 10 My grandmother cooks my family special dishes on New Year's Day.

→ 우리 가족에게 특별한 음식을 요리해 주신다 | 할머니께서는 새해 첫날에 우리 가족에게 특별한 음식을 요리해 주신다.

### 11 O | 나는 네게 행운과 성공을 기원한다.

**해설** wish는 SVOO문형으로 쓸 수 있다.

### 12 the passport v the passenger, for | 승무원은 그 승객에게 여권을 찾아주었다.

**해설** find는 SVOO문형 또는 전치사 for를 간접목적어 앞에 사용하여 SVO문형으로 쓸 수 있다.

(= The cabin crew found the passenger the passport.)

### 13 O | 그는 우리에게 자신의 가장 친한 친구와의 다툼에 대해 아무것도 말해주지 않았다.

**해설** tell은 SVOO문형 또는 전치사 to를 간접목적어 앞에 사용하여 SVO문형으로 쓸 수 있다.

(= He told nothing about the quarrel with his best friend to us.)

### 14 O | 기술자들은 그 소녀에게 바이올린을 연주할 수 있는 로봇 팔을 만들어 주었다.

**해설** make는 SVOO문형 또는 전치사 for를 간접목적어 앞에 사용하여 SVO문형으로 쓸 수 있다.

(= Engineers made a robotic arm to play the violin for the girl.)

### 15 a taxi v me, for | 집에 안전하게 도착하도록, 그 친절한 노부인은 내게 택시를 불러주었다.

**해설** call은 SVOO문형 또는 전치사 for를 간접목적어 앞에 사용하여 SVO문형으로 쓸 수 있다.

(= ~, the friendly old lady called me a taxi.)

### 16 table manners v their children, to | 많은 부모들이 자녀들에게 어린 나이부터 식탁 예절을 가르친다.

**해설** teach는 SVOO문형 또는 전치사 to를 간접목적어 앞에 사용하여 SVO문형으로 쓸 수 있다.

(= Many parents teach their children table manners ~.)

감점	채점 기준
-3	v는 올바르게 표시했지만, 알맞은 전치사를 쓰지 못한 경우

### 17 You can pay the cashier the money

**해설** SVOO문형으로 pay 다음에 간접목적어 the cashier와 직접목적어 the money를 순서대로 쓴다.

### 18 ordered her daughter some books

**해설** SVOO문형으로 ordered 다음에 간접목적어 her daughter와 직접목적어 some books를 순서대로 쓴다.

### 19 Globalization gives us a chance

**해설** SVOO문형으로 gives 다음에 간접목적어 us와 직접목적어 a chance를 순서대로 쓴다. a chance 뒤의 to learn about other societies는 a chance를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사구이다. << UNIT 51

감점	채점 기준
-1	V, IO, DO 표시가 하나 틀린 경우
-1	해석이 틀린 경우

20 Collaborative efforts bring teachers and students great success.

**해설** SVOO문형으로 bring 다음에 간접목적어 teachers and students와 직접목적어 great success를 쓴다.

## UNIT 06 SVOC

01 They call their puppy a cute name.

→ 자신들의 강아지를 귀여운 이름으로 부른다 | 그들은 자신들의 강아지를 귀여운 이름으로 부른다.

02 The police declared him a suspect of fraud.

→ 그를 사기 용의자로 공표했다 | 경찰은 그를 사기 용의자로 공표했다.

03 The novelist left her second novel incomplete due to a slump.

→ 자신의 두 번째 소설을 미완성인 채로 두었다 | 그 소설가는 슬럼프로 인해 자신의 두 번째 소설을 미완성인 채로 두었다.

04 A lot of homework keeps the students busy, even on weekends.

→ 학생들을 바쁘게 한다 | 많은 양의 숙제는 심지어 주말에도 학생들을 바쁘게 한다.

05 Many critics found the movie terrible in spite of its huge success.

→ 그 영화가 형편없다는 것을 알게 되었다 | 많은 평론가들이 그것(= 그 영화)의 큰 성공에도 불구하고 그 영화가 형편없다는 것을 알게 되었다.

06 My husband and I finally named our newborn baby Angela.

→ 우리의 갓 태어난 아기에게 안젤라라는 이름을 지어줬다 | 나와 남편은 우리의 갓 태어난 아기에게 마침내 안젤라라는 이름을 지어줬다.

07 His friends don't believe him capable of cheating in exams.

→ 그가 시험에서 부정행위를 할 수 있다고 생각하지 않는다 | 그의 친구들은 그가 시험에서 부정행위를 할 수 있다고 생각하지 않는다.

08 The president appointed her the Korean ambassador to the UN.

→ 그녀를 유엔 한국 대사로 임명했다 | 대통령은 그녀를 유엔 한국 대사로 임명했다.

09 The interviewers think the last interviewee suitable for the job.

→ 마지막 면접자가 그 업무에 적합하다고 생각한다 | 면접관들은 마지막 면접자가 그 업무에 적합하다고 생각한다.

10 The minister pronounced the groom and bride husband and wife.

→ 신랑과 신부를 남편과 아내로 선언했다 | 목사가 신랑과 신부를 남편과 아내로 선언했다.

감점	채점 기준
-1	V, O, C 표시가 하나 틀린 경우
-2	해석이 틀린 경우

11 SVOO | 참가자들은 그에게 좋은 점수를 주었다.

**해설** 참가자들은(S) / 그에게(IO) / 좋은 점수를(DO) / 주었다(V).

12 SVOC | 그 팀은 그 스타 선수를 새로운 주장으로 만들었다.

**해설** 그 팀은(S) / 그 스타 선수를(O) / 새로운 주장으로(C) / 만들었다(V). (O=C)

13 SVOC | 그들은 그를 그 대회 우승자로 지명했다.

**해설** 그들은(S) / 그를(O) / 그 대회의 우승자로(C) / 지명했다(V). (O=C)

14 SVOO | 거리에서, 낯선 사람이 내게 팸플릿을 건네주었다.

**해설** 거리에서(M), / 낯선 사람이(S) / 내게(IO) / 팸플릿을(DO) / 건네주었다(V).

15 SVOO | 우리 이모는 내게 졸업 선물로 꽃 한 다발을 보내주셨다.

**해설** 우리 이모는(S) / 내게(IO) / 졸업 선물로(M) / 꽃 한 다발을(DO) / 보내주셨다(V).

16 SVOC | 미국 시민들은 조 바이든을 미국의 46대 대통령으로 선출했다.

**해설** 미국 시민들은(S) / 조 바이든을(O) / 미국의 46대 대통령으로(C) / 선출했다(V). (O=C)

17 made the customers sick for a week

**해설** 목적어 the customers를 보충 설명하는 보어로 형용사 sick을 쓴다. 우리말 문장이 과거이므로 과거시제 동사 made를 써야 한다.

18 feel white rice and sugar unhealthy

**해설** 목적어 white rice and sugar를 보충 설명하는 보어로 형용사 unhealthy를 쓴다.

19 consider Chuseok one of the most important holidays

**해설** 목적어(Chuseok)와 목적격보어(one of the most important holidays)가 의미적으로 동격을 이룬다. <one of the 복수명사>는 '~ 중 하나'라는 뜻이다.

20 call Descartes the founder of modern mathematics

**해설** 목적어(Descartes)와 목적격보어(the founder of modern mathematics)가 의미적으로 동격을 이룬다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 07 주의해야 할 동사와 문형

- 01** X, **suits** | 너의 새 헤어스타일이 네게 잘 어울린다.  
**해설** suit(~에게 어울리다)은 타동사이므로 목적어를 취할 때 전치사 with 등이 필요하지 않다. 목적어가 '~을[를]'로 해석되지 않는다고 해서 뒤에 바로 목적어가 올 수 없다고 혼동하지 않도록 한다.
- 02** O | 가이드가 있는 여행 그룹에 속한 열두 명의 사람들이 런던에 도착했다.  
**해설** reach(~에 도착하다)는 타동사이므로 뒤에 바로 목적어를 취할 수 있다.
- 03** X, **attend** | 몇몇 학생들이 학급 회의에 참석하지 않았다.  
**해설** attend(~에 참석하다)는 타동사이므로 목적어를 취할 때 전치사 at 등이 필요하지 않다.
- 04** O | 내 갓 태어난 조카는 그녀의 어머니보다 그녀의 아버지와 더 닮았다.  
**해설** resemble(~와 닮다)은 타동사이므로 뒤에 바로 목적어를 취할 수 있다.
- 05** O | 몇몇 교사들이 다가오는 현장학습 일정에 대해 토론했다.  
**해설** discuss(~에 대해 토론하다)는 타동사이므로 뒤에 바로 목적어를 취할 수 있다.
- 06** X, **entered** | 도시에서 온 학생 자원봉사자들은 노숙자들을 위한 쉼터에 들어갔다.  
**해설** enter(~에 들어가다)는 타동사이므로 목적어를 취할 때 전치사 into 등이 필요하지 않다.
- 07** X, **married** | 앤은 어린 시절 친구와 해변 근처의 작은 교회에서 결혼했다.  
**해설** marry(~와 결혼하다)는 타동사이므로 목적어를 취할 때 전치사 with 등이 필요하지 않다.
- 08** O | 아폴로 11호의 우주비행사들이 제일 처음으로 달에 접근했다.  
**해설** approach(~에 접근하다)는 타동사이므로 뒤에 바로 목적어를 취할 수 있다.

감점	채점 기준
-3	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

- 09** **laid** | 그는 탁자 위에 신문을 내려놓았다.  
**해설** 동사 뒤에 목적어 the newspaper가 있으므로 '~을 놓다'라는 의미인 타동사 lay(-laid-laid)의 과거형인 laid가 맞았다. lied는 '거짓말하다'라는 의미인 자동사 lie(-lied-lied)의 과거형이다.
- 10** **lays** | 빼꾸기는 다른 새의 둥지에 자신의 알을 낳는다.  
**해설** 문맥상 '알을 낳다'라는 의미의 동사가 와야 하므로 타동사 lay(-laid-laid)가 맞았다. lie는 '눕다; 놓여있다(lie-lay-lain)' 또는 '거짓말하다(lie-lied-lied)'의 의미이다.
- 11** **rose** | 작년에, 대기 오염으로 인해 마스크의 가격이 올랐다.  
**해설** 동사 뒤에 목적어가 없으므로 '오르다'라는 의미인 자동사 rise(-rose-risen)의 과거형인 rose가 맞았다. raised는 '~을 들다; 올리

다; 기르다'라는 의미인 타동사 raise(-raised-raised)의 과거형이다.

- 12** **lies** | 리오그란데강은 멕시코와 미국 국경에 있다.  
**해설** 동사 뒤에 목적어가 없고 '강이 ~에 있다'라는 의미가 자연스럽게 우므로 lies가 맞았다. lay(~을 놓다)는 타동사로 뒤에 바로 목적어를 필요로 한다. (lie-lay-lain '~에 있다' / lay-laid-laid '~을 놓다')
- 13** **lying** | 부모님께 오후 시간을 공부하며 보냈다고 말할 때 그녀는 거짓말을 하고 있었다.  
**해설** 문맥상 '거짓말하다'라는 의미의 동사가 와야 하므로 자동사 lie(-lied-lied)의 현재분사형 lying이 맞았다. laying은 '(알을) 낳다; ~을 놓다'라는 의미인 타동사 lay(-laid-laid)의 현재분사형이다.

### 14 introduced his guest to his family

**해설** introduce는 SVOO문형을 만들 수 없으며 전치사 to를 사용하여 SVO문형으로 써야 한다. 또한, 우리말이 과거이므로 동사의 과거형을 쓴다.

### 15 explained the poem to the students

**해설** explain은 SVOO문형을 만들 수 없으며 전치사 to를 사용하여 SVO문형으로 써야 한다. 또한, 우리말이 과거이므로 동사의 과거형을 쓴다.

### 16 raised her hand and answered the question

**해설** 타동사인 raise(~을 들다)와 answer(~에 답하다)는 뒤에 바로 목적어를 취할 수 있다. 또한, 우리말이 과거이므로 동사의 과거형을 쓴다.

배점	채점 기준
4	어순과 추가한 단어는 올바르게 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 01-07 OVERALL TEST

- 01** X, **the tuna can** | 배가 고프고 고양이 한 마리가 참치캔에 다가갔다.  
**해설** 동사 approach는 타동사이므로 목적어를 취할 때 전치사 to 등이 필요하지 않다.
- 02** X, **moldy[like mold]** | 여름에, 그 지하실 창고는 곰팡이 냄새가 난다.  
**해설** 주어인 the basement storage의 상태를 보충 설명하는 보어 자리로, 감각동사 smells 뒤에는 명사 mold가 아닌 형용사 moldy 또는 <전치사+명사>구인 like mold가 와야 한다. 'smell mold'는 '곰팡이 냄새를 맡다'의 의미이다.
- 03** O | 배심원은 그 남자가 절도죄를 범했다고 생각했다.  
**해설** 목적어인 the man을 보충 설명하는 목적격보어로 형용사 guilty(유죄의)는 적절하다.
- 04** O | 그 국립 미술관은 관광 명소가 되었다.  
**해설** 주어인 The national gallery를 보충 설명하는 보어 자리에 명사 a tourist attraction이 적절히 쓰였다. 주어와 보어가 의미적으로

동격을 이루고 있다.

05 X, short | 대부분의 학생들은 작문 시험에서 시간이 부족했다.

해설 여기서 run은 '~이 되다'의 의미로, ran의 보어 자리에는 형용사 short가 와야 한다.

06 X, loose | 오래된 동화책에서 한 페이지가 느슨해졌다.

해설 주어진 A single page의 상태를 보충 설명하는 보어 자리이므로 형용사 loose(느슨한)가 와야 한다. 부사는 보어 자리에 올 수 없다.

07 O | 이 교장 선생님은 새 규칙들을 교사들에게 제안하셨다.

해설 동사 suggest는 자칫 SVOO문형 동사로 착각할 수 있으나 SVO문형으로만 쓰인다. <SVO+to+명사>의 어순이 적절히 쓰였다.

08 O | 그의 뛰어난 실적 때문에, 야구팬들은 그를 전설이라 부른다.

해설 SVOC문형으로 목적어인 him의 목적격보어로 명사구 a legend가 왔다. 목적격보어 자리에는 <대>명사, 형용사, <전치사+명사> 구 등이 올 수 있다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

09 Ⓐ ③, 사실을 말했다 / Ⓑ ④, 우리에게 인생에 대해 많은 것을 알려 줄 수 있다 | Ⓐ 그는 법정에서 판사에게 오직 사실만을 말했다. Ⓑ 속담은 우리에게 인생에 대해 많은 것을 알려줄 수 있다.

해설 Ⓐ He only told the truth to the judge in the court.  
S M V O M M

Ⓑ Proverbs can tell us many things (about life).  
S V IO DO

10 Ⓐ ⑤, 그 오래된 사진을 비밀로 두었다 / Ⓑ ③, 그 그림을 가지고 있었다 / Ⓒ ②, 조용히 해야 한다 | Ⓐ 몇 년이 지나고서도, 제이크는 그 오래된 사진을 여전히 비밀로 두었다. Ⓑ 우리 가족은 50년 넘게 그 그림을 가지고 있었다. Ⓒ 방문객들은 모두를 위해 도서관에서 조용히 해야 한다.

해설 Ⓐ After years, Jake still kept the old picture a secret.  
M S M V O C

Ⓑ Our family kept the drawing for more than 50 years.  
S V O M

Ⓒ Visitors must keep quiet in the library for the sake (of everyone).  
S V C M M

11 Ⓐ ①, 성장했다 / Ⓑ ③, 자신만의 과일과 채소를 재배한다 / Ⓒ ②, 야생 상태가 되었다 | Ⓐ 그 대기업은 소규모 사업에서 성장했다. Ⓑ 어떤 사람들은 집에서 자신만의 과일과 채소를 재배한다. Ⓒ 정원의 식물들은 지난 몇 달 동안 야생 상태가 되었다.

해설 Ⓐ The big company grew from a small business.  
S V M

Ⓑ Some people grow their own fruits and vegetables at home.  
S V O

Ⓒ The plants (in the garden) grew wild during the last few months.  
S V C M

12 Ⓐ ①, 희망할 수 없다 / Ⓑ ④, 그녀에게 건강과 행복을 기원한다 / Ⓒ ③, 안전한 여행을 바란다 | Ⓐ 우리는 우리가 알지 못하는 것을 희망할 수 없다. Ⓑ 나는 그녀에게 새로운 학교생활에서의 건강과 행복을 기원한다. Ⓒ 나는 우리 부모님께 안전한 여행을 바란다.

해설 Ⓐ We cannot wish for what we don't know.  
S V M

Ⓑ I wish her health and happiness (in her new school life).  
S V IO DO

Ⓒ I wish a safe journey to my parents.  
S V O M

13 Ⓐ ②, 외로움을 느낀다 / Ⓑ ③, 엄마의 따뜻한 숨결을 느낄 수 있었다 / Ⓒ ⑤, 그의 이야기를 믿을 수 없다고 생각했다 | Ⓐ 어떤 사람들은 심지어 군중 속에서도 종종 외로움을 느낀다. Ⓑ 나는 내 뺨에 닿는 엄마의 따뜻한 숨결을 느낄 수 있었다. Ⓒ 그의 거듭되는 거짓말 때문에 그들은 그의 이야기를 믿을 수 없다고 생각했다.

해설 Ⓐ Some people often feel lonely, even in a crowd.  
S M V C M

Ⓑ I could feel my mom's warm breath on my cheek.  
S V O M

Ⓒ They felt his story unreliable due to his constant lies.  
S V O C M

14 Ⓐ ③, 내 잃어버린 개를 찾았다 / Ⓑ ④, 내게 양말 한 켤레를 찾아 주셨다 / Ⓒ ⑤, 그 정보가 유용함을 알게 되었다 | Ⓐ 다행히도, 나는 공원에서 내 잃어버린 개를 찾았다. Ⓑ 엄마가 지저분한 방에서 내게 양말 한 켤레를 찾아 주셨다. Ⓒ 그들은 그 정보가 앞으로의 분석에 유용함을 알게 되었다.

해설 Ⓐ Thankfully, I found my lost dog at the park.  
M S V O M

Ⓑ My mom found me a pair of socks in the messy room.  
S V IO DO M

Ⓒ They found the information useful in future analysis.  
S V O C M

15 Ⓐ ③, 송편을 만든다 / Ⓑ ④, 내 남동생과 나에게 종이배를 만들어 주셨다 / Ⓒ ⑤, 우리를 더 민첩하고 활동적으로 만든다 | Ⓐ 추석에, 한국인들은 가족과 함께 송편을 만든다. Ⓑ 아버지께서 내 남동생과 나에게 종이배를 만들어 주셨다. Ⓒ 적당한 운동은 우리를 더 민첩하고 활동적으로 만든다.

해설 Ⓐ On Chuseok, Koreans make Songpyeon with their family.  
M S V O M

Ⓑ My father made my younger brother and me paper boats.  
S V IO DO

Ⓒ Moderate exercise makes us more alert and energetic.  
S V O C

16 Ⓐ ③, 큰 재산을 남겼다 / Ⓑ ①, 떠난다 / Ⓒ ⑤, 두 명의 근로자가 사망하게 했다 / Ⓓ ④, 피자 한 조각을 남겨놓았다 | Ⓐ 헬렌은 유언으로 아들에게 큰 재산을 남겼다. Ⓑ 그 기차는 오후 한 시 정각에 브라이턴으로 떠난다. Ⓒ 폭발은 두 명의 근로자가 사망하게 했다. Ⓓ 언니는 점심으로 내게 피자 한 조각을 남겨놓았다.

해설 Ⓐ Helen left a great fortune to her son in her will.  
S V O M M

㉞ The train leaves for Brighton at 1 p.m. sharp.

S V M M M

㉟ An explosion left two workers dead.

S V O C

㊱ My older sister left me a slice of pizza for lunch.

S V IO DO M

배점	채점 기준
2	문장 구조를 바르게 선택한 경우
1	해석을 바르게 한 경우

## CHAPTER

0

2

## 주어의 이해

### UNIT 08 명사구 주어

- 01 To swim in the sea, 바다에서 수영하는 것은** | 바다에서 수영하는 것은 수영 초보자들에게 위험할지도 모른다.
- 02 Sharing your feelings with others, 당신의 감정을 다른 사람들과 공유하는 것은** | 당신의 감정을 다른 사람들과 공유하는 것은 그들이 당신을 더 잘 이해하도록 돕는다.
- 03 Not to use proper grammar and punctuation, 적절한 문법과 구두점을 사용하지 않는 것은** | 적절한 문법과 구두점을 사용하지 않는 것은 사람들에게 당신에 대한 나쁜 인상을 준다.
- 04 Never changing your password, 당신의 비밀번호를 절대[한 번도] 바꾸지 않는 것은** | 당신의 비밀번호를 절대[한 번도] 바꾸지 않는 것은 당신의 컴퓨터를 바이러스에 감염될 위험에 빠뜨린다.

배점	채점 기준
6	밑줄을 바르게 그은 경우
6	해석을 바르게 한 경우

- 05 wasn't** | 내 프레젠테이션을 위한 알맞은 단어를 선택하는 것은 쉽지 않았다.  
**해설** to부정사구(To choose ~ presentations)가 주어이므로 단수동사 wasn't가 와야 한다.
- 06 helps** | 동물을 돌보는 것은 사람들이 인내심과 책임감을 기르는 것을 돕는다.  
**해설** 동명사구(Taking ~ animals)가 주어이므로 단수동사 helps가 와야 한다.
- 07 가파른 언덕을 오르는 것은, 필요로 한다, Climbing[To climb] steep hills requires a slow pace**  
**해설** 주어 자리에는 명사가 와야 하므로 climb를 명사구 Climbing

또는 To climb으로 바꿔 쓴다. 우리말이 현재이고 명사구는 단수 취급하므로 동사로는 현재형 단수동사 requires가 적절하다.

- 08 충분한 비타민 D를 섭취하지 않는 것은, 유발할지도 모른다, Not taking[to take] enough vitamin D may cause diseases.**

**해설** 동명사의 부정형은 not[never] v-ing, to부정사의 부정형은 not[never] to-v이다.

배점	채점 기준
7	밑줄을 바르게 그은 경우
7	어순과 추가한 단어는 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

### UNIT 09 명사절 주어 I

- 01 언제 그 가족이 러시아에서 여기로 왔는지는, When the family came here from Russia is not clear.**
- 02 왜 그녀가 그렇게 증잡을 수 없게 행동하는지는, Why she behaves so unpredictably is**
- 03 어디로 우리가 소풍하러 가는지는, Where we go for a picnic will be decided**
- 04 다음에 나오는 진술들이 옳은지 아닌지가, Whether the following statements are true or false matters most.**
- 05 어떻게 그가 혼자서 작곡하는 법을 배웠는지는, How he learned to compose music by himself is uncertain.**
- 06 그가 영어를 유창하게 말하지 못한다는 것은, That he can't speak English fluently makes him upset.**

감점	채점 기준
-5	밑줄을 잘못 그은 경우
-5	<보기>에서 적절한 것을 고르지 못한 경우

## UNIT 10 명사절 주어 II

[01~05] <보기> 누가 내게 그 선물을 주었는지는 // 제임스가 알려주었다.

01 Which day you like the most // is my first question.

| 네가 어느 요일을 가장 좋아하는지가 // 내 첫 번째 질문이다.

02 What future we are going to have // relies on our efforts.

| 우리가 무슨 미래를 갖게 될지는 // 우리의 노력에 달려 있다.

03 Whose name he picked from the jar // was not disclosed.

| 그가 누구의 이름을 단지에서 뽑았는지는 // 공개되지 않았다.

04 What caused the fire last night // has not been identified yet.

| 무엇이 어젯밤 화재를 일으켰는지는 // 아직 밝혀지지 않았다.

05 Which you choose among the different activities // is based on your preference.

| 다양한 활동 중에서 당신이 어느 것을 선택하는지는 // 당신의 선호도에 근거한다.

감점	채점 기준
-3	S, V 표시가 하나 틀린 경우

06 누가 그 정보를 그 기자에게 주었는지는, Who gave the information to the reporter is confidential.

07 그녀가 어느 차를 살 수 있는지는, Which car she can buy depends on her budget.

08 그 공포 영화에서 무엇이 갑자기 나타날지는, What would suddenly appear in the horror movie was unpredictable.

09 당신이 무슨 색을 선호하는지가, what color you prefer can represent your personality

10 누구의 그림이 일 년간 전시될 것인지는, Whose painting will be on display for a year will be decided

11 어느 쪽이 더 나은 결과를 초래할지는, Which leads to a better result would emerge

12 그들이 누구를 CEO로 임명할지는, Whom they will appoint as CEO will be announced

배점	채점 기준
5	밑줄을 바르게 그은 경우
5	문장을 바르게 완성한 경우

## UNIT 09-10 OVERALL TEST

01 How | 어떻게 우주가 시작되었는지는 명확하게 설명될 수 없다.

해설 완전한 절을 이끌며 문맥상 '어떻게 S'가 'V'하는지는'으로 해석되므로 의문부사 How가 알맞다.

02 What | 무엇이 궁극적으로 투탕카멘을 죽였는지는 여전히 논쟁의 원천이다.

해설 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지고 문맥상 '무엇이 V'하는지는'으로 해석되므로 의문대명사 What이 알맞다.

03 Whose | 누구의 사업이 새로운 정책에 가장 많은 영향을 받았는지는 아직 모른다.

해설 뒤의 명사 business를 수식하는 형용사 역할을 하므로 Whose가 알맞다.

04 is | 백열전구가 가장 위대한 미국의 발명품들 중 하나라는 것은 부인할 수 없다.

해설 접속사 That이 이끄는 절(That ~ inventions)이 주어이므로 단수동사 is가 와야 한다.

05 Who | 그날 밤 누가 그에게 메시지를 보냈는지는 그에게 상당한 관심사였다.

해설 주어가 없는 불완전한 절을 이끌며 문맥상 '누가 V'하는지는'으로 해석되므로 의문대명사 Who가 알맞다.

06 depends | 컵이 반이나 비었는지 반이나 찼는지는 당신의 관점에 달려있다.

해설 접속사 Whether가 이끄는 절(Whether ~ full)이 주어이므로 단수동사 depends가 와야 한다.

07 Which | 어느 팀이 결승에 진출할지는 오늘 밤 경기에서 결정될 것이다.

해설 뒤의 명사 team을 수식하는 형용사 역할을 하므로 Which가 알맞다.

08 Why | 왜 아이들을 보호하기 위한 법이 효력이 없는지는 명확해져야 한다.

해설 완전한 절을 이끌며 문맥상 '왜 S'가 'V'하는지는'으로 해석되므로 의문부사 Why가 알맞다.

## UNIT 11 가주어 it

01 difficult to find a solution for this problem | 이 문제에 대한 해결책을 찾는 것은 어렵다.

02 true that failure can be a great learning tool for success | 실패가 성공을 위한 훌륭한 학습 도구가 될 수 있다는 것은 사실이다.

03 not certain whether Joe will be able to join us for lunch | 조가 우리와 점심을 함께 할 수 있을지는 확실하지 않다.



04 a mystery why we fall in love with somebody | 왜 우리가 누군가와 사랑에 빠지는지는 미스터리이다.

05 is important to write about both sides of an issue

06 can't be easily judged whether tourism is harmful or beneficial

07 is a big problem that I don't have any money

08 is no use worrying about past events

해설 <It is no use v-ing: v해도 소용없다>

09 is unclear how nonviolent punishment works in schools

10 Ⓐ

해설 괄호 이하에 주어에 없는 불완전한 절이 오고 '누가'로 해석되므로 의문대명사 who가 적절하다.

11 Ⓒ

해설 괄호 뒤에 명사(food)를 수식하며 '어떤'으로 해석되므로 의문형용사 which가 적절하다.

12 Ⓒ

해설 괄호 이하에 완전한 절이 오고 'S'가 V인지(아닌지)로 해석되므로 접속사 whether가 적절하다.

13 Ⓐ

해설 괄호 뒤에 동사원형(have)이 오고 'v하는 것은'으로 해석되므로 to가 적절하다.

14 Ⓕ

해설 괄호 이하에 완전한 절이 오고 '왜 S'가 V'하는지'로 해석되므로 의문부사 why가 적절하다.

15 Ⓑ

해설 괄호 이하에 완전한 절이 오고 'S'가 V'한 것은'으로 해석되므로 접속사 that이 적절하다.

## UNIT 12 to부정사의 의미상의 주어

01 for adolescents | 청소년들이 자신의 적성을 찾는 것은 중요하다.

02 of her | 모든 돈을 아무 계획도 없이 써버리다니 그녀는 어리석었다.

03 of him | 작은 우리에 동물들을 두다니 그는 잔인하다.

04 for you | 이 오디오션은 당신이 놀라운 재능을 보여줄 기회이다.

05 of | 제한 속도를 초과하여 운전하다니 그는 부주의하다.

해설 형용사 careless가 사람의 행동(to drive 이하)에 대한 비난을 나타내므로 의미상의 주어는 <of A>의 형태가 맞다.

06 for | 사람들이 19세 미만의 누구에게라도 주류를 판매하는 것은 불법

이다.

07 for | 당신이 지원서를 마감 일자 전에 제출하는 것이 바람직하다.

08 of | 사람들의 외모만 보고 평가하지 않다니 너는 현명했다.

해설 형용사 sensible이 사람의 행동(to judge 이하)에 대한 칭찬을 나타내므로 주어는 <of A>의 형태가 맞다.

09 is important for the speaker to memorize his script

10 is considerate of you not to want to trouble others

배점	채점 기준
6	어순은 올바르나 추가한 단어가 틀린 경우

## UNIT 13 동명사의 의미상의 주어

01 his | 로렌은 그가 자신에게 다시 거짓말하려고 한 것에 화가 났다.

02 my sister | 나는 여동생이 내 허락 없이 내 옷을 입는 것을 좋아하지 않는다.

03 her | 린다의 오빠는 그녀가 시험에서 좋은 성적을 거둘 것을 확신했다.

04 my | 제가 라디오 소리를 줄여도 괜찮으실까요?

05 his players | 그 코치는 자기 선수들이 시험 중에 실수하는 것을 창피해하지 않았다.

06 The photographers | 그 사진작가들은 사진을 찍을 좋은 장소를 찾는 중이었다.

해설 굵게 표시된 to take를 행하는 동작의 주체는 문장의 주어인 The photographers이다. for 뒤의 a good place를 의미상의 주어로 혼동하지 않도록 주의한다.

07 One customer | 한 고객이 자신의 음식에 있는 머리카락에 대해 계속해서 항의했다.

해설 굵게 표시된 complaining을 행하는 동작의 주체는 문장의 주어인 One customer이다. 동명사의 의미상의 주어와 문장의 주어 일치할 경우 동명사 앞에 의미상의 주어를 별도로 나타내지 않는다.

08 X | 나쁜 감정은 친구들과 그리고 가족과 공유하는 것이 권장된다.

해설 의미상의 주어는 일반인이므로 별도로 나타내지 않았다.

09 the future | 몇몇 환경 전문가들은 미래에 더 심한 대기 오염이 있을 것이라 예상한다.

해설 굵게 표시된 to have 이하의 상태에 있는 주체는 문장의 목적어인 the future이다.

10 The mother bird's | 어미 새의 주된 관심사는 새끼들에게 먹이를 제공하는 것이다.

해설 주어 앞의 소유격 The mother bird's가 providing의 의미상의 주어이다.

11 X | 강한 사회적 연대를 갖는 것은 스트레스가 많은 시간들을 견디도

록 도울지도 모른다.

**해설** 의미상의 주어는 일반인이므로 별도로 나타내지 않았다.

**12 His** | 경제학 학위를 받은 다음 해외에서 일한다는 그의 계획은 성공적이었다.

**해설** 수식 받는 명사의 소유격 His가 굵게 표시된 to get과 to work의 의미상의 주어이다.

## UNIT 14 it을 주어로 하는 구문

- 01** ㉠, 일요일이다 | 11월의 가장 마지막 날인 일요일이다.
- 02** ㉡, 어떻게 되어가고 있나요 | 당신의 주간 중국어 수업들은 어떻게 되어가고 있나요?
- 03** ㉢, 바깥은 어둡하다 | 하늘의 구름들 때문에 바깥은 어둡하다.
- 04** ㉣, 오늘 아침은 춥다 | 우리 머리 위에 태양이 떠 있음에도 불구하고 오늘 아침은 춥다.

### CHAPTER

0 3

### 목적어의 이해

## UNIT 15 to부정사/동명사 목적어 I

- 01 playing soccer on a rainy day**, 비 오는 날에 축구를 하는 것을 | 사라는(S) / 비 오는 날에 축구를 하는 것을(O) / 즐기지 않는다(V).  
**해설** enjoy는 v-ing를 목적어로 취하는 동사로 'v하는 것을 즐기다'로 해석한다.
- 02 to harvest corn**, 옥수수를 수확할 것을 | 몇몇 사람들은(S) / 밭에(M) / 벼를(O<sub>1</sub>) / 심고 나서(V<sub>1</sub>) / 옥수수를 수확할 것을(O<sub>2</sub>) / 기대한다(V<sub>2</sub>).  
**해설** expect는 to-v를 목적어로 취하는 동사로 'v할 것을 기대하다'로 해석한다.
- 03 going to the markets late**, 시장에 늦게 가는 것을 | 가장 좋은 거래를 하기 위해(M) / 우리는(S) / 시장에 늦게 갈 것을(O) / 추천한다(V).  
**해설** recommend는 v-ing를 목적어로 취하는 동사로 'v할 것을 추천하다'로 해석한다. 뒤에 있는 to get the best deals는 '목적'을 나타내는 부사구로 쓰였다. ➔ UNIT 54
- 04 going out for lunch**, to have Chinese food, 점심을 먹으러 나가는 것을, 중국 음식을 먹기를 | 나는(S<sub>1</sub>) / 점심을 먹으러 나가는 것을(O<sub>1</sub>) / 꺼리지 않지만(V<sub>1</sub>), // 나는(S<sub>2</sub>) / 중국 음식을 먹기를(O<sub>2</sub>) / 원하지는 않는다(V<sub>2</sub>).

**05** ㉡, 2킬로미터이다 | 시청에서 도서관까지는 2킬로미터이다.

배점	채점 기준
7	기호를 바르게 쓴 경우
7	해석을 바르게 한 경우

**06** It takes about two hours from here

**07** It happened that he was not in the office

**해설** <It happens that ~: 우연히[공교롭게도] ~하다> 구문이다. 우리말이 과거이므로 과거형 happened로 바꿔 쓴다.

**08** It seems that just drinking water makes her gain weight.

**해설** <It seems[appears] that ~: ~인 것 같다, ~인 듯하다>

배점	채점 기준
5	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

**해설** mind는 v-ing를 목적어로 취하는 동사로 'v하는 것을 꺼리다'로 해석한다. want는 to-v를 목적어로 취하는 동사로 'v할 것을 원하다'로 해석한다.

배점	채점 기준
3	밑줄을 바르게 그은 경우
3	해석을 바르게 한 경우

**05 breaking** | 날은(S) / 이웃의 창문을 깬 것을(O) / 부인한다(V).

**06 worrying** | 너는(S) / 네가 통제할 수 없는 것에 대해 걱정하는 것을(O) / 그만두는 것이 좋을 것이다(V).

**07 to leave** | 그녀는(S) / 더 나은 취업 기회를 좇기 위해(M) / 자신의 나라를 떠날 것을(O) / 결심했다(V).

**08 writing** | 너는(S) / 마감 시간을 맞추기 위해(M) / 에세이를 작성하는 것을(O) / 한 시간 안에(M) / 마쳐야 한다(V).

**09 to stay** | 나는(S) / 강원도 여행 동안(M) / 내 친구의 집에 머물(O) / 계획이다(V).

**10 to go** | 나는(S) / 언젠가(M) / 유럽으로(M) / 한 달간의 여행을 가기를(O) / 희망한다(V).

**11 to respect** | 우리는(S) / 논쟁 후에(M) / 서로의 의견을 존중할 것을(O) / 합의했다(V).



12 **taking** | 그 운동선수는(S) / 대회 전에(M) / 금지된 물질을 복용한 것을(O) / 인정했다(V).

13 **to pay** | 그녀는(S) / 다음 달 임대료를 지불할(O) / 여유가 없다(V).

**해설** afford는 to-v를 목적으로 취하는 동사로 'v할 여유[형편]가 되다'라는 뜻이다.

14 **asking** | 나는(S) / 결국(M) / 그가 생각을 바꾸도록 요청하는 것을(O) / 포기했다(V).

**해설** give up은 v-ing를 목적으로 취하는 동사로 'v하는 것을 포기하다'라는 뜻이다.

15 **going** | 날씨가 나빠서(M) / 우리는(S) / 소풍 갈 것을(O) / 미뤘다(V).

**해설** put off는 v-ing를 목적으로 취하는 동사로 'v할 것을 미루다[연기하다]'라는 뜻이다.

16 **to cry** | 그 소녀는(S) / 부모로부터 관심을 받기 위해(M) / 우는(O) / 척했다(V).

**해설** pretend는 to-v를 목적으로 취하는 동사로 'v하는 척하다'라는 뜻이다. to get 이하는 '목적'을 의미하는 부사구로 쓰였다.

17 **to discriminate** | 우리는(S) / 사실과 의견을 구별하는 것을(O) / 배워야 한다(V).

**해설** learn은 to-v를 목적으로 취하는 동사로 'v하는 것을 배우다'라는 뜻이다.

18 **to change** | 나는(S) / 물리학에서 법학으로(M) / 내 전공을 바꾸지 않기로(O) / 결심했다(V).

**해설** determine은 to-v를 목적으로 취하는 동사로 'v하기로 결심하다'라는 뜻이다. to-v의 부정형은 <not[never] to-v>이다.

19 **singing** | 나와 내 친구는(S) / 오디션을 위해(M) / 노래하는 것을(O) / 연습했다(V).

**해설** practice는 v-ing를 목적으로 취하는 동사로 'v하는 것을 연습하다'라는 뜻이다.

20 **investing** | 그는(S) / 높은 위험 때문에(M) / 주식에 자신의 돈을 투자할 것을(O) / 고려하지 않고 있다(V).

**해설** consider는 v-ing를 목적으로 취하는 동사로 'v할 것을 고려하다'라는 뜻이다.

21 **failed to convince consumers**

**해설** fail은 to-v를 목적으로 취하므로 to를 추가해 to convince로 써야 한다. 또한 우리말 해석이 '못했다'로 과거이므로 동사의 과거형 failed를 쓰는 것이 적절하다.

22 **how to use energy more effectively**

**해설** '어떻게 v할지'를 나타내기 위해 <의문사(how)+to-v> 형태의 명사구를 동사의 목적으로 쓴다.

23 **should avoid spending too much money**

**해설** <조동사(should)+ 동사원형(avoid)>을 먼저 쓰고 avoid는 v-ing를 목적으로 취하므로 spend를 spending으로 바꿔 쓴다.

24 **managed to get front row tickets to the concert**

**해설** manage는 to-v를 목적으로 취하므로 to를 추가해 to get으로 써야 한다. 또한 우리말 해석이 '간신히 구했다'로 과거이므로 동사의 과거형 managed를 쓰는 것이 적절하다.

배점	채점 기준
4	어순과 추가한 단어는 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

UNIT 16 to부정사/동명사 목적어 II

01 O | 은퇴 후에(M), / 샘은(S) / 강연자로(M) / 일하는 것을(O) / 계속했다(V).

**해설** continue는 to-v와 v-ing를 모두 목적으로 취할 수 있고, 어느 것이 목적으로 와도 의미 차이가 없다.

02 O | 제이콥은(S) / 다양한 옷을 입은 자기 개의 사진을 찍는 것을(O) / 좋아한다(V).

**해설** like는 to-v와 v-ing를 모두 목적으로 취할 수 있고, 어느 것이 목적으로 와도 의미 차이가 없다.

03 X, **behaving** | 지금(M) / 나는(S) / 어렸을 때 이기적으로 행동한 것을(O) / 깊이(M) / 후회한다(V).

**해설** 문맥상 '과거에' v한 것을 후회한다'가 적절하므로 동사 regret의 목적으로 behaving이 와야 한다.

04 O | 운전하기 전에 안전벨트를 하는 것을(O) / 항상(M) / 기억하라(V).

**해설** 문맥상 '앞으로' v할 것을 기억하다'가 적절하므로 동사 remember의 목적으로 to put on이 바르게 쓰였다.

05 O | 그는(S) / 감기 때문에(M) / 큰 목소리로 말하기(O) / 시작했다(V).

**해설** start는 to-v와 v-ing를 모두 목적으로 취할 수 있고, 어느 것이 목적으로 와도 의미 차이가 없다.

06 X, **watching** | 그는(S) / 작년(M) / 바르셀로나에서 축구 경기를 본 것을(O) / 절대 잊을 수 없다(V).

**해설** 문맥상 '과거에' v한 것을 잊어버리다'가 적절하므로 동사 forget의 목적으로 watching이 와야 한다.

07 X, **to inform** | 저희는(S) / 당신의 신청서가 거부되었음을 알려드리게 되어(O) / 유감입니다(V).

**해설** 문맥상 '앞으로' v하게 되어 유감이다'가 되는 것이 적절하므로 동사 regret의 목적으로 to inform이 와야 한다.

08 O | 그는(S) / 비릿한 냄새 때문에(M) / 굴과 조개를 먹는 것을(O) / 싫어하곤 했다(V).

**해설** hate는 to-v와 v-ing 모두 목적으로 취할 수 있는 동사이고, 어느 것이 목적으로 와도 의미 차이가 없다.

09 X, **talking** | 그들은(S) / 진정하기 위해(M) / 그 문제에 대해 말하는 것을(O) / 일시적으로(M) / 멈췄다(V).

**해설** stop은 목적으로 v-ing만 취하므로 talking이 와야 한다. stop to-v는 'v하기 위해 멈추다'라는 뜻으로 이때 to-v는 '목적'을 나타내는

부사적 용법으로 쓰인 것이다. << UNIT 54

10 O | CCTV를 사용하여(M) / 경찰은(S) / 범인의 움직임을 추적하려고(O) / 노력했다(V).

해설 문맥상 'v하려고 노력하다[애쓰다]'가 적절하므로 동사 try의 목적어로 to trace가 바르게 쓰였다.

감점	채점 기준
-3	x는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

11 to buy | 우유가 다 떨어져서 나는 집에 가는 길에 우유를 사야 한다. → 나는 집에 가는 길에 우유를 살 것을 기억해야 한다.

해설 remember to-v가 '(앞으로) v할 것을 기억하다'라는 뜻이므로 to buy를 써야 한다.

12 sending | 나는 우체국에서 내 여동생에게 소포를 보냈고 그것을 기억했다. → 나는 우체국에서 내 여동생에게 소포를 보낸 것을 기억했다.

해설 remember v-ing가 '(과거에) v한 것을 기억하다'란 뜻이므로 sending을 써야 한다.

13 to meet | 그는 오늘 아침에 카페에서 나를 만나기로 되어 있었지만, 그는 그것을 잊어버렸다. → 그는 오늘 아침에 카페에서 나를 만날 것을 잊어버렸다.

해설 forget to-v가 '(앞으로) v할 것을 잊어버리다'라는 뜻이므로 to meet을 써야 한다.

14 taking | 알렉스는 자신의 수면 문제를 해결하기 위해 자러 가기 전에 따뜻한 물로 목욕을 했다. → 알렉스는 자신의 수면 문제를 해결하기 위해 자러 가기 전에 시험 삼아 따뜻한 물로 목욕을 한번 해봤다.

해설 try v-ing가 '시험 삼아[그냥] 한번 v해 보다'라는 뜻이므로 taking을 써야 한다.

15 not[never] to eat | 그녀는 흰 밀가루의 건강에 부정적인 측면에 대한 기사를 읽어서 그것을 먹지 않으려고 노력했다. → 흰 밀가루가 자신의 건강을 해칠 수 있기 때문에 그녀는 그것을 먹지 않으려고 노력했다.

해설 try to-v는 'v하려고 노력하다[애쓰다]'라는 뜻이다. 먹지 않으려고 노력한다는 내용이 되어야 하므로 to-v의 부정형인 not[never] to eat을 써야 한다.

## UNIT 17 명사절 목적어

01 When inviting people over for dinner, ask whether anyone is a vegetarian.

| 저녁 식사에 사람들을 초대할 때(A) / (손님 중) 채식주의자인 사람이 있는지를(O) / 물어보아라(V).

02 Can you explain why this model is more expensive than the others?

| 당신은(S) / 왜 이 모델이 다른 것들보다 더 비싼지를(O) / 설명해 주

실 수 있나요(V)?

03 Having a positive attitude means that you focus on the good things.

| 긍정적인 태도를 취하는 것은(S) / 당신이 좋은 것들에 중점을 둔다는 것을(O) / 의미한다(V).

04 You can find out where your nearest clinic is by searching the Internet.

| 인터넷을 검색함으로써(M) / 여러분은 여러분에게 가장 가까운 의원이 어디 있는지를(O) / 찾을 수 있습니다(V).

05 The airport staff informed me when the last flight had landed at the airport.

| 공항 직원이(S) / 언제 마지막 항공기가 공항에 착륙했는지를(DO) / 나에게(IO) / 알려줬다(V).

감점	채점 기준
-2	O 표시가 하나 틀린 경우 (단, IO, DO 표시는 각 -1점)

06 자신이 무엇을 사야 하는지를, 목적어 | 똑똑한 소비자들은(S) / 자신이 무엇을 사야 하는지를(O) / 매우 잘(M) / 알고 있다(V).

해설 동사 know의 목적어로 쓰인 의문대명사 what이 이끄는 명사절에서 what은 동사 buy의 목적어를 대신하고 있다.

07 희생자가 누구인지를, 보어 | 경찰은(S) / 아직도(M) / 희생자가 누구인지를(O) / 알아내지 못했다(V).

해설 동사 have not been able to figure out의 목적어로 쓰인 의문대명사 who가 이끄는 명사절에서 who는 동사 is의 보어를 대신하고 있다.

08 어느 것이 끝만 씨의 외투인지를, 주어 | 그 종업원은(S) / 어느 것이 끝만 씨의 외투인지를(O) / 기억할 수 없었다(V).

해설 동사 couldn't remember의 목적어로 쓰인 의문대명사 which가 이끄는 명사절에서 which는 주어를 대신하고 있다.

09 누구의 이름이 대기자 명단에 있는지를, 명사 수식 | 감독은(S) / 누구의 이름이 대기자 명단에 있는지를(O) / 말하지 않았다(V).

해설 동사 didn't say의 목적어로 쓰인 의문사 whose가 이끄는 명사절에서 whose는 뒤의 명사 names를 수식하고 있다.

배점	채점 기준
2	해석을 바르게 한 경우
3	✓를 바르게 표시한 경우

10 ㉓ that, ㉔ what | ㉓ 나는(S) / 네가 혼자만의 시간이 필요하다는 것을(O) / 진정으로(M) / 이해한다(V). ㉔ 나는(S) / 네가 무엇을 말하고자 하는지를(O) / 진정으로(M) / 이해한다(V).

해설 ㉓ 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사 understand의 목적어로 쓰였다. 뒤에 완전한 구조의 문장이 왔으므로 접속사 that이 적절하다.

㉞ 의문대명사 what이 이끄는 명사절이 동사 understand의 목적으로 쓰였다. what 뒤에는 to say의 목적이 빠져있는 불완전한 구조의 문장이 왔다.

- 11 ㉠ what, ㉡ that | ㉠ 무엇이 그 가수를 대만에서 그렇게 유명하게 만드는지(O) / 당신은(S) / 아시나요(V)? ㉡ 그녀가 대만에서 새 직장을 얻은 것을(O) / 당신은(S) / 아시나요(V)?

**해설** ㉠ 의문대명사 what이 이끄는 명사절이 동사 know의 목적으로 쓰였다. what 뒤에는 주어가 빠져있는 불완전한 구조의 문장이 왔다.

㉡ 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사 know의 목적으로 쓰였다. 뒤에 완전한 구조의 문장이 왔으므로 접속사 that이 적절하다.

- 12 ㉠ when, ㉡ which | ㉠ 당신은(S) / 다음 버스가 서울로 언제 떠나는지(DO) / 제게(IO) / 말씀해주실 수 있나요(V)? ㉡ 당신은(S) / 서울역에 가기 위해 어느 지하철 노선을 타야 하는지(DO) / 제게(IO) / 말씀해주실 수 있나요(V)?

**해설** ㉠ 의문부사 when이 이끄는 명사절이 동사 tell의 직접목적어로 쓰였다. when 뒤에는 완전한 구조의 문장이 왔다.

㉡ 의문사 which가 이끄는 명사절이 동사 tell의 직접목적어로 쓰였다. which가 뒤의 명사 subway line을 수식하는 형용사로 쓰였다.

- 13 ㉠ who, ㉡ how | ㉠ 한 노부인이(S) / 식당에서(M) / 내게(IO) / 매니저가 누구인지(DO) / 물었다(V). ㉡ 한 노부인이(S) / 내게(IO) / 어떻게 자신의 손주에게 영상 통화를 걸 수 있는지(DO) / 물었다(V).

**해설** ㉠ 의문대명사 who가 이끄는 명사절이 동사 asked의 직접목적어로 쓰였다. who 뒤에는 보어가 빠져있는 불완전한 구조의 문장이 왔다.

㉡ 의문부사 how가 이끄는 명사절이 동사 asked의 직접목적어로 쓰였다. how 뒤에는 완전한 구조의 문장이 왔다.

- 14 ㉠ what, ㉡ that | ㉠ 성장의 시작은(S) // 당신이(S') 자신의 약점이 무엇인지(O) 알 때(V) // 일어난다(V). ㉡ 성장의 시작은(S) // 당신이(S') 우리 모두가 약점이 있다는 것을(O) 알 때(V) // 일어난다(V).

**해설** ㉠ when이 이끄는 부사절 안에서 의문대명사 what이 이끄는 명사절이 동사 learn의 목적으로 쓰였다. 명사절에는 보어가 빠져있는 불완전한 구조의 문장이 왔다.

㉡ when이 이끄는 부사절 안에서 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사 learn의 목적으로 쓰였다. 뒤에 완전한 구조의 문장이 왔으므로 접속사 that이 적절하다.

15 that good habits lead to success

**해설** 동사 tell의 직접목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 왔다. 동사에 따라서 <SVO+that ~>의 구조를 취하는 경우가 있는데 대표적인 동사로 tell, persuade, remind, inform, convince 등이 있다.

16 why we like someone

**해설** <why+S'+V' ~>: 왜 S'가 V'하는지를

17 how I could make up with my friend

**해설** <how+S'+V' ~>: 어떻게 S'가 V'하는지를

18 which color will be popular

**해설** 의문사 which가 뒤의 명사 color를 수식하는 형용사로 쓰였으며 '어떤[어느] 색'으로 해석한다.

19 who was present at the meeting

**해설** 명사절에서 의문대명사 who가 주어 대신 사용되었으며 문장의 동사(reminded)가 과거이므로 목적어절의 be동사도 과거형인 was로 써야 한다.

20 whether you enjoy doing something

**해설** 동사 don't know의 목적으로 접속사 whether가 이끄는 명사절이 왔다. 동사 enjoy는 v-ing를 목적으로 취하므로 do를 doing으로 변형해 써야 한다. << UNIT 15

배점	채점 기준
3	<보기>에서 알맞은 것을 고르고 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열했으나 어형 변형이 틀린 경우

UNIT 18 재귀대명사 목적어

- 01 myself | 나는 양파를 다지다가 실수로 베었다.

**해설** 주어인 I와 동사 cut의 목적어가 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 myself가 적절하다.

- 02 itself | 그 노트북 컴퓨터는 업그레이드가 완료되면 스스로를 끌 것이다[스스로 꺼질 것이다].

**해설** 주어인 The laptop과 동사 will switch off의 목적어가 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 itself가 적절하다.

- 03 me | 너의 격려가 나를 미래에 대해 자신 있게 만들었다.

**해설** 주어인 Your encouragement와 동사 made의 목적어가 같지 않으므로 목적격 대명사 me가 적절하다.

- 04 her | 켈리의 학급 친구들은 그녀(켈리)의 착한 천성 때문에 그녀를 천사라고 부른다.

**해설** 주어인 Kelly's classmates와 동사 call의 목적어가 같지 않으므로 Kelly를 대신하는 목적격 대명사 her가 적절하다.

- 05 him | 동아리 멤버들은 그를 댄스 동아리의 회장으로 지명했다.

**해설** 주어인 The club members와 동사 appointed의 목적어가 같지 않으므로 목적격 대명사 him이 적절하다.

- 06 herself | 그녀는 자신을 변장하고 싶었기 때문에 핼러윈 의상을 입었다.

**해설** because절에서 주어인 she와 준동사 to disguise의 목적어가 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 herself가 적절하다.

- 07 yourselves | 여러분이 단지 여러분 자신이 아니라 학교 전체를 대표한다는 것을 명심해주세요.

**해설** that절의 주어인 you와 동사 are not representing의 목적어가 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 yourselves가 적절하다. 여기서 you가 '여러분'이라는 복수를 의미하므로 재귀대명사도 yourself의 복수형인 yourselves가 왔다.

- 08 behave yourself** | 당신은 어른들 앞에서 항상 예의 바르게 행동해야 한다.  
**해설** behave oneself는 '예의 바르게 행동하다'라는 의미의 관용표현이다. 주어가 You이고, 조동사 should가 앞에 있으므로 behave yourself로 써야 한다.
- 09 applied herself to** | 그녀는 자신의 연구에 전념했고 머지않아 큰 성공을 거두었다.  
**해설** apply oneself to는 '~에 전념하다'라는 의미의 관용표현이다. 주어가 She이고, 동사의 과거형 achieved와 and로 병렬 연결되어 있으므로 과거형인 applied herself to로 써야 한다.
- 10 helped ourselves to** | 지난주에 우리는 학교 축제에서 무료 음료를 마음껏 마셨다.  
**해설** help oneself (to)는 '(~을) 마음껏 먹다'는 의미의 관용표현이다. 주어가 We이고, 과거 부사구 last week(지난주)에서 시제가 과거임을 알 수 있으므로 과거형인 helped ourselves to로 써야 한다.
- 11 come to myself** | 나는 제정신이 들어 내가 우리 가족에게 했던 잘못들을 깨닫기 시작했다.  
**해설** come to oneself는 '제정신이 들다'라는 의미의 관용표현이다. 주어가 I이고, 동사 began의 목적으로 쓰인 to-v자리이므로 come to myself로 써야 한다.

- 12 making himself at home** | 케빈은 머무는 어디에서든지 편히 지내는 데 많은 어려움을 겪지 않는다.  
**해설** make oneself at home은 '(스스럼없이) 편히 지내다'라는 의미의 관용표현이다. <have difficulty (in) v-ing>에서 생략된 전치사 in의 목적어 자리이므로 making himself at home으로 써야 한다.

## UNIT 19 전치사의 목적어

- 01 X, revealing** | 많은 사람들이 온라인 계정에 개인 정보를 드러내는 것에 반대한다.  
**해설** <object to v-ing>는 'v하는 것에 반대하다'라는 의미의 관용표현으로 이때의 to는 전치사이므로 목적으로 (대)명사와 동명사 모두 가능한데, 뒤에 목적어(personal information)가 바로 이어지므로 v-ing형태인 revealing이 와야 한다.
- 02 O** | 사막은 통념과 다르게 얼어붙을 듯이 추울 수 있다.  
**해설** <contrary to ~>는 '~에 반해서'라는 뜻의 구전치사이다.
- 03 X, using** | 우리 할머니는 삽과 같은 원예 도구를 사용하는 것에 익숙하시다.  
**해설** <(be used to v-ing)>는 'v하는 것에 익숙하다'라는 의미의 관용표현으로 이때의 to는 전치사이므로 목적으로 동사가 올 경우 v-ing형태인 using이 와야 한다.
- 04 O** | 군인으로서, 그녀는 항상 모든 것을 규칙에 따라 한다.  
**해설** according to는 '~에 따라, ~에 따르면'란 뜻의 구전치사이다.
- 05 O** | 퍼시는 한식을 요리하는 것에 관한 한 내가 아는 최고이다.

**해설** <when it comes to v-ing>는 'v하는 것에 관한 한'이란 뜻으로 이때의 to는 전치사이므로 목적으로 (대)명사와 동명사 모두 가능한데, 뒤에 목적어(Korean food)가 바로 이어지므로 v-ing형태인 cooking이 와야 한다.

- 06 X, getting** | 그 후보자는 자신의 메시지를 온 유권자들에게 전하는데 어려움을 겪고 있다.  
**해설** <have difficulty[a hard time, trouble, problem] (in) v-ing>는 'v하는 데 어려움을 겪다'라는 의미의 관용표현이므로 get을 getting으로 바꿔 쓴다. 여기에서 전치사 in은 생략 가능하다.
- 07 X, except that** | 나는 너무 미안하다는 것 외에는 헬렌에게 할 어떤 말도 생각할 수 없었다.  
**해설** 뒤에 I was so sorry라는 절이 왔으므로 전치사 for를 접속사 that으로 바꿔 써야 한다. in that(~라는 점에서)과 except that(~라는 것 외에는)을 제외하고 전치사의 목적으로 that절은 원칙적으로 올 수 없다.
- 08 X, in place of** | 달콤한 살사 소스를 만들 때 토마토를 대신해서 복숭아를 사용해도 된다.  
**해설** '~을 대신해서'란 뜻의 구전치사는 in place of이다.

감점	채점 기준
-4	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

- 09 increase the risk of developing skin cancer**  
**해설** 전치사 of 뒤에 v-ing 형태의 developing이 와야 한다. 전치사 뒤에 (대)명사와 동명사가 모두 쓰일 수 있으나 뒤에 목적어가 있다면 동명사를 써야 한다.
- 10 am looking forward to seeing my childhood friends**  
**해설** <look forward to v-ing>는 'v하기를 고대하다'라는 의미의 관용표현으로 이 문장에서는 be동사와 함께 진행형으로 사용되었다.
- 11 in that it serves as the main source of information**  
**해설** <in that ~>은 '~라는 점에서'라는 의미.
- 12 is crucial in keeping our community clean**  
**해설** 전치사 in의 목적어가 our community를 목적으로 취하므로 keep은 keeping으로 바꿔 쓴다. 여기서 전치사의 목적어구는 <keep+O+C: O가 C인 상태를 유지하다>의 구조로 쓰였다.

배점	채점 기준
5	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 20 가목적어 it

- 01 that she firmly rejected their proposal** | 그녀는 자신이 그들의 제안을 단호히 거절한다는 것을 나에게 분명히 했다.
- 02 that they would inherit his wealth** | 그의 친척들은 자신들이 그의 재산을 상속받을 것을 당연하게 여겼다.

**해설** <take it for granted (that) ~>은 '~을 당연하게 여기다'라는 의미의 관용표현이다.

**03 to protect endangered animals from extinction** | 많은 사람은 멸종으로부터 멸종 위기 동물들을 보호하는 것이 중요하다고 생각한다.

**04 to spend lots of money on space exploration** | 몇몇 사람들은 우주 탐사에 많은 돈을 쓰는 것이 가치 있다고 생각하지 않는다.

**05 make it a rule to visit my grandparents**

**해설** it은 가목적어, to visit ~ a month가 진목적어이다.

**06 found it hard to leave the city**

**해설** it은 가목적어, to leave ~ his youth가 진목적어이다. where he had spent his youth는 선행사 the city를 수식하는 관계부사절이다. << UNIT 66

**07 believe it important to eat a nutritious breakfast**

**해설** it은 가목적어, to eat ~ breakfast가 진목적어이다.

**08 considers it a great honor to receive the award**

**해설** it은 가목적어, to receive ~ time이 진목적어이다.

CHAPTER

0

4

보어의 이해

**UNIT 21** 다양한 주격보어

**01 The woman, to disappear without any explanation** | 그 여자는 어떠한 설명도 없이 사라진 것 같았다.

**해설** seem은 주격보어로 to-v를 취할 수 있으며, <seem to-v>는 'v인 것 같다'로 해석한다.

**02 His motive for working so hard, that he needs money** | 그가 그렇게 열심히 일하게 된 동기는 돈이 필요하다는 것이다.

**해설** 접속사 that이 이끄는 명사절이 주격보어로 쓰였다.

**03 The problem, who will tie the bell around the cat's neck** | 문제는 누가 그 고양이 의 목에 방울을 달 것인가이다.

**해설** 의문사 who가 이끄는 명사절이 주격보어로 쓰였다.

**04 Harry's job, to teach English to adult students** | 십 년 동안, 해리의 직업은 성인 학생들에게 영어를 가르치는 것이었다.

**해설** to-v가 이끄는 명사구가 주격보어로 쓰였다.

**05 My first question, whether parents spend enough time with their kids** | 내 첫 번째 질문은 부모가 자녀들과 충분한 시간을 보내는지이다.

**해설** 접속사 whether가 이끄는 명사절이 주격보어로 쓰였다.

**06 my biggest gain, learning how to study better** | 여름학 교에서, 내가 가장 크게 얻은 것은 공부를 더 잘하는 방법을 배운 것이었다.

**해설** v-ing(동명사)가 이끄는 명사구가 주격보어로 쓰였다.

배점	채점 기준
5	주어에 바르게 밑줄을 그은 경우
5	보어에 바르게 밑줄을 그은 경우

**07 turned out to be true**

**해설** <turn out[prove] to-v>: v로 판명되다

**08 putting[to put] someone else's needs**

**해설** 주격보어로는 to부정사/동명사가 모두 가능하다.

**09 The difference is how we use it**

**해설** 의문부사가 이끄는 명사절의 어순은 <의문부사+S'+V'>이다.

**10 The door remained locked**

**해설** 주격보어로 쓰인 분사는 주어의 동작이나 상태를 보충 설명한다. 문이 '잠긴' 수동의 의미이므로 과거분사 locked로 바꿔 쓰는 것이 적절하고, 우리말 시제가 과거이므로 동사도 과거형(remained)으로 바꿔 쓴다.

배점	채점 기준
5	어순과 추가한 단어는 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

**UNIT 22** to부정사 목적격보어

**[01~08]** <보기> 그녀는 시험을 끝내기 위해[위한] 더 많은 시간을 원했다. / 그는 내가 그의 책을 돌려주기를 원했다.

**01**  **You should ask your teacher to help you., 선생님께서 나를 도와주시도록 요청하다, 적기 위해 내 이름을 물었다** | 너는 선생님께서 나를 도와주시도록 요청해야 한다. / 그는 서식에 그것(=내 이름)을 적기 위해 내 이름을 물었다.

**해설** 두 번째 문장의 to write ~ form은 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구.

**02**  **The prosecutor finally got him to confess his guilt., 았을 새로운 의자를 샀다, 그가 죄를 자백하도록 했다** | 그녀는 자신의 사무실에서 았을 새로운 의자를 샀다. / 그 검사는 마침내 그가 죄를 자백하도록 했다.

**해설** 첫 번째 문장의 to sit on ~ office는 앞에 나온 명사 a new chair를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사구.



**03** ✓ Her experience led her to consider writing a book., 그녀가 책을 쓸 것을 고려하도록 이끌었다, 논의하기 위해[논의하는] 세미나를 이끌다 | 그녀의 경험은 그녀가 책을 쓸 것을 고려하도록 이끌었다. / 그는 우리의 문제를 논의하기 위해[논의하는] 세미나를 이끌 것이다.

**해설** 두 번째 문장의 to discuss our issues는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구 또는 앞에 나온 명사 the seminar를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사구로 해석될 수 있다.

**04** ✓ The policeman ordered the criminals to drop their weapons., 그녀와 나눠 먹을[먹기 위해] 큰 치즈피자를 시켰다, 범인들이 무기를 내려놓도록 명령했다 | 나는 그녀와 나눠 먹을[먹기 위해] 큰 치즈피자를 시켰다. / 그 경찰관은 범인들이 무기를 내려놓도록 명령했다.

**해설** 첫 번째 문장의 to share with her는 앞에 나온 명사 a large cheese pizza를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사구 또는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구로 해석될 수 있다.

**05** ✓ Success on any major scale requires you to accept responsibility., 계속 플레이하기 위해서 업데이트가 필요하다, 당신이 책임을 질 것을 요구한다 | 그 게임은 계속 플레이하기 위해서 업데이트가 필요하다. / 어떤 큰 규모에서의 성공이든 당신이 책임을 질 것을 요구한다.

**해설** 첫 번째 문장의 to continue playing은 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구.

**06** ✓ The experts told us to drink plenty of water in hot weather., 우리가 충분한 물을 마시라고 말했다, 돈을 모이기 위해 거짓말을 했다 | 전문가들은 더운 날씨에 우리가 충분한 물을 마시라고 말했다. / 그는 세계 일주 여행을 위한 돈을 모이기 위해 거짓말을 했다.

**해설** 두 번째 문장의 to save ~ trip은 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구.

**07** ✓ Many VR games allow players to feel sensations of motion and touch., 보호하기 위해 흡연을 허락하지 않는다, 게임을 하는 사람들이 감각을 느끼도록 한다 | 몇몇 녹음실은 장비를 보호하기 위해 흡연을 허락하지 않는다. / 많은 가상현실 게임들은 게임을 하는 사람들이 움직임과 촉각의 감각을 느끼도록 한다.

**해설** 첫 번째 문장의 to protect the equipment는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구.

**08** ✓ The college encourages freshmen to read various books., 신입생들이 다양한 책을 읽도록 권장한다, 경제를 활성화하기 위해[경제를 활성화할] 투자를 장려했다 | 그 대학은 신입생들이 다양한 책을 읽도록 권장한다. / 정부는 경제를 활성화하기 위해[경제를 활성화할] 투자를 장려했다.

**해설** 두 번째 문장의 to boost the economy는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구 또는 앞에 있는 명사 investment를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사구로 해석될 수 있다.

감점	채점 기준
-4.5	✓를 틀리게 표시한 경우
-4	해석이 하나 틀린 경우

## UNIT 23 원형부정사(v) 목적격보어

**01** noticed, try | 그 남자는(S) / 고양이(가)(O) / 파리를 잡으려 하는 것을(C) / 알아챘다(V).

**해설** 지각동사 notice는 목적격보어로 원형부정사를 취하므로 try가 오는 것이 적절하다. 지각동사의 목적격보어로 v-ing도 올 수 있지만, 'to-v 또는 v(원형부정사)의 형태로 쓸 것'이라는 조건에 주의하자.

**02** felt, stop | 공연 직전에(M), / 나는(S) / 내 심장이(O) / 잠시(M) / 멈추는 것을(C) / 느꼈다(V).

**해설** 지각동사 feel의 목적격보어로 원형부정사 stop이 오는 것이 적절하다.

**03** were listening to, sing | 그 아이들은(S) / 그가(O) / 귀여운 가사의 노래를 부르는 것을(C) / 듣는 중이었다(V).

**해설** 지각동사 listen to의 목적격보어로 원형부정사 sing이 오는 것이 적절하다.

**04** didn't expect, to become | 우리는(S) / 그가(O) / 성공한 작가가 되리라(C) / 기대하지 않았다(V).

**해설** 동사 expect의 목적격보어로 to-v 형태의 to become이 오는 것이 적절하다.

**05** heard, open | 지난밤(M), / 로빈은(S) / 누군가가(O) / 문을 여는 것을(C) / 들었다(V).

**해설** 지각동사 hear의 목적격보어로 원형부정사 open이 오는 것이 적절하다.

**06** enable, to make | 우리 얼굴의 근육들은(S) / 우리가(O) / 얼굴 표정들을 지을(C) / 수 있게 해준다(V).

**해설** 동사 enable의 목적격보어로 to-v 형태의 to make가 오는 것이 적절하다.

**07** reminded, to buy | 남동생은(S) / 내가(O) / 가게에서 우유를 더 사도록(C) / 상기시켰다(V).

**해설** 동사 remind의 목적격보어로 to-v 형태의 to buy가 오는 것이 적절하다.

**08** will make, go away | 이 뜨거운 차는(S) / 당신의 통증과 열이(O) / 사라지게(C) / 만들 것이다(V).

**해설** 사역동사 make의 목적격보어로 원형부정사 go away가 오는 것이 적절하다.

**09** observed, run | 존은(S) / 개(가)(O) / 공을 향해 재빠르게 달려가는 것을(C) / 목격했다(V).

**해설** 지각동사 observe의 목적격보어로 원형부정사 run이 오는 것이 적절하다.

**10** persuades, to donate | 그 광고는(S) / 사람들이(O) / 가난한 사람들에게 돈을 기부하도록(C) / 설득한다(V).

**해설** 동사 persuade의 목적격보어로 to-v 형태의 to donate가 오는 것이 적절하다.

**11** didn't let, make | 릴리는(S) / 자신의 아이들이(O) / 식당에서(M) / 시끄럽게 떠들지(C) / 않도록 했다(V).

**해설** 사역동사 let의 목적격보어로 원형부정사 make가 오는 것이 적절하다.

**12 is watching, drive away** | 그는(S) / 버스 정류장에서(M) / 버스들이(O) / 떠나는 것을(C) / 보고 있다(V).

**해설** 지각동사 watch의 목적격보어로 원형부정사 drive away가 오는 것이 적절하다.

**13 forces, to drink** | 엄마는(S) / 매일 아침(M) / 우리가(O) / 그린스 무디를 마시도록(C) / 하신다(V).

**해설** 동사 force의 목적격보어로 to-v 형태의 to eat이 오는 것이 적절하다.

**14 saw, begin** | 창문을 통해(M), / 그녀는(S) / 마당에(M) / 빗방울들이(O) / 떨어지기 시작하는 것을(C) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 see의 목적격보어로 원형부정사 begin이 오는 것이 적절하다.

**15 had, replace** | 그녀는(S) / 여행 전에(M) / 남동생이(O) / 바람 빠진 타이어를 교체하도록(C) / 했다(V).

**해설** 사역동사 have의 목적격보어로 원형부정사가 replace가 오는 것이 적절하다.

**16 can cause, to repeat** | 과거를 잊는 것은(S) / 당신이(O) / 몇 번이고 같은 실수를 반복하게(C) / 할 수 있다(V). (→ 과거에 한 실수를 되돌아보지 않고 잊어버리면 똑같은 실수를 되풀이하게 된다.)

**해설** 동사 cause의 목적격보어로 to-v 형태의 to repeat이 오는 것이 적절하다. 주어 자리에 v-ing(동명사)가 이끄는 명사구(Forgetting the past)가 왔다. ⇒ UNIT 08

**17 looked at, dance** | 그의 어머니는(S) / 그가(O) / 무대 위에서 춤추는 것을(C) / 얼굴에 미소를 띤 채로(M) / 보셨다(V).

**해설** 지각동사 look at의 목적격보어로 원형부정사 dance가 오는 것이 적절하다.

**18 helps, (to) reach** | 우리 사회는(S) / 학습 장애를 가진 사람들이(O) / 그들의 잠재력을 최대한 발휘하도록(C) / 돕는다(V).

**해설** 동사 help의 목적격보어로 원형부정사 reach 혹은 to-v 형태의 to reach가 오는 것이 적절하다.

배점	채점 기준
2.5	밑줄을 바르게 그은 경우(18번은 3점)
3	빈칸을 바르게 완성한 경우(18번은 3.5점)

## UNIT 24 현재분사(v-ing) 목적격보어

**01 could smell, burn, burning** | 나는(S) / 가스레인지에서(M) / 무언가가(O) / 타고 있는(C) / 냄새를 맡을 수 있었다(V).

**해설** 지각동사 smell의 목적격보어로 원형부정사 burn 또는 현재분사 burning이 오는 것이 적절하다.

**02 overheard, talk, talking** | 톰은(S) / 한 무리의 반 친구들이(O) / 자신에 대해 이야기하고 있는 것을(C) / 우연히 들었다(V).

**해설** 지각동사 overhear의 목적격보어로 원형부정사 talk 또는 현재분사 talking이 오는 것이 적절하다.

**03 warned, to stay** | 경찰은(S) / 그들이(O) / 안전을 위해 실내에 머물도록(C) / 경고했다(V).

**해설** 동사 warn의 목적격보어로 to-v 형태의 to stay가 오는 것이 적절하다.

**04 felt, shake, shaking** | 갑자기(M), / 우리는(S) / 땅이(O) / 약 30초 동안(M) / 흔들리고 있는 것을(C) / 느꼈다(V).

**해설** 지각동사 feel의 목적격보어로 원형부정사 shake 또는 현재분사 shaking이 오는 것이 적절하다.

**05 saw, ripen, ripening** | 계절이 변함에 따라(M), / 나는(S) / 들판에서(M) / 농작물이(O) / 익어가고 있는 것을(C) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사 ripen 또는 현재분사 ripening이 오는 것이 적절하다.

**06 urged, to have** | 반의 모든 학생들은(S) / 알렉산드라가(O) / 스스로에 대해 자신감을 가지도록(C) / 격려했다(V).

**해설** 동사 urge의 목적격보어로 to-v형태의 to have가 오는 것이 적절하다.

**07 keeps, working** | 당신이 먹는 음식은(S) / 당신의 면역 체계가(O) / 계속 적절히 작동하도록(C) / 한다(V).

**해설** 동사 keep의 목적격보어로 현재분사 working이 오는 것이 적절하다. you eat은 목적격 관계대명사 that[which]이 생략된 채로 The food를 수식하는 관계대명사절. << UNIT 67

**08 noticed, rise, rising** | 제이크는(S) / 그 건물의 지붕으로부터(M) / 연기가(O) / 피어오르고 있는 것을(C) / 알아차렸다(V).

**해설** 지각동사 notice의 목적격보어로 원형부정사 rise 또는 현재분사 rising이 오는 것이 적절하다.

**09 watched, peel, peeling** | 동물원에서(M), / 우리는(S) / 원숭이가(O) / 바나나 껍질을 벗기고 있는 것을(C) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 watch는 목적격보어로 원형부정사 peel 또는 현재분사 peeling이 오는 것이 적절하다.

**10 permitted, to see** | 보름달은(S) / 내가(O) / 밤에 더 멀리 볼(C) / 수 있게 했다(V).

**해설** 동사 permit의 목적격보어로 to-v 형태의 to see가 오는 것이 적절하다.

**11 found, watching** | 나는(S) / 종종(M) / 어머니께서(O) / 거실에서(M) / TV를 보고 계시는 것을(C) / 발견했다(V).

**해설** 동사 find의 목적격보어로 현재분사 watching이 올 수 있다.

**12 caught, looking at** | 헬레나는(S) / 길모퉁이에서(M) / 낯선 사람이(O) / 자신을 쳐다보고 있는 것을(C) / 알아차렸다(V).

**해설** 동사 catch의 목적격보어로 현재분사 looking at이 오는 것이 적절하다.

**13 might hear, call, calling** | 더운 여름에(M), / 당신은(S) / 바다가(O) / 당신을 부르(고) 있는 것이(C) / 들릴지도 모른다(V).

**해설** 지각동사 hear의 목적격보어로 원형부정사 call 또는 현재분사 calling이 적절하다.

**14 wish, to get** | 그녀의 부모님께서는(S) / 부상에서 회복할 수 있도록(M) / 그녀가(O) / 충분한 수면을 취하기를(C) / 바라신다(V).

**해설** 동사 wish의 목적격보어로 to-v 형태의 to get이 오는 것이 적절하다.

**15 can observe, participate, participating** | 공개 수업에서(M), / 부모는(S) / 그들의 자녀가(O) / 다양한 교육 활동에 참여하고 있는 것을(C) / 볼 수 있다(V).

**해설** 지각동사 observe의 목적격보어로 원형부정사 participate 또는 현재분사 participating이 오는 것이 적절하다.

**16 compelled, to give up** | 그녀의 병은(S) / 그녀가(O) / 대학에 가는 자신의 꿈을 포기하도록(C) / 만들었다(V).

**해설** 동사 compel의 목적격보어로 to-v 형태의 to give up이 오는 것이 적절하다.

**17 got, to work, working** | 윈도우를 재설치한 이후에(M) / 나는(S) / 노트북 컴퓨터가(O) / 다시 작동되기 시작하도록(C) / 했다(V).

**해설** 동사 get의 목적격보어 자리에는 to-v 또는 현재분사가 모두 올 수 있다. 목적격보어로 현재분사가 올 경우 의미상 to-v에 비해 동작이 계속 진행 중이거나 아직 끝나지 않았음을 강조한다.

**18 had, run, running** | 누군가가(S) / 파이프가 동파되는 것을 막기 위해(M) / 몇 시간 동안(M) / 물이(O) / (계속) 흐르고 있도록(C) / 했다(V).

**해설** 사역동사 have의 목적격보어 자리에는 원형부정사 또는 현재분사가 모두 올 수 있다. 목적격보어로 현재분사가 올 경우 의미상 원형부정사에 비해 동작이 계속 진행 중이거나 아직 끝나지 않았음을 강조한다.

배점	채점 기준
2	밑줄을 바르게 그은 경우(17~18번은 2.5점)
3.5	네모 안에서 알맞은 것을 모두 고른 경우

## UNIT 25 과거분사(p.p.) 목적격보어

**01 cleaned** | 나는(S) / 내 남동생의 방이(O) / 청소 된 것을(C) / 본 일이 전혀 없다(V).

**해설** 지각동사 see의 목적어(my brother's room)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 cleaned가 적절하다.

**02 informed** | 우리는(S) / 그 프로젝트의 진행 상황에 대해(M) / 당신이(O) / 계속해서 알도록(C) / 할 것이다(V).

**해설** 동사 keep의 목적어(you)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 informed가 적절하다.

**03 sitting** | 그는(S) / 친구가(O) / 자신의 바로 옆에 있는 테이블에 앉아 있는 것을(C) / 알아챘다(V).

**해설** 지각동사 notice의 목적어(his friend)와 목적격보어가 능동 관계이므로 목적격보어로 현재분사 sitting이 오는 것이 적절하다.

**04 organized** | 매 수업 전에(M), / 나는(S) / 내 책상 위의 모든 것이(O) / 정돈되도록(C) / 한다(V).

**해설** 동사 get의 목적어(everything on my desk)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 organized가 오는 것이 적절하다.

**05 be eaten** | 우리는(S) / 종종(M) / 약간의 과일들(O<sub>1</sub>) / 나무에(M<sub>1</sub>) / 남겨둔다(V<sub>1</sub>) / 그리고 / 그것들이(O<sub>2</sub>) / 새들에 의해(M<sub>2</sub>) / 먹히도록(C<sub>2</sub>) / 한다(V<sub>2</sub>).

**해설** 사역동사 let의 목적어(it=some fruit)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 <be+p.p.> 형태의 be eaten이 오는 것이 적절하다.

**06 carried** | 그녀는(S) / 간호사들에 의해(M) / 자신이(O) / 환급히 병원으로 옮겨지는 것을(C) / 느꼈다(V).

**해설** 지각동사 feel의 목적어(herself)와 목적격보어가 수동 관계이므로 과거분사 carried가 적절하다.

**07 lifted** | 기본 줄게(M), / 루카스는(S) / 많은 풍선들이(O) / 하늘 위로(M) / 떠올려지는 것을(C) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 observe의 목적어(lots of balloons)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 lifted가 오는 것이 적절하다.

**08 parked** | 아침에(M), / 우리는(S) / 우리 집 바로 밖에(M) / 차 한 대가(O) / 주차된 것을(C) / 발견했다(V).

**해설** 동사 find의 목적어(a car)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 parked가 오는 것이 적절하다.

**09 repeated** | 아리아나는(S) / 잠결에(M) / 자신의 이름이(O) / 여러 번 크게 반복되는 것을(C) / 들었다(V).

**해설** 지각동사 hear의 목적어(her name)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 repeated가 오는 것이 적절하다.

**10 watching** | 나는(S) / 선글라스를 낀 한 여성이(O) / 나를 큰 관심을 가지고 지켜보는 것을(C) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 look at의 목적어(a woman with sunglasses)와 목적격보어가 능동 관계이므로 목적격보어로 현재분사 watching이 오는 것이 적절하다.

**11 finished** | 우리 선생님께서는(S) / 이번 주 말까지(M) / 이 과제가(O) / 끝나쳐지기를(C) / 원하십니다(V).

**해설** 동사 want의 목적어(this assignment)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 finished가 오는 것이 적절하다.

**12 shown** | 카밀라는(S) / 선수권 대회의 결승전이(O) / 중계되는 것을(C) / TV로(M) / 보았다(V).

**해설** 지각동사 watch의 목적어(the final of the championship)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 shown이 적절하다.

**13 understood** | 유창하지 않더라도 // 길버트는(S) / 한국어로(M) / 자신이(O) / 이해되도록(C) / 할 수 있다(V).

**해설** 사역동사 make의 목적어(himself)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 understood가 오는 것이 적절하다.



**14 criticize** | 우리는 모두(S) / 강연자(O) / 새로운 경제 정책을 비판하는 것을(C) / 들었다(V).

**해설** 지각동사 listen to의 목적어(the speaker)와 목적격보어가 능동 관계이므로 목적격보어로 원형부정사 criticize가 적절하다.

**15 damaged** | 장시간 햇빛을 받는 것은(S) / 여름에(M) / 당신의 머리 카락이(O) / 손상되게(C) / 할 수 있다(V).

**해설** 동사 leave의 목적어(your hair)와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 damaged가 적절하다. 주어 자리에 v-ing(동명사)가 이끄는 명사구(Being ~ long time)가 왔다.

<< UNIT 08

## UNIT 26 have+목적어+p.p.

**01** ㉠, 5분이 남은 상태였다 | 그 두 축구팀은 경기 종료 전 5분이 남은 상태였다.

**02** ㉡, 그들의 차가 손상되었다 | 많은 사람이 지난해 폭풍우에 의해 차가 손상되었다.

**03** ㉢, 에어컨이 설치되도록 할 것이다 | 나는 여름이 오기 전에 내 방에 에어컨이 설치되도록 할 것이다.

**04** ㉣, 지붕이 뜯겨 나갔다 | 빌딩과 집은 토네이도에 의해 지붕이 뜯겨 나갔다.

**05** ㉤, 모든 전자기기가 치워지도록 했다 | 그 시험 감독관은 시험 동안 모든 전자기기가 치워지도록(모든 전자기기를 치우도록) 했다.

배점	채점 기준
6	기호를 바르게 쓴 경우
6	해석을 바르게 한 경우

**06** had eggs thrown

**07** should have your project completed

**08** you should have your body examined

배점	채점 기준
7	어순은 올바르게 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 22-26 OVERALL TEST

**01** **caused, to rise** | 흥작은 감자 가격이 급격히 오르게 했다.

**해설** cause는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**02** **made, look** | 그녀의 검은색 정장과 흰 블라우스는 그녀가 우아해 보이게 만들었다.

**해설** 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사를 목적격보어로 취한다.

**03** **heard, open** | 나는 조용한 교실에서 누군가가 쿠키 한 팩을 뜯는 것을 들었다.

**해설** 지각동사 hear는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.

**04** **want, to get** | 많은 부모들은 자녀들이 좋은 시험 점수를 얻기를 바란다.

**해설** want는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**05** **listened to, play** | 나는 아버지가 방에서 전기 기타를 연주하시는 것을 들었다.

**해설** 지각동사 listen to의 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 원형부정사 또는 현재분사가 온다.

**06** **persuaded, to help** | 그는 자원봉사자들이 그가 길을 치우는 것을 돕도록 설득했다.

**해설** persuade는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다. to-v의 help는 원형부정사 clean을 목적격보어로 취하고 있다.

**07** **will let, know** | 그 의사는 당신이 건강검진 결과를 알게 해줄 것이다.

**해설** 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사를 목적격보어로 취한다.

**08** **permits, to receive** | 그 시(市)는 공무원들이 비싼 선물을 받는 것을 절대 허용하지 않는다.

**해설** permit은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**09** **asked, to answer** | 리포터는 그 선수가 다음 계획에 관한 질문에 답하도록 요청했다.

**해설** ask는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**10** **wishes, to adopt** | 그는 사람들이 개를 가게에서 구입하기보다는 유기견들을 입양하기를 바란다.

**해설** wish는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**11** **made, laugh** | 할아버지께서는 우리 모두가 식사 내내 웃도록 만들었다.

**해설** 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사를 목적격보어로 취한다.

**12** **got, to cut** | 내 개인 트레이너는 내가 식단에서 설탕과 소금을 빼도록 했다. 단, 동작이 계속 진행 중이거나 끝나지 않았음을 강조하고 싶을 때는 현재분사를 목적격보어로 취할 수 있다.

**해설** get은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**13** **can lead, to make** | 시간 부족은 우리가 완전히 틀린 판단을 하도록 이끌 수 있다.

**해설** lead는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 to-v를 목적격보어로 취한다.

**14 observed, twinkle** | 우리는 언덕 위에서 하늘의 모든 별이 반짝반짝 빛나는 것을 보았다.

**해설** 지각동사 observe는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.

**15 have, wait** | 내 개는 내가 그것이 먹이를 기다리도록 할 때 항상 나를 쳐다본다.

**해설** 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사를 목적격보어로 취한다.

**16 lets, know** | 우리 뇌는 우리의 소화를 통제함으로써 우리가 배고플 때를 알도록 한다.

**해설** 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

**17 saw, stand** | 나는 친구들이 나를 응원하기 위해 서 있는 것을 보았지만, 아무것도 들을 수 없었다.

**해설** 지각동사 see는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.

**18 hear, come** | 부모님께서 내가 현관으로 들어오는 것을 들으실 때까지 주무시지 않는다.

**해설** 지각동사 hear는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.

**19 helps, to understand** | 공상과학 영화는 학생들이 우주의 원리를 이해하는 것을 돕는다.

**해설** help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 to-v를 목적격보어로 취한다.

**20 felt, crawl** | 내가 나무 밑에 앉아있을 때, 나는 다리 위로 무언가 기어오르는 것을 느꼈다.

**해설** 지각동사 feel은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.

배점	채점 기준
2	밑줄을 바르게 그은 경우
2	네모 안에서 알맞은 것을 고른 경우

**21 X, move[moving]** | 마이클과 나는 구름이 천천히 움직이고 있는 것을 관찰하고 있었다.

**해설** observed의 목적어(the clouds)와 목적격보어(move)는 능동 관계이므로 목적격보어로 move 또는 moving이 와야 한다.

**22 X, called** | 찰스는 수업 도중에 뒤에서 자신의 이름이 불리는 것을 듣지 못했다.

**해설** didn't notice의 목적어(his name)와 목적격보어(call)가 수동 관계이므로 목적격보어로 call이 아닌 called가 와야 한다.

**23 X, displayed** | 제이콥은 미술관에 자신의 그림들과 조각들이 전시되기를 원했다.

**해설** wanted의 목적어(his paintings and sculptures)와 목적격보어(display)가 수동 관계이므로 목적격보어로 display가 아닌 displayed가 와야 한다.

**24 O** | 사고를 예방하기 위해, 그 공무원들은 도로가 수리되도록 했다.

**해설** had의 목적어(the road)와 목적격보어(repair)가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사(p.p.) 형태인 repaired가 알맞게 쓰였다.

**25 X, complain[complaining]** | 나는 보통 내 친구들이 자신들의 귀찮은 자매나 형제들에 대해 불평하는 것을 듣는다.

**해설** hear의 목적어(my friends)와 목적격보어(complain)가 능동 관계이므로 목적격보어로 complain 또는 complaining이 와야 한다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 27 현재시제의 다양한 의미

- 01 Ⓐ | 그녀는 이번 금요일 발표에 대해 조금 걱정스러워 보인다.
- 02 Ⓑ | 아만다는 자신의 불안을 줄이기 위해 매일 일기를 쓴다.  
해설 <in order to-v>: v하기 위해 << UNIT 54
- 03 Ⓒ | 소리는 공기 중에서 대략 초속 340미터의 속도로 이동한다.
- 04 Ⓓ | 겨울 방학은 내일 시작해서 30일 동안 계속될 것이다.
- 05 Ⓑ | 매디슨 가 24번지에 있는 그 한식당은 항상 오후 9시에 닫는다.
- 06 Ⓒ | 물은 섭씨 0도에서 얼고 섭씨 100도에서 끓는다.
- 07 Ⓐ | 내 남동생은 꼭 우리 아버지처럼 음악가가 되기를 원한다.
- 08 Ⓓ | 마라톤 준비의 일환으로 다음 일요일에 교통 통제가 있을 것이다.

- 09 명사절 | 당신이 우리 약속에 관한 제 이메일을 받았는지 궁금합니다.  
해설 if가 동사 wonder의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으며, 'S'가 V'인지(아닌지)'라는 의미이다. << UNIT 17
- 10 부사절 | 만약 무료 상담에 관심이 있으시다면 이 번호로 저희에게 연락주세요.  
해설 if가 조건을 나타내는 부사절을 이끌고 있으며, '만약 ~라면'이라는 의미이다. << UNIT 76
- 11 명사절 | 사람은 언제 죽게 될지 모르므로, 우리는 우리 삶을 최대한 활용해야 한다.  
해설 when이 동사 don't know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으며, '언제 S'가 V'하는지'라는 의미이다. << UNIT 17
- 12 부사절 | 프로젝트가 끝날 기미가 보이지 않을 때 팀원들이 계속해서 동기가 부여되게 하는 것은 중요하다.  
해설 when이 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으며, '~할 때'라는 의미이다. << UNIT 73

- 13 X, retires | 그녀는 일단 은퇴하면 자신의 경험을 다른 사람들을 돕는 데 쓸 것이다.  
해설 Once가 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 미래표현 will retire는 현재시제인 retires가 되어야 한다.
- 14 ○ | 여러분은 가입하자마자 모든 무료 전자책에 대한 즉각적인 이용권을 얻게 됩니다.  
해설 As soon as가 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 현재시제 sign up이 미래를 대신해 적절히 쓰였다. << UNIT 74
- 15 ○ | 그녀에게 언제 짐을 가져러 돌아올지 물어봐 주세요.  
해설 when이 동사 ask의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 미래 표현 will come back이 적절히 쓰였다.

- 16 X, rains | 내일 비가 온다면 우리는 한강으로 가는 소풍을 연기할 것이다.  
해설 if가 조건을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 현재시제가 미래를 대신한다. 따라서 미래 표현 will rain은 현재시제인 rains가 되어야 한다.
- 17 ○ | 많은 사람들은 자신이 진정한 사랑을 찾아 결혼하게 될지를 궁금해한다.  
해설 if가 동사 wonder의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 미래 표현 will find가 적절히 쓰였다. 참고로 get married도 조동사 will에 연결된다.
- 18 X, begins | 시험이 시작된 이후에 여러분은 어떤 전자기기도 사용할 수 없을 것입니다.  
해설 after가 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 미래 표현 will begin은 현재시제인 begins가 되어야 한다.
- 19 ○ | 패트리샤가 네게 회장님이 회의에 참석하실지를 알려줄 것이다.  
해설 whether가 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 미래 표현 will attend가 적절히 쓰였다.
- 20 X, is | 바게트를 만들기 위해, 당신은 빵이 황금빛이 될 때까지 구워야 한다.  
해설 until이 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 미래표현 will be는 현재시제인 is가 되어야 한다.
- 21 X, cancel | 당신이 10일 전에 미리 취소하신다면 저희 센터는 전액 환불을 해 드릴 것입니다.  
해설 if가 조건을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 미래 표현 will cancel은 현재시제 cancel이 되어야 한다.
- 22 ○ | 일꾼들은 학교 보수공사를 여름방학이 끝날 때까지는 완료할 것이다.  
해설 by the time이 시간을 나타내는 부사절을 이끌고 있으므로 현재시제 ends가 적절히 쓰였다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

- 23 absorb CO<sub>2</sub> and release oxygen  
해설 주절의 시제가 과거시제라도 종속절의 내용이 진리, 언제나 사실인 것이면 종속절의 시제는 현재시제로 나타낸다.
- 24 visits the dentist every six months  
해설 현재의 반복적인 행동은 현재시제로 나타낸다. 주어가 She이므로 동사는 3인칭 단수형인 visits로 써야 한다.
- 25 holds its music festival for music lovers of all ages

**해설** 가까운 미래의 확정된 일을 표현할 때는 현재시제가 미래를 대신해서 쓰일 수 있다. 주어가 The city이므로 동사는 3인칭 단수형인 holds로 써야 한다.

배점	채점 기준
2	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 28 미래를 나타내는 표현

**01 미래** | 리처드는 약 30분 후에 운전면허 시험을 본다.

**해설** 가까운 미래의 확정된 일을 표현할 때는 현재시제가 미래를 대신해서 쓰인다.

**02 현재** | 빌은 이집트의 고대사를 공부하는 데 관심이 있다.

**해설** 이집트 고대사에 관심이 있다는 빌의 현재의 상태를 나타낸다.

**03 미래** | 그 회사는 곧 새로운 노트북 컴퓨터를 발표하려 한다.

**해설** <be going to-v>는 'v하려고 한다'는 의미의 미래 표현이다.

**04 미래** | 도서관의 옥상은 방문객들을 위한 작은 정원이 될 것이다.

**해설** <be to-v>는 '공식적인 예정'이나 '계획'을 나타내는 미래 표현이다.

**05 미래** | 유모차가 있는 한 여성이 막 엘리베이터에 타려는 참이다.

**해설** <be about to-v>는 '막 v하려는 참이다'는 의미의 미래 표현이다.

**06 미래** | 내가 장을 보러 나간 동안 내 남동생이 집을 청소할 것이다.

**해설** while이 이끄는 시간을 나타내는 부사절에서 현재시제가 미래를 대신한다.

**07 미래** | 그 금메달리스트는 TV쇼에 출연하기로 되어 있다.

**해설** <be due to-v>는 'v하기로 되어 있다'는 의미의 미래 표현이다.

**08 현재** | 나는 일 때문에 가족과 함께할 시간이 많이 없다.

**해설** 가족과 함께할 시간이 많이 없다는 나의 현재의 상태를 나타낸다.

**09 현재** | 아기가 자고 있어요. 초인종을 누르거나 문을 두드리지 마세요.

**해설** 현재진행형은 현재 진행되고 있는 일이나 가까운 미래에 확정된 '계획'을 표현할 때 모두 사용 가능한데, 여기서는 현재 진행되고 있는 일을 나타낸다.

**10 미래** | 현대 미술 국제 전시회가 이번 토요일에 열릴 것이다.

**해설** 가까운 미래의 확정된 '계획'이나 '일정'을 표현할 때는 현재진행형으로 미래를 나타낼 수 있다.

## UNIT 29 현재완료형/현재완료 진행형

**01 for, since, how long ~?**

**02 ever, once, before, never**

**03 already, just, yet**

감점	채점 기준
-1	부사 하나를 잘못 쓴 경우

**04 for twenty years now, have been** | 그들은 결혼한 지 이제 20년이 되었다.

**해설** <for+기간>은 과거와 현재완료에 모두 쓸 수 있지만, now가 현재에도 결혼한 상태를 나타내고 있으므로 현재완료형을 쓰는 것이 적절하다.

**05 in 1998, opened** | 스미스 부부는 1998년에 식당을 열었다.

**해설** 명백한 과거를 나타내는 <in+특정 과거 연도>가 쓰였으므로 과거시제를 쓰는 것이 적절하다.

**06 before, have met** | 우리는 전에 만난 일이 없는 것 같군요. 제 이름은 키스입니다.

**해설** 부사 before가 쓰여 문맥상 '경험'을 나타내는 현재완료형을 쓰는 것이 적절하다.

**07 when she was young, appeared** | 내 여동생은 어렸을 때 영화에 출연했다.

**해설** when이 이끄는 시간을 나타내는 부사절이 명백한 과거를 나타내므로 과거시제를 쓰는 것이 적절하다.

**08 since we were eight years old, have known** | 우리는 여덟 살 때부터 서로 알고 지내왔다.

**해설** since가 이끄는 시간을 나타내는 절이 쓰였으므로 특정 과거 시점부터 현재까지 계속된 상태를 나타내는 현재완료형을 쓰는 것이 적절하다.

**09 yesterday, went** | 내 남동생은 어제 호주로 배낭여행을 갔다.

**해설** 명백한 과거를 나타내는 부사 yesterday가 쓰였으므로 과거시제를 쓰는 것이 적절하다.

**10 once, never, has seen** | 수잔은 그 가수를 TV에서 한 번 본 일은 있지만, 직접 본 일은 한 번도 없다.

**해설** 부사 once와 never가 쓰여 '경험'을 나타내고 있으므로 현재완료형을 쓰는 것이 적절하다.

**11 two years ago, visited** | 저스틴은 삼촌 장례식에 참석하기 위해 2년 전 밴쿠버에 방문했다.

**해설** 부사구 two years ago가 명백한 과거를 나타내고 있으므로 과거시제를 쓰는 것이 적절하다.

**12 so far, have written** | 아이들은 산타클로스에게 지금까지 세 통의 편지를 썼다.

**해설** 부사구 so far(지금까지)가 과거부터 현재까지의 시간을 연결하고 있으므로 현재완료형을 쓰는 것이 적절하다.

배점	채점 기준
2	동사를 알맞은 형태로 바꿔 쓴 경우
2	밑줄을 바르게 그은 경우

**13 X** | 나는 파리를 여러 번 여행했다. 나는 유럽에 가본 일이 한 번도 없다.

**해설** 현재완료 have traveled가 쓰여 파리를 여러 번 여행한 '경험'을 나타내는 문장과 유럽에 가본 일이 한 번도 없다는 문장은 어울리지 않는다.

- 14 ○ | 나는 작년에 처음으로 파리를 여행했다. 나는 에펠탑을 보게 되어 신이 났다.  
**해설** 과거시제 traveled가 쓰여 작년에 파리를 처음 여행했다는 과거 사실이 에펠탑을 보게 되어 신이 났다는 내용과 잘 연결된다.
- 15 X | 우리 아버지는 새해 전날에 집을 청소하셨다. 가서 아버지를 도와 드리자.  
**해설** 과거시제 cleaned는 지금은 이미 청소가 끝났음을 의미한다. 따라서 '가서 도와드리자'는 문장과는 문맥이 자연스럽게 않다.
- 16 X | 우리 아버지는 아침부터 차고를 청소하고 계신다. 그는 지금 거실에서 쉬고 계신다.  
**해설** 현재완료 진행형 has been cleaning이 쓰여 동작이 현재까지 계속 진행됨을 좀 더 강조한다. 지금도 청소가 계속됨을 나타내므로 거실에서 쉬고 계신다는 문장과는 문맥이 자연스럽게 않다.
- 17 ○ | 줄리는 여름 동안 고모와 함께 지내려고 제주도에 갔다. 나는 그녀가 아직 거기에 있는지 모르겠다.  
**해설** 과거시제 went가 쓰였으므로 과거의 특정 시기에 제주도에 갔다는 것을 의미할 뿐 현재의 상황은 포함하지 않는다.
- 18 X | 줄리는 여름 동안 고모와 함께 지내려고 제주도에 가 있다. 그녀는 지금 여기 서울에 있다.  
**해설** 현재완료 has gone이 쓰였으므로 제주도에 갔다는 단순 과거가 아닌 현재에도 그곳에 있다는 것을 의미한다. 따라서 줄리가 지금 서울에 있다는 문장과는 문맥이 자연스럽게 않다.
- 19 ○ | 카일은 학교에 영어사전을 가져오는 것을 깜박했다. 그는 지금 영어 과제에 있는 몇몇 단어를 이해하는 데 어려움이 있다.  
**해설** 현재완료 has forgotten이 쓰여 현재에도 영어사전이 없다는 것을 의미하므로 지금 영어 단어를 이해하는 데 어려움이 있다는 문장과 잘 연결된다.
- 20 ○ | 카일은 어제 학교에 영어사전을 가져가는 것을 깜박했다. 그래서 그는 친구에게 그것(영어사전)을 빌렸다.  
**해설** 과거시제 forgot과 borrowed가 쓰여 과거 한 시점의 상황을 설명하므로 문맥이 자연스럽게.
- 
- 21 ㉠ | 당신은 유명 인사들을 대면한 일이 있나요?  
**해설** ever(언젠가)가 함께 쓰여 '경험'을 나타낸다. ever, never, once, before 등의 부사는 '경험'을 나타내는 현재완료와 함께 자주 쓰인다.
- 22 ㉡ | 저는 이미 당신에게 이메일로 지원서를 보냈습니다.  
**해설** already(이미)가 함께 쓰여 지원서를 보낸 것을 '완료'했음을 의미한다. already, just, now, recently, just 등의 부사는 '완료'를 나타내는 현재완료와 함께 자주 쓰인다.
- 23 ㉢ | 한 저예산 영화가 4주 연속으로 흥행 1위를 차지해 왔다.  
**해설** <for+기간(~동안)>이 함께 쓰여 그 동안 흥행이 '계속'되어온 것을 나타낸다.
- 24 ㉣ | 쿠바에서 온 내 이웃 아이들은 한 번도 눈을 본 일이 없다.  
**해설** never(한 번도 ~않다)가 함께 쓰여 눈을 본 일이 한 번도 없다는 '경험'을 나타낸다.

- 25 ㉤ | 우리 어머니가 내 어린 시절 장난감들을 버리셔서, 나는 그것들을 더 이상 가지고 있지 않다.  
**해설** 장난감을 버린 '결과'가 현재에도 영향을 미치고 있음을 의미한다.
- 26 ㉥ | 내 사촌 중 하나가 최근에 서울에 있는 고등학교를 졸업했다.  
**해설** recently(최근에)가 함께 쓰여 졸업이 '완료'되었음을 의미한다.
- 27 ㉦ | 우리 할머니는 아주 건강하셔서 전에 입원한 일이 한 번도 없으시다.  
**해설** never(한 번도 ~않다)와 before(전에)가 함께 쓰여 할머니께서 입원해 본 일이 없으시다는 '경험'을 나타낸다.
- 28 ㉧ | 그녀는 혼자서 방을 페인트칠하는 것을 막 끝냈다. 이제 방이 아늑해 보인다.  
**해설** just(막, 방금)가 함께 쓰여 페인트칠을 방금 '완료'했음을 의미한다.
- 29 ㉨ | 몇몇 사람들이 홍수로 자신들의 집을 잃었다. 그들은 지금 보호 시설에서 지내고 있다.  
**해설** 사람들이 홍수로 집을 잃은 '결과'가 현재에도 영향을 미치고 있음을 의미한다.
- 30 ㉩ | 사진술은 만물에 대한 우리의 이해에 있어 늘 중요한 역할을 해 왔다.  
**해설** always(늘)가 함께 쓰여 과거부터 지금까지 중요한 역할이 '계속'되어온 것을 나타낸다.

## UNIT 30 과거완료형/미래완료형

- 01 한 번도 오페라를 본 일이 없었다, 경험 | 그녀는 어젯밤 전까지 한 번도 오페라를 본 일이 없었다.  
**해설** 과거의 특정한 때(before last night)를 기준으로 그때까지 한 번도 오페라를 본 일이 없었다(never)는 '경험'을 나타내는 과거완료가 쓰였다.
- 02 너의 노트북 컴퓨터를 수리하는 것을 끝내게 될 것이다, 완료 | 나는 네가 월요일에 도착할 때쯤 너의 노트북 컴퓨터를 수리하는 것을 끝내게 될 것이다.  
**해설** 미래의 특정한 때(by the time ~ on Monday)를 기준으로 그 시점까지의 동작이나 상태의 '완료'를 나타내는 미래완료가 쓰였다.
- 03 내 지갑을 잃어버렸다, 결과 | 나는 내 지갑을 잃어버렸기 때문에 그때 돈이 하나도 없었다.  
**해설** 과거에 지갑을 잃어버린 것의 결과가 과거의 특정한 시점(at the time)까지 영향을 미쳐 돈이 없었다는 의미이므로 '결과'를 나타내는 과거완료가 쓰였다.
- 04 이미 바다에 가라앉아 있었다, 완료 | 구조대가 도착했을 때, 그 비행기는 이미 바다에 가라앉아 있었다.  
**해설** 구조대가 도착했던 과거의 그 시점에 비행기가 이미 바다에 가라앉아 있었다는 상태의 '완료'를 나타내는 과거완료가 쓰였다.
- 05 6년간 죽 진행한 것이 된다, 계속 | 목적으로의 탐사 임무는 내년이면 6년간 죽 진행한 것이 된다.

**해설** 미래의 특정한 때(by next year)를 기준으로 그 시점까지 동작이나 상태가 '계속'됨을 나타내는 미래완료가 쓰였다.

배점	채점 기준
4	해석을 바르게 한 경우
4	의미를 바르게 고른 경우

**06 had gone** | 어제 늦게 내가 집에 갔을 때 어머니는 주무시고 계셨다.

**해설** 내가 집에 간 과거의 그 시점에 어머니는 이미 주무시고 계셨으므로 '완료'를 나타내는 과거완료를 써야 한다.

**07 had confirmed** | 자료에는 과학자들이 산호초의 죽음을 확인했다고 쓰여 있었다.

**해설** 과학자들이 산호초의 죽음을 확인한 것은 자료로 쓰이기 전의 일이므로 과거완료(대과거)를 써야 한다.

**08 will have taken** | 강도들은 경찰들이 여기에 도착할 때쯤이면 모든 돈을 가져가 버리게 될 것이다.

**해설** 미래의 특정한 때(by the time ~ here)를 기준으로 그 시점까지의 강도들이 돈을 가져가 버리게 될 것이라는 동작의 '완료'를 나타내는 미래완료를 써야 한다.

**09 will have had** | 다음 달 말이면, 나는 내 차를 20년 동안 죽 보유하게 된다.

**해설** 미래의 특정한 때(At the end of next month)를 기준으로 그 시점까지 자신의 차를 보유한 것이 '계속'됨을 나타내는 미래완료를 써야 한다.

**10 had known** | 우리 조부모님이 결혼하셨을 때 15년 동안 죽 서로 알고 계셨다.

**해설** 조부모님이 결혼하신 과거의 그 시점 이전부터 15년 동안 죽 알고 있었다는 '계속'을 나타내는 과거완료를 써야 한다.

**11 will have worked** | 디에고 박사는 내일 그의 근무를 마칠 때면 24시간 연속으로 죽 일한 게 된다.

**해설** 미래의 특정한 때(when ~ tomorrow)를 기준으로 그 시점까지 디에고 박사가 일하는 것이 '계속'됨을 나타내는 미래완료를 써야 한다.

**12 we had lived there for over ten years**

**해설** 과거의 특정한 때(My family ~ the house)를 기준으로 우리가 그 집에 10년 넘게 죽 살았다는 의미를 나타내므로 '계속'을 나타내는 과거완료를 써야 한다.

**13 will have finished writing her novel**

**해설** 미래의 특정한 때(by the time ~ the publisher)를 기준으로 그 시점까지 소설 집필을 끝내게 될 것이라는 동작의 '완료'를 나타내는 미래완료를 써야 한다. finish는 목적어로 동명사(v-ing)를 취하므로 write는 writing으로 써야 한다. << UNIT 15

배점	채점 기준
5	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 31 to부정사/동명사의 완료형

**01 to donate** | 그는 사후에 자신의 장기를 기증하기로 결정했다.

**해설** decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. << UNIT 15 to부정사의 내용(would donate)이 문장의 동사(decided)보다 아직 일어나지 않은 앞으로의 일을 의미하므로 기본형(to-v)을 써야 한다.

**02 to have discovered** | 연구원들은 사막에서 사적지를 발견했다고 주장한다.

**해설** claim은 to-v를 목적어로 취하는 동사이다. 문장의 동사(claim)보다 사적지를 발견한(discovered) 것이 더 앞선 것이므로 완료형(to have p.p.)을 써야 한다.

**03 Having lived** | 영국에서 여러 해를 지냈다는 사실이 나로 하여금 햇빛을 갈망하도록 만들었다.

**해설** 문장의 동사(has made)보다 영국에서 지냈던(lived) 것이 앞선 것이므로 주어 자리에는 완료형(to have p.p.)을 써야 한다. 주어 자리에 쓰이는 명사구는 to부정사와 동명사 모두 가능인데, 빈칸이 두 개이므로 having p.p.로 쓰는 것이 알맞다.

**04 her wining** | 나는 그녀가 올해의 신인상을 수상할 것을 확신한다.

**해설** 전치사 of의 목적어 자리이고, 뒤에 딸린 어구(Rookie ~ Award)가 있으므로 동명사를 써야 한다. 그녀가 상을 수상하는(will win) 것은 문장의 동사(am)보다 이후의 일이므로 기본형(v-ing)을 쓰고 그 앞에 동명사의 의미상의 주어인 her를 추가한다. << UNIT 13

**05 denied having received funding**

**해설** deny는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다. 우리말 시제가 과거이므로 문장의 동사는 denied로 바꿔 쓰고, 자금을 받은 것은 그것을 부인했다는 문장의 동사보다 더 앞선 것이므로 완료형인 having p.p.로 써야 한다.

**06 seems to have forgotten the deadline**

**해설** 우리말 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 seems를 쓰고, 문장의 동사보다 보고서 기한을 잊어버린 것이 시간상 더 앞선 것이므로 완료형인 to have p.p.를 써야 한다. 이 문장에서 to부정사구(to have ~ the report)는 동사 seems의 보어 역할을 한다. << UNIT 21

**07 was accused of having violated copyright laws**

**해설** 우리말 시제가 과거이고 주어가 3인칭 단수이므로 was accused of로 쓴다. 전치사 of의 목적어 자리에는 동명사를 써야 하며, 저작권법을 위반한 것이 고발당했다는 문장의 동사보다 시간상 더 앞선 것이므로 완료형인 having p.p.로 쓴다.

**08 the only thing to have disappeared**

**해설** 지하철에서 지갑이 사라졌던 것이 문장의 동사보다 시간상 더 앞선 것이므로 완료형 to have p.p.를 써야 한다. 여기에서 완료형인 to부정사구는 명사 the only thing을 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다. << UNIT 51

배점	채점 기준
8	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우





**UNIT 32** 능력(Ability)/허가(Permission)

- 01 ㉞, 제출해도 된다 | 너는 다음 주 월요일에 추천서를 제출해도 된다.  
해설 여기서 may는 '허가'를 뜻하는 표현이다.
- 02 ㉠, 암기할 수 있다 | 그레이스는 새로운 단어를 나보다 더 잘 그리고 더 빠르게 암기할 수 있다.  
해설 여기서 can은 '능력'을 뜻하는 표현이다.
- 03 ㉞, 복사하거나 편집할 수 없다 | 사용자들은 이 웹사이트의 어떤 자료도 복사하거나 편집할 수 없습니다.  
해설 여기서 cannot은 '금지'를 뜻하는 표현이다.
- 04 ㉠, 이길 수 없었다 | 우리가 어렸을 때 나는 테니스에서 형을 이길 수 없었다.  
해설 여기서 could not은 과거의 '능력'을 뜻하는 표현이다. (could not = wasn't able to)
- 05 ㉠, 살아남을 수 있다 | 낙타는 사막의 열기와 같은 극한의 환경에서 살아남을 수 있다.  
해설 여기서 can은 '능력'을 뜻하는 표현이다.
- 06 ㉠, 측정할 수 있었다 | 고대 인류는 지구, 달, 태양의 움직임으로 년, 월, 일을 측정할 수 있었다.  
해설 여기서 could는 과거의 '능력'을 뜻하는 표현이다. (could = were able to)

배점	채점 기준
6	기호를 바르게 쓴 경우
6	해석을 바르게 한 경우

- 07 cannot | 우리는 한꺼번에 모든 것을 가질 수 없기 때문에 어쩔 수 없이 선택하게 된다.  
해설 여기서 cannot은 '능력'을 뜻하는 표현이다.
- 08 can't | 전자기기는 이륙 도중에 사용될 수 없습니다. 그것들을 끄거나 비행기 모드로 전환해 주십시오.  
해설 여기서 can't는 '금지'를 뜻하는 표현이다.

**UNIT 33** 충고(Advisability)/의무(Necessity)

기호	어색한 표현	고친 표현
㉠	shouldn't	should
㉡	need	need not / doesn't need[have] to

| ㉠ A: 우리 여기에 앉는 게 어때? / B: 글썄, 그 자리들은 노인분들을 위해 남겨두지 말아야(→ 남겨줘야) 해.

- ㉞ A: 나는 어제 이 바지들을 샀는데, 그것들이 너무 꽉 끼. / B: 네가 그것들을 교환하고 싶다면 영수증을 가지고 가야 해.
- ㉡ A: 그는 내일 영어 말하기 시험이 있지 않니? / B: 그는 영어를 유창하게 말하기 때문에 시험을 준비할 필요가 있어(→ 준비할 필요가 없어).
- ㉠ A: 너는 케빈이 왜 밴드 연습에 아직 오지 않은지 알고 있니? / B: 모르겠어. 그의 휴대폰으로 한번 전화해봐.

- 해설 ㉠ A가 앉자고 제안했을 때, B는 그 자리는 노인분들을 위해 남겨두어야 한다며 거절하는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 따라서 B의 shouldn't를 should로 바꾸는 것이 문맥상 적절하다.
- ㉡ A가 그가 내일 영어 말하기 시험이 있는지에 대해 물었을 때, B는 그가 영어를 유창하게 말하기 때문에 시험을 준비할 필요가 없다는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 따라서 B의 need를 need not 또는 doesn't need[have] to로 바꾸는 것이 문맥상 적절하다.

감점	채점 기준
-15	기호와 어색한 표현을 하나 찾지 못한 경우
-15	어색한 표현을 바르게 고치지 못한 경우

- 02 어떠한 사진도 찍어서는 안 된다 | 박물관 방문객들은 금지된 구역에서는 어떠한 사진도 찍어서는 안 된다.  
해설 강한 금지의 의미를 나타내는 must not은 '~해서는 안 된다'로 해석한다.
- 03 수업 중에 네 스마트폰을 사용하지 않는 게 좋을 것이다 | 너는 수업 중에 네 스마트폰을 사용하지 않는 게 좋을 것이다, 그렇지 않으면 그것은 빼앗길 것이다.  
해설 had better의 부정형인 had better not은 '~하지 않는 것이 좋을 것이다'로 해석한다.
- 04 오늘 그들의 과제를 제출할 필요가 없다 | 학생들은 오늘 그들의 과제를 제출할 필요가 없다. 마감 기한은 내일이다.  
해설 don't need to는 '~할 필요가 없다'로 해석하며, don't have to, need not으로 바꿔 쓸 수도 있다.

**UNIT 34** 현재나 미래에 대한 가능성/추측

- 01 can't | 내가 어떤 증거도 보지 못했기 때문에 그 소문이 사실일 리가 없다.  
해설 어떤 증거도 보지 못했으므로 소문이 사실일 리가 없다는 강한 확신을 나타내는 can't가 적절하다.
- 02 may not | 매일이 좋지 않을지도 모르지만, 좋은 어떤 일은 매일 있다.  
해설 but을 전후로 상반되는 내용이 나와야 하므로 문맥상 현재나 미래에 대한 부정적인 가능성/추측을 나타내는 may not이 적절하다.

- 03 might** | 당신이 큰 프로젝트를 맡는다면 매우 부담을 느낄지도 모른다.  
**해설** 문맥상 '~일지도 모른다'라는 의미로 현재나 미래에 대한 불확실한 추측을 나타내는 might가 적절하다. might는 may보다 추측의 정도가 약할 뿐, '과거'로 해석하지 않도록 주의하자.
- 04 will** | 그 태풍은 폭우와 강한 바람을 동반할 것이므로, 주의가 필요하다.  
**해설** 문맥상 '~일 것이다'라는 의미로 미래에 대한 긍정적인 가능성/추측을 나타내는 will이 적절하다.
- 05 can** | 태양의 자외선은 피부에 부정적인 영향을 초래할 수도 있으므로, 자외선 차단제를 발라라.  
**해설** 문맥상 '~일 수도 있다'라는 의미로 현재나 미래의 일에 대한 가능성/추측을 나타내는 can이 적절하다.
- 06 must** | 조는 노래를 잘하는 것임에 틀림없다. 그는 2년 연속으로 노래 경연 대회에서 우승했다.  
**해설** 문맥상 확신의 정도가 강하므로 '~임에 틀림없다'의 뜻을 가진 must가 적절하다.
- 07 may** | 경찰은 그들의 비슷한 행동 때문에 두 범인 사이에 연관성이 있을지도 모른다고 의심한다.  
**해설** 문맥상 '~일지도 모른다'라는 의미로 현재의 불확실한 추측을 나타내는 may가 적절하다.
- 08 could** | 의사들은 너무 많은 스트레스는 뇌에 손상을 일으켜서 우울증을 초래할지도 모른다고 경고했다.  
**해설** 문맥상 '~일지도 모른다'라는 의미로 현재나 미래의 일에 대한 가능성/추측을 나타내는 could가 적절하다. could는 과거형 조동사이지만 현재나 미래의 일에 대한 가능성/추측의 뜻을 나타낼 수도 있으며 '과거'로 해석하지 않도록 주의하자.
- 09 must** | 지하철은 교통 체증에 대한 해결책임에 틀림없다. 그것은 러시 아워 동안 확실히 시간을 아껴준다.  
**해설** 문맥상 '~임에 틀림없다'라는 의미로 현재나 미래에 대한 강한 확신을 나타내는 must가 적절하다.
- 10 should** | 그 문제를 푸는 더 쉬운 방법이 있을 것이다. 제시카는 우리가 그랬던(풀었던) 것보다 더 빨리 그것을 풀었다.  
**해설** should는 대부분 '의무'를 나타내지만 '가능성/추측'도 가능하므로 문맥을 잘 살펴야 한다. 여기서 should는 '~일 것이다'라는 가능성/추측의 의미로 쓰였다.

- 03 쓰지 말았어야 했는데 (썼다)** | 내 여동생은 기념품들을 사는 데 너무 많은 돈을 쓰지 말았어야 했는데 (썼다).  
**해설** <shouldn't have p.p.>: ~하지 말았어야 했는데 (했다)
- 04 집중했을 리가 없다** | 학생들은 교장 선생님의 연설에 집중했을 리가 없다. 그것은 그저 너무 지루했다.  
**해설** <can't have p.p.>: ~했을 리가 없다
- 05 반납했어야 했는데 (하지 않았다)** | 다이애나는 그 책을 도서관에 반납했어야 했는데 (하지 않았다). 이제 그녀는 연체료를 내야 한다.  
**해설** <ought to have p.p.>: ~했어야 했는데 (하지 않았다)
- 
- 06 O** | 너는 어제 공원에서 나를 봤을 리가 없다. 나는 하루 종일 집에 있었다.  
**해설** 문맥상 '~했을 리가 없다'는 의미의 <can't have p.p.>가 알맞게 쓰였다.
- 07 X, should[ought to] have checked** | 그 가게는 닫혀있다. 우리는 집을 떠나기 전에 먼저 확인을 해야 한다(→ 했어야 했는데 (하지 않았다)).  
**해설** 문맥상 과거의 일에 대한 후회/유감을 뜻하는 <should[ought to] have p.p.>: ~했어야 했는데 (하지 않았다)가 와야 한다.
- 08 O** | 내 서류 가방은 분실물 보관소에 있었다. 어쩌면 누군가가 그것을 휴게실에서 발견했을지도 모른다.  
**해설** 문맥상 과거의 일에 대한 약한 추측을 나타내는 '어쩌면 ~했을지도 모른다'는 의미의 <might have p.p.>가 알맞게 쓰였다.
- 09 O** | 나는 컴퓨터에서 그 파일을 찾을 수 없다. 내가 그것을 잘못된 곳에 저장했음에 틀림없다.  
**해설** 문맥상 과거 사실에 대한 단정적인 추측을 나타내는 '~했음이 틀림없다'는 의미의 <must have p.p.>가 알맞게 쓰였다.
- 10 X, can't[cannot] have grown** | 연구자들은 화성에서 생명체가 잘 자랐을 수도 있다고(→ 자랐을 리가 없다고) 말한다. 그곳에 생명의 흔적이 없었다.  
**해설** 문맥상 '~했을 리가 없다'는 의미의 <can't[cannot] have p.p.>가 와야 한다.

감점	채점 기준
-5	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

### UNIT 35 과거에 대한 가능성/추측/후회

- 01 그 영화를 봤을지도 모른다** | 나는 그 영화를 봤을지도 모른다. 몇몇 장면이 내게 익숙하다.  
**해설** <may have p.p.>: ~했을지도 모른다
- 02 실망감을 느꼈음이 틀림없다** | 대니는 그 경기에서 졌을 때 실망감을 느꼈음이 틀림없다.  
**해설** <must have p.p.>: ~했음이 틀림없다

### UNIT 32-35 OVERALL TEST

- 01 must** | 그는 너무 오랫동안 열심히 일했다. 그는 매우 피곤했음이 틀림없다.  
**해설** 문맥상 '~했음이 틀림없다'라는 과거 사실에 대한 단정적인 추측을 나타내므로 <must have p.p.>가 적절하다. <can't[cannot] have p.p.>는 '~했을 리가 없다'라는 의미로 <must have p.p.>와 정반대의 뜻을 가진다.



**02 may** | 가전제품의 부적절한 사용은 화재를 야기할지도 모른다.

**해설** 문맥상 '~일지도 모른다'라는 약한 가능성을 나타내므로 may가 적절하다. cannot은 능력 및 현재나 미래에 대한 부정적인 가능성/추측을 나타낸다.

**03 can** | 젊은 롤러코스터를 타는 것과 같을 수 있다. (삶에는) 오르내림이 있다.

**해설** 문맥상 '~일 수도 있다'라는 의미로 현재나 미래에 대한 긍정적인 가능성/추측을 나타내므로 can이 적절하다. might not은 현재나 미래에 대한 부정적인 가능성/추측을 나타낸다.

**04 must** | 그녀는 매 식사 후에 이 약을 반드시 복용해야 한다, 그렇지 않으면 그것은 효과가 없을 것이다.

**해설** 문맥상 '(반드시) ~해야 한다'라는 의무를 나타내므로 must가 적절하다. need not은 '~할 필요가 없다'라는 불필요를 나타낸다.

**05** ㉠ | ㉠ 어떠한 건물도 튼튼한 토대 없이는 서 있을 수 없다.

- ㉡ 이곳에서 어떤 안전모도 착용하지 않는 것은 위험할지도 모른다.
- ㉢ 걱정과 분노는 당신의 혈압을 높일 수도 있다.

**해설** ㉡, ㉢은 현재나 미래에 대한 가능성/추측을, ㉠은 능력을 의미한다.

**06** ㉣ | ㉣ 아이들은 다가오는 여름 캠프에 대해 들떠 있음에 틀림없다.

- ㉡ 운전 필기시험을 통과하기 위해서는 적어도 60점을 받아야 한다.
- ㉢ 입장권을 예매하기 위해서는 박물관 웹사이트에서 회원으로 가입해야 합니다.

**해설** ㉡, ㉢은 의무를, ㉣은 현재나 미래에 대한 강한 추측을 의미한다.

**07 need not[doesn't need to] cook dinner**

**08 should have made a reservation**

배점	채점 기준
7	어순과 추가한 단어는 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 36 should의 특별한 쓰임

**01 X, (should) be** | 린다는 자신의 이름이 참가자 명단에서 제외되어야 한다고 요구했다.

**해설** 동사 demanded 뒤에 오는 that절 내용이 '~해야 한다'는 당위성을 의미하므로 that절에는 <(should+)동사원형>의 형태인 (should) be가 와야 한다.

**02 O** | 어린이들은 자신들의 미래에 대해 성급한 결정을 내리지 않는 것이 바람직하다.

**해설** desirable은 당위성(~해야 한다)을 나타내는 that절과 자주 함께 쓰이는 형용사 중 하나로, that절에는 동사원형 형태인 not make가 적절하게 쓰였다. not 앞에는 should가 생략되어 있다.

**03 X, was** | 불행하게도, 수의사로부터의 검사 결과는 그녀의 개가 아프다는 것을 암시했다.

**해설** suggest가 '제안하다'의 의미가 아니라 '시사하다, 암시하다'의 의미일 경우, that절에 <(should+)동사원형>을 쓰지 않고 주어의 인칭과 수 그리고 시제에 일치시킨다. her dog가 3인칭 단수 주어이고, 주절의 시제가 과거이므로 be를 was로 고치는 것이 적절하다.

**04 O** | 우리 옛 선생님께서 아직도 우리 이름을 모두 기억하신다니 놀랍다.

**해설** 놀라움을 나타내는 형용사 뒤에 오는 that절에서 <(should+동사원형)>이 쓰여 '~하다니'를 의미한다. 참고로 should를 쓰지 않고 동사의 적절한 시제를 쓸 수도 있다. (still remembers (O))

감점	채점 기준
-6	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

기호	틀린 표현	고친 표현
㉠	should not commit	had not committed
㉡	abandoned	(should) abandon

| ㉡ 그 법안은 모든 노동자가 네 시간마다 10분의 휴식을 가져야 한다고 요구한다.

㉢ 단지 소수의 사람들만이 그 행사에 참여하더니 유감이다.

㉠ 그 용의자는 자신이 전에 어떠한 범죄도 저지른 일이 없다고 주장했다.

㉡ 선장은 선원들이 즉시 배를 버려야 한다고 명령했다.

㉢ 내가 그에게 권고하는 바는 그가 다른 곳에서 직업을 찾아야 한다는 것이다.

**해설** ㉠ 동사 insisted 뒤에 오는 that절의 내용이 당위성이 아닌 사실 그대로를 나타내고, 문맥상 주절의 시제(과거) 이전의 '경험'을 나타내므로 과거완료형인 had not committed가 와야 한다.

㉡ 동사 commanded 뒤에 오는 that절의 내용이 '~해야 한다'라는 당위성을 나타내므로 (should) abandon이 와야 하며 이때 should는 생략 가능하다.

감점	채점 기준
-6	기호와 틀린 표현을 하나 찾지 못한 경우
-6	틀린 표현을 바르게 고치지 못한 경우

**06 he saw the man**

**해설** 우리말 해석상 that절의 내용이 사실 그대로를 나타내고 있으므로 that절의 동사는 주어의 인칭과 수 그리고 시제에 일치시킨다.

**07 Connor (should) take charge of the presentation**

**해설** 우리말 해석상 that절의 내용이 '~해야 한다'라는 당위성을 나타내므로 <(should+) 동사원형>의 형태를 써야 한다.

배점	채점 기준
7	어순과 추가한 단어는 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 37 자주 보이는 조동사 표현

- 01 ㉠ | 길을 건널 때 아무리 주의를 기울여도 지나치지 않다.  
 ㉡ | 길을 건널 때 세심한 주의를 기울여야 한다.  
 ㉢ | 길을 건널 때 많은 주의를 기울이지 않을지도 모른다.  
**해설** <cannot ~ too ...>는 '아무리 ~해도 지나치지 않다'를 의미한다.
- 02 ㉤ | 내가 어렸을 때, 우리 아버지는 역사상 위대한 인물들에 관한 이야기들을 내게 읽어주시곤 했다.  
 ㉥ | 우리 아버지는 역사상 위대한 인물들에 대한 이야기들을 내게 읽어주시는 것에 익숙하였다.  
 ㉦ | 우리 아버지는 역사상 위대한 인물들에 관한 이야기들을 내게 읽어주시곤 했다.

**해설** would와 used to는 모두 '~하곤 했다'라는 과거의 습관을 의미한다. <be used to v-ing>는 'v하는 것에 익숙하다'라는 의미이다.

- 03 used to dream  
 04 cannot help learning  
 05 would rather focus on long-term growth than  
 06 would like to place an order  
 07 may as well take a subway  
 08 may well be one of the most beautiful islands

배점	채점 기준
7	<보기>에서 적절한 표현을 고르고 어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## CHAPTER

07

## 동사의 태

## UNIT 38 3문형/4문형의 수동태

- 01 was stolen | 지난밤 집 앞에서 우리 차가 도난당했다.  
**해설** 차가 '도난당한' 것이므로 주어(Our car)와 동사(steal)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(Our car)에 일치시키고, 과거를 나타내는 last night이라는 부사구가 있으므로 과거시제를 사용한다.
- 02 are held | 한국에서 대통령 선거는 5년마다 열린다.  
**해설** 대통령 선거가 '열리는' 것이므로 주어(Presidential elections)와 동사(hold)는 수동 관계이다. 동사의 수는 복수인 주어(Presidential elections)에 일치시키고, every five years라는 부사구를 통해 정기적으로 반복되는 일임을 알 수 있으므로 현재시제를 사용한다. << UNIT 27
- 03 was offered | 그 배우는 일주일 전에 영화감독에게서 주요한 역할을 제안 받았다.  
**해설** 배우가 '제안 받은' 것이므로 주어(The actor)와 동사(offer)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(The actor)에 일치시키고, 과거를 나타내는 a week ago라는 부사구가 있으므로 과거시제를 사용한다. 동사 뒤의 a major role은 능동태 문장의 직접목적어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.
- 04 was left | 줄리아는 할아버지에 의해 유언으로 포도원을 물려받았다.  
**해설** 줄리아에게 포도원이 '남겨지는' 것이므로 주어(Julia)와 동사(leave)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(Julia)에 일치시킨다. 동사 뒤의 a vineyard는 능동태 문장의 직접목적어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.
- 05 bought | 2019년에 브라운 씨는 비싸지 않은 가격에 이층집을 구입했다.

**해설** 브라운 씨가 이층집을 '구입한' 것이므로 주어(Mr. Brown)와 동사(buy)는 능동 관계이다. 과거를 나타내는 in 2019라는 부사구가 있으므로 과거시제를 사용한다. 동사 뒤의 a two-story house는 능동태 문장의 직접목적어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.

- 06 were wounded | 어제, 서른 명이 넘는 사람들이 폭격으로 부상당했다.  
**해설** 서른 명이 넘는 사람들이 '부상당한' 것이므로 주어(over thirty people)와 동사(wound)는 수동 관계이다. 동사의 수는 복수인 주어(over thirty people)에 일치시키고, 과거를 나타내는 Yesterday라는 부사가 있으므로 과거시제를 사용한다.
- 07 was blocked | 내가 거기에 도착했을 때, 도로는 떨어진 돌들로 막혀 있었다.  
**해설** 도로가 '막힌' 것이므로 주어(the road)와 동사(block)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(the road)에 일치시키고, 부사절의 동사 arrived를 고려했을 때 문맥상 과거의 일을 나타내고 있으므로 과거시제를 사용한다.
- 08 is served | 아침은 매일 오전 7시부터 오전 10시까지 제공됩니다.  
**해설** 아침이 '제공되는' 것이므로 주어(Breakfast)와 동사(serve)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(Breakfast)에 일치시키고, on all days(매일)라는 부사구를 통해 정기적으로 반복되는 일임을 알 수 있으므로 현재시제를 사용한다.
- 09 saved | 오늘 아침 심한 폭풍우 속에서 해군이 다섯 명의 어부를 구조했다.  
**해설** 해군이 다섯 명의 어부를 '구조한' 것이므로 주어(The navy)와 동사(save)는 능동 관계이다. 부사구 this morning과 함께 오늘 아침에 있었던 일에 관해 서술하고 있으므로 과거시제를 사용한다.

**10 were built** | 피라미드들은 고대 이집트인들에 의해 거의 5천 년 전에 지어졌다.

**해설** 피라미드들이 '지어지는' 것이므로 주어(The pyramids)와 동사(build)는 수동 관계이다. 동사의 수는 복수인 주어(The pyramids)에 일치시키고, 과거를 나타내는 nearly 5,000 years ago라는 부사구가 있으므로 과거시제를 사용한다.

**11 is produced** | 실크는 누에에 의해 만들어지고 만드는 데에 많은 노동이 필요하다.

**해설** 실크가 '만들어지는' 것이므로 주어(Silk)와 동사(produce)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(Silk)에 일치시키고, 일반적인 사실을 나타내므로 현재시제를 사용한다. 접속사 and 뒤에 나온 동사(requires)가 능동이라고 해서 빈칸에도 능동형을 쓰지 않도록 주의하자.

**12 was painted** | <모나리자>는 르네상스 시대 동안 레오나르도 다 빈치에 의해 그려졌다.

**해설** <모나리자>가 '그려지는' 것이므로 주어(The Mona Lisa)와 동사(paint)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(The Mona Lisa)에 일치시키고, 과거(르네상스 시대)의 일이므로 과거시제를 쓴다.

**13 drives** | 영국에서, 모든 사람은 자신의 차를 도로의 왼쪽에서 운전한다.

**해설** 모든 사람이 자신의 차를 '운전하는' 것이므로 주어(everyone)와 동사(drive)는 능동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(everyone)에 일치시키고, 일반적인 사실을 나타내는 문장이므로 현재시제를 사용한다.

**14 were shown** | 생일파티에서 아이들은 그 광대에 의해 동물 풍선이 보여졌다. (→ 생일파티에서 그 광대가 아이들에게 동물 풍선을 보여주었다.)

**해설** 동물 풍선이 아이들에게 '보여진' 것이므로 주어(The children)와 동사(show)는 수동 관계이다. 동사의 수는 복수인 주어(The children)에 일치시키고, 과거시제를 사용한다. 동사 뒤의 the balloon animals는 능동태 문장의 직접목적어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.

**15 are born, is prescribed** | 신생아들은 낮은 수치의 비타민 K를 가지고 태어나므로, 그것은 부모의 동의하에 의사에 의해 처방된다.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 신생아들이 '태어나는' 것이므로 주어(Newborn babies)와 동사(bear)는 수동 관계이다. 동사의 수는 복수인 주어(Newborn babies)에 일치시키고, 일반적인 사실을 나타내는 문장이므로 현재시제를 사용한다. 두 번째 빈칸에는 그것(=vitamin K)이 '처방되는' 것이므로 주어(it)와 동사(prescribe)는 수동 관계이다. 동사의 수는 단수인 주어(it)에 일치시키고, 역시 일반적인 사실을 나타내는 문장이므로 현재시제를 사용한다.

**16 was given** | 그 사서에 의해 엉뚱한 도서관 카드가 나에게 주어졌다.

**해설** 엉뚱한 도서관 카드가 '주어지는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다. SVOO문형의 수동태 문장으로, 능동태 문장의 직접목적어(The wrong library card)가 주어로 가고 간접목적어(me) 앞에 전치사(to)가 쓰였다.

**17 was taught** | 조지는 여덟 살 때 말을 타는 법을 배웠다.

**해설** 조지가 말을 타는 법을 배웠다는 것은 '가르침을 받았다'는 의미이므로 주어와 동사는 수동 관계이다. 동사 뒤의 how to ride a horse는 능동태 문장의 직접목적어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.

**18 asked** | 존은 내게 우리 가족이 학교 축제에 올 것인지를 물었다.

**해설** 존이 우리 가족이 학교 축제에 올 것인지를 내게 '물은' 것이므로 주어와 동사는 능동 관계이다.

**19 were rejected** | 많은 베스트셀러 소설들은 출판 전에 여러 번 거절당했다.

**해설** 소설들이 출간을 '거절당한' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다.

**20 reproduced** | 인쇄기가 이용 가능하지 않던 때에, 사람들은 손으로 지도를 모사했다. (→ 인쇄기가 발명되기 전에는 사람들이 직접 지도를 그렸다.)

**해설** 사람들이 지도를 '모사한' 것이므로 주어와 동사는 능동 관계이다.

**21 are judged** | 직업의 세계에서, 사람들은 두 가지 기준, 즉 그들의 전문 기술과 개인적인 특성에 의해 판단된다.

**해설** 사람들이 두 가지 기준으로 '판단되는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다.

**22 Several corruption cases were revealed by a reporter**

**해설** SVO문형의 수동태 문장이다. 동사의 수는 복수인 주어(Several corruption cases)에 일치시켜 were revealed로 써야 하며, by 뒤에는 행위자인 a reporter가 와야 한다. (← A reporter revealed several corruption cases in the newspaper.)

**23 every winner was given an olive wreath**

**해설** SVOO문형의 수동태 문장이다. 동사의 수는 단수인 주어(every winner)에 일치시켜 was given으로 써야 하며, 직접목적어인 an olive wreath가 그 뒤에 온다. (← In the 2004 Olympics in Athens, the committee gave every winner an olive wreath along with their medal.)

**24 Parents were informed that the school was closing**

**해설** SVOO문형의 수동태 문장이고, 직접목적어로 that이 이끄는 명사절이 사용되었다. 동사의 수는 복수인 주어(Parents)에 일치시켜 were informed로 써야 하며, 직접목적어인 명사절(that the school ~ snow)이 뒤에 와야 한다. by 뒤에는 행위자인 teachers가 왔다. (← Teachers informed parents that the school was closing because of heavy snow.)

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 39 5문형의 수동태

- 01 are kept fresh** | 냉장고는 과일과 채소를 신선하게 보관한다.  
→ 과일과 채소는 냉장고로 신선하게 보관된다.  
**해설** SVOC문형이 수동태로 바뀌면 O는 주어로 나가고 C는 그 자리에 그대로 남는다.
- 02 are asked to wash their hands** | 병원은 방문객들이 도착하자마자 손을 씻을 것을 요청한다. → 방문객들은 병원에 의해 도착하자마자 손을 씻을 것을 요청받는다.
- 03 is thought a master of magic tricks** | 그녀의 학급 친구들은 앤이 마술 묘기의 달인이라고 생각한다. → 앤은 그녀의 학급 친구들에 의해 마술 묘기의 달인이라고 생각된다.
- 04 was heard crying** | 그들은 덤불 근처에서 야생 동물이 울고 있는 것을 들었다. → 그들에 의해 덤불 근처에서 야생 동물이 울고 있는 것이 들렸다.
- 05 was left unlocked** | 우리 엄마는 주말 내내 문을 잠그지 않은 채로 두셨지만, 아무것도 도둑맞지 않았다. → 우리 엄마에 의해 주말 내내 문이 잠기지 않은 채로 있었지만, 아무것도 도둑맞지 않았다.
- 06 are not allowed to talk** | 그 선생님은 시험 동안 학생들이 말하는 것을 허락하지 않으신다. → 학생들은 그 선생님의 의해 시험 동안 말하는 것이 허락되지 않는다.  
**해설** 원형부정사를 목적격보어로 취하는 동사 let의 경우 수동태를 쓸 때 <be allowed to-v>로 쓴다.
- 07 was seen to crawl** | 저녁 식사 후에, 빅토리아는 자신의 고양이가 소파 밑으로 기어가는 것을 보았다. → 저녁 식사 후에, 빅토리아에 의해 고양이가 소파 밑으로 기어가는 것이 보였다.  
**해설** 지각동사의 목적격보어로 원형부정사가 올 경우 수동태 문장에서 to-v로 바꿔 쓴다.

- 08 is called** | 암컷 닭은 암탉이라 불리고, 그 반대는 수탉(이라 불린다).  
**해설** 암컷 닭이 암탉으로 '불리는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다. 동사 뒤의 a hen은 능동태 문장의 목적격보어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다.
- 09 found** | 경찰은 실종된 아이가 살아 있는 것을 호수 옆에서 발견했다.  
**해설** 경찰이 아이를 '발견하는' 것이므로 주어와 동사는 능동 관계이다. by the lake는 <by+행위자>가 아니라 '~ 옆에'를 의미하는 by가 쓰인 <전치사+명사>구이다.
- 10 were advised** | 통근자들은 교통 체증을 피하기 위해 일찍 나서도록 권고되었다.  
**해설** 통근자들이 일찍 나서도록 '권고 받는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다. 동사 뒤의 to leave early는 능동태 문장의 목적격보어로 수동태 문장에서 그 자리에 그대로 남아 있다. to avoid traffic jams는 '목적'을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구이다. << UNIT 54
- 11 appointed** | 교장 선생님은 파커 씨를 학교 상담사로 임명하셨다.  
**해설** 교장 선생님이 파커 씨를 상담사로 '임명하는' 것이므로 주어와 동사는 능동 관계이다.

- 12 are made** | 그 전시회들은 전 세계의 재능 있는 예술가들에 의해 가능해지게 되었다.  
**해설** 전시회들이 '가능해지게 되는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이다. 동사 뒤의 possible은 능동태 문장의 목적격보어로 수동태 문장에서는 그 자리에 그대로 남아 있다.

- 13 is considered a major factor**  
**해설** SVOC문형의 수동태 문장은 O(Speeding)가 주어로 나가고 C(a major factor)는 그 자리에 그대로 남는다. (← They consider speeding a major factor in car accidents.)
- 14 is rarely heard to bark loudly**  
**해설** SVOC문형에서 O(Our neighbor's dog)가 주어로 나가고 C 자리에 있던 원형부정사 bark는 to bark가 된다. (← We rarely hear our neighbor's dog bark loudly.) 빈도부사(rarely)의 위치는 be동사 뒤, 조동사 뒤, 일반 동사 앞이다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

- 15 with** | 정원을 지나는 길은 작은 화색 돌들로 덮여 있다.  
**해설** <be covered with>: ~으로 덮여 있다
- 16 in** | 나는 설록 흡스에 관심이 있어서, 영국으로 여행하기로 결심했다.  
**해설** <be interested in>: ~에 관심[흥미]이 있다
- 17 with** | 그는 자신이 가진 것에 절대 만족하지 않으며 항상 다른 사람들을 시기한다.  
**해설** <be satisfied with>: ~에 만족하다
- 18 at** | 그녀는 어둠 속에서 그의 갑작스러운 등장에 놀랐다.  
**해설** <be surprised at>: ~에 놀라다
- 19 in** | 내가 어렸을 때 우리 할아버지는 건축업에 종사하셨다.  
**해설** <be engaged in>: ~에 종사하다
- 20 with** | 그 집은 파티가 열리는 동안 감미로운 클래식 음악 소리로 가득 찼다.  
**해설** <be filled with>: ~로 가득 차다
- 21 for** | 벨스 만델라는 인종적 편견에 반대하는 그의 오랜 투쟁으로 유명하다.  
**해설** <be known for>: ~으로 유명하다
- 22 to** | 미국 남부에서의 토네이도의 위험성은 모두에게 잘 알려져 있다.  
**해설** <be known to>: ~에게 알려져 있다

## UNIT 40 조동사/시제와 결합된 수동태

- 01 is being bought** | 구매하는 중이다 / 구매되는 중이다
- 02 will cut** | 자를 것이다 / 잘릴 것이다
- 03 was being thrown** | 던지고 있었다 / 던져지고 있었다

- 04 had found | 찾았다 / 찾아졌다
- 05 can be forbidden | 금지할 수 있다 / 금지될 수 있다
- 06 will have notified | 통지할 것이다 / 통지될 것이다

07 경찰관들에 의해 수사되고 있다 | 그 범 죄는 경찰관들에 의해 수사되고 있다.

해설 ← Police officers are investigating the crime.

08 그 경기장에서 열리게 될 것이다 | 야구 경기는 예정대로 그 경기장에서 열리게 될 것이다.

해설 ← They will hold the baseball game at the stadium as scheduled.

09 큰 파도에 의해 흔들리고 있었다 | 우리가 부두에 도착했을 때, 우리 배가 큰 파도에 의해 흔들리고 있었다.

해설 ← ~, the huge waves were tossing our boat.

10 동등한 기회와 존중을 부여받아야 한다 | 사회의 모든 사람은 동등한 기회와 존중을 부여받아야 한다.

해설 ← Society should provide everyone in society with equal opportunity and respect.

11 천만 명이 넘는 사람들에게 의해 관람 되었다 | 그 영화는 개봉 이후로 천만 명이 넘는 사람들에게 의해 관람 되었다.

해설 ← Over ten million people have viewed the movie since its release.

12 하수에 오염되어 있을지도 모른다 | 홍수 동안에는, 홍수로 불어난 물이 하수에 오염되어 있을지도 모르므로 그것에 닿는 것을 피하라.

해설 ← ~ since sewage may contaminate it(=the floodwater).

13 X, is being repaired | 엘리베이터가 현재 수리되는 중이므로 사용하지할 수 없습니다.

해설 엘리베이터가 현재 '수리되는 중'이므로 현재진행형 수동태인 <be being p.p.>를 써야 한다. <be being p.p.>는 진행시제인 <be v-ing>와 수동태 <be p.p.>를 결합한 것이다.

14 O | 말의 의미는 목소리의 톤에 의해 변화될 수 있다.

해설 말의 의미가 '변화되는' 것이므로 조동사 can을 사용한 수동태 <조동사+be p.p.>가 적절히 쓰였다.

15 X, will be announced | 그 대회 우승자가 다음 달에 발표될 것이다.

해설 우승자가 '발표되는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이며, 미래의 부사구 next month가 있으므로 미래시제 수동태인 <will be p.p.>를 써야 한다.

16 O | 한국 알파벳인 한글은 1446년에 세종대왕에 의해 창제되었다.

해설 한글은 '창제된' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이며, 과거의 부사구 in 1446이 있으므로 과거시제 수동태가 적절히 쓰였다. Hangeul과 the Korean alphabet은 동격 관계이다. << UNIT 99

17 X, have joined | 지금까지 수천 명의 사람들이 그 환경 캠페인에

참여해 왔다.

해설 사람들이 환경 캠페인에 '참여하는' 것이므로 주어와 동사는 능동 관계이다. so far 부사구를 통해 과거와 현재를 연결해주는 현재완료로 써야 함을 알 수 있다.

18 O | 여러분이 기기를 사용하고 있지 않을 때 전기 코드는 뽑혀 있어야 합니다.

해설 전기 코드가 '뽑혀져 있어야' 하는 것이므로 조동사 should를 사용한 수동태인 <조동사+be p.p.>가 적절히 쓰였다.

19 X, is being constructed | 새로운 아파트 단지가 오래된 신발 공장 부지에 지금 건설되는 중이다.

해설 새로운 아파트 단지가 '건설되는 중'이므로 현재진행형 수동태인 <be being p.p.>를 써야 한다.

20 X, have been planted | 멸종 위기에 처한 새들에게 서식지를 제공하기 위해 오래전부터 나무들이 심어져 왔다.

해설 나무가 '심어지는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이며, 부사절 since long before가 있으므로 과거와 현재를 연결해주는 현재완료 수동태인 <have been p.p.>를 써야 한다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

### [21~22]

A: 안젤라 마켓입니다. 어떻게 도와드릴까요?

B: 안녕하세요. ㉠ 제 주문이 언제 배달될 것인지 알고 싶습니다.

A: 고객님의 주문 번호를 알 수 있을까요?

B: W862FR입니다.

A: ㉢ 고객님의 주문은 지금 포장되는 중입니다. 배송이 진행 중이면 고객님의 메시지가 보내질 것입니다.

B: 알겠습니다. 감사합니다.

21 will be delivered

해설 주문이 '배달되는' 것이므로 주어와 동사는 수동 관계이며, 미래의 일에 대해 언급하고 있으므로 <will be p.p.>를 써야 한다.

22 is being packed

해설 주문이 현재 '포장되는 중'이라고 했으므로 현재진행 수동태인 <be being p.p.>를 써야 하고, 주어가 단수(Your order)이므로 단수 동사 is를 쓴다.

## UNIT 41 형태에 유의해야 할 수동태

01 is spoken well of | 그의 모든 반 친구들은 좋은 성격 때문에 그를 칭찬한다. → 그는 좋은 성격 때문에 자신의 모든 반 친구들에게 칭찬 받는다.

해설 speak well of는 '~을 칭찬하다'라는 뜻의 구동사로 수동태에서도 한 덩어리로 움직인다.

02 was run over | 캐리는 파티에서 운전해서 돌아오는 중에 나뭇가지



하나를 쳤다. → 캐리가 파티에서 운전해서 돌아오는 중에 나뭇가지 하나를 그녀에 의해 치었다.

**해설** run over는 '(차가) ~을 치다'라는 뜻의 구동사이다.

**03 have been taken care of** | 자원봉사자들은 작년부터 그 보호 시설에 있는 어르신들을 보살펴왔다. → 그 보호 시설에 있는 어르신들은 작년부터 자원봉사자들에 의해 보살펴져 왔다.

**해설** take care of는 '~을 돌보다'라는 뜻의 구동사이다.

**04 X, was looked forward to** | 그렉이 은퇴할 수 있는 날은 그에 의해 기대되었다.

**해설** look forward to는 '~을 기대하다'라는 뜻의 구동사로 look forward와 to는 한 덩어리로 같이 써야 한다. (← Greg looked forward to the day when he could retire.)

**05 O** | 특히 교통이 혼잡한 도로에서, 불법주차는 제거되어야 한다.

**해설** do away with는 '~을 제거하다'라는 뜻의 구동사로 수동태에서도 한 덩어리로 움직인다. (← We must do away with illegal parking, especially on high-traffic roads.)

**06 O** | 고혈압은 증상이 없기 때문에 '침묵의 살인자'로 불린다.

**해설** refer to A as B는 'A를 B라고 부르다'라는 뜻의 구동사로 수동태에서도 한 덩어리로 움직인다. (← People refer to high blood pressure as "the silent killer" because there are no symptoms.)

**07 X, was laughed at by** | 그 정치인의 행동은 한 코미디언에 의해 그의 최근 방송에서 비웃음을 당했다.

**해설** laugh at은 '~을 비웃다'라는 뜻의 구동사로 수동태로 쓰이면 be laughed at이 되어야 한다. (← A comedian laughed at the politician's behavior in his latest show.)

감점	채점 기준
-5	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**08 is said that the British have an unique sense of humor, are said to have an unique sense of humor** | 사람들은 영국인들이 독특한 유머 감각을 가지고 있다고 말한다. → 영국인들은 독특한 유머 감각을 가지고 있다고 말해진다.

**해설** <People say that+S'+V' ~>처럼 목적어가 that절인 경우 가주어 it을 이용한 <It is said that+S'+V' ~> 혹은 that절의 주어 를 주절의 주어로 한 <S'+be said to-v ~>의 두 가지 형태로 수동태 를 나타낼 수 있는데, 이때 <by+행위자>는 주로 생략한다. <the+형용사>는 '~한 사람들'을 의미하므로 복수 동사를 쓴다.

**09 is believed that small opportunities are the beginning, are believed to be the beginning** | 사람들은 작은 기회들이 큰 업적의 시작이라고 여긴다. → 작은 기회들은 큰 업적의 시작으로 여겨진다.

배점	채점 기준
7.5	한 문장만 바르게 완성한 경우

## UNIT 42 명령문/의문문 수동태

**01 a** | 마감 기한까지 프로젝트를 완성하라. → 프로젝트가 마감 기한까지 완성되게 하라.

**해설** 긍정명령문의 수동태는 <let+O+be p.p.> 형태로 나타낸다. 명령문의 수동태는 매우 딱딱한 문어 표현으로 실제 회화에서는 잘 사용하지 않는다.

**02 b** | 네가 어렸을 때 누가 너를 길러주셨니? → 네가 어렸을 때 너는 누구에 의해 길러졌니?

**해설** 의문사가 있는 의문문의 수동태는 <의문대명사(S)+be+p.p.> 형태로 나타낼 수 있다. <by+행위자>에서 행위자는 문두의 의문사 Who이므로 by만 남아 있다.

**03 b, a** | 아버지가 일하시는 동안 그를 방해하지 마라. → 아버지가 일하시는 동안 방해받지 않도록 하라.

**해설** 부정명령문의 수동태는 <Let+O+not be p.p.> 혹은 <Don't let+O+be p.p.> 형태로 나타낼 수 있다.

**04 Was the Korean national football team given** | 한국 축구 국가대표팀은 팬들에 의해 따뜻한 환영을 받았다. → 한국 축구 국가대표팀은 팬들에 의해 따뜻한 환영을 받았나요?

**해설** 의문사가 없는 의문문 수동태는 <be동사+S+p.p. ~?> 형태로 나타낼 수 있다.

**05 Can feathers of the birds be used** | 새들의 깃털은 그것들의 짝을 유혹하는 데 사용될 수 있다. → 새들의 깃털이 그것들의 짝을 유혹하는 데 사용될 수 있나요?

**해설** 의문사가 없는 의문문 중 조동사가 있는 수동태는 <조동사+S+be p.p. ~?> 형태로 나타낼 수 있다.

**06 X, taken** | 아스피린이 심장마비의 위험을 줄이기 위해서도 복용되나요?

**해설** 아스피린이 '복용되는' 것이고, 의문사가 없는 의문문의 수동태는 <be동사+S+p.p. ~?>이므로 taking은 taken이 되어야 한다. (← Aspirin is also taken to reduce the risk of heart attacks.)

**07 O** | 오늘 아침에 그녀에 의해 오븐에서 무엇이 요리되었나요?

**해설** 무엇인가가 '요리되는' 것이므로 의문사가 있는 의문문의 수동태 <의문대명사(S)+be+p.p.>가 적절히 쓰였다.

**08 X, be touched** | 박물관에서 전시물이 만져지지 않게 하세요.

**해설** 부정명령문의 수동태는 <Don't let+O+be p.p.> 혹은 <Let+O+not be p.p.> 형태로 나타낼 수 있다. (← Don't touch the exhibits at the museum.)

감점	채점 기준
-6	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 43 to부정사/동명사의 수동형

**01 was discovered, to have been discovered** | 아랍인 상인이 치즈를 발견했다고 알려져 있다. → 치즈는 아랍인 상인에 의해서 발견되었다고 알려져 있다.

**해설** 치즈가 '발견되는' 것이므로 cheese와 discover는 수동 관계이고, 문장의 동사(is known)보다 상인들이 치즈를 발견한(discovered) 시점이 앞서므로 첫 번째 빈칸에는 과거시제 수동태인 was discovered가, 두 번째 빈칸에는 to부정사의 완료 수동형인 to have been discovered가 적절하다.

**02 was parked, to be parked** | 초보운전자가 그 차를 주차한 것 같았다. → 그 차는 초보운전자에 의해 주차된 것 같았다.

**해설** 차는 '주차되는' 것이므로 the car와 park는 수동 관계이고 문장의 동사(appeared)는 that절의 동사(parked)와 시점이 과거로 같으므로 첫 번째 빈칸에는 과거시제 수동태인 was parked가, 두 번째 빈칸에는 to부정사의 수동형인 to be parked가 적절하다.

**03 had been stolen, to have been stolen** | 누군가가 지하철에서 내 지갑을 훔친 것이 밝혀졌다. → 내 지갑은 누군가에 의해 지하철에서 도난당한 것으로 밝혀졌다.

**해설** 지갑이 '도난당하는' 것이므로 my wallet과 steal은 수동 관계이고, 문장의 동사(turned out)보다 누군가가 지갑을 훔친(had stolen) 시점이 앞서므로 첫 번째 빈칸에는 과거완료 수동태인 had been stolen이, 두 번째 빈칸에는 to부정사의 완료 수동형인 to have been stolen이 적절하다.

배점	채점 기준
5	한 문장만 바르게 완성한 경우

**04 ○** | 아무도 자신이 뒤에서 언급되는 것을 좋아하지 않는다.

**해설** like는 v-ing와 to-v를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사이다. < UNIT 16 동명사의 의미상의 주어 Nobody가 '언급되는' 대상으로 수동형인 <being p.p.> 혹은 <to be p.p.>를 쓸 수 있다.

**05 X, having been involved** | 그들은 지난달의 절도에 연루되었던 것을 부인한다.

**해설** deny는 목적으로 v-ing를 취하는 동사이다. < UNIT 15 동명사의 의미상의 주어인 They가 절도에 '연루되는' 것이므로 수동형을 써야 하며 지난달 절도에 '연루된' 것은 '부인하는' 시점보다 앞선 일이므로 동명사의 완료 수동형(having been p.p.)을 써야 한다.

**06 ○** | 모든 사람은 사회적 지위에 상관없이 존중받을 자격이 있다.

**해설** deserve는 목적으로 to-v를 취하는 동사이다. to부정사의 의미상의 주어인 Everyone이 '존중받는' 것이므로 to부정사의 수동형(to be p.p.)이 적절히 쓰였다.

**07 ○** | 이 중고 자전거는 전에 한 번 고장 났던 것으로 보인다.

**해설** to부정사의 의미상의 주어인 This second-hand bicycle이 '고장 나는' 것이므로 수동형이 적절하며, '고장 났던' 것은 그렇게 '보이는' 시점보다 앞선 일이므로 to부정사의 완료 수동형(to have been p.p.)을 써야 한다. 참고로 break는 자동사/타동사로 모두 쓰인다.

**08 X, to be told** | 우리 딸은 꽤 좋은 기억력을 갖고 있어서 두 번 들을 필요가 없다.

**해설** need는 to-v를 목적으로 취하는 동사이다. to부정사의 의미상의 주어인 she가 '말해줄(→ 들을)' 필요가 없는 것이므로 부정사의 수동형(to be p.p.)을 써야 한다.

**09 X, having been scolded** | 그는 지난주에 선생님께 꾸중 들었던 것을 부끄러워한다.

**해설** 전치사의 목적어 자리이므로 to부정사가 아닌 동명사를 쓴다. < UNIT 19 동명사의 의미상의 주어인 He가 '꾸중 들은' 대상으로 수동형으로 써야 하는데, 그가 '꾸중 들었던' 것은 '부끄러워하는' 시점보다 앞선 일이므로 동명사의 완료 수동형(having been p.p.)을 써야 한다.

**10 ○** | 우등 졸업생으로 언급되었던 것은 에이미를 자랑스럽게 한다.

**해설** 주어로 쓰인 동명사의 의미상의 주어인 Amy가 '언급된' 것으로 수동형이 적절하며, 에이미가 우등 졸업생으로 '언급된' 것은 우등 졸업생으로 언급되었던 것에 대해 '자랑스러워하는' 시점보다 앞서므로 동명사의 완료 수동형(having been p.p.)이 적절히 쓰였다.

**11 ○** | 나는 영화가 시작하기 전에 광고를 보도록 강요받는 것을 싫어한다.

**해설** hate는 v-ing와 to-v를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사이다. to부정사의 의미상의 주어 I가 '강요받는' 대상으로 수동형인 <to be p.p.> 혹은 <being p.p.>를 쓸 수 있다.

**12 X, to be chosen** | 제니의 학급 친구들은 그녀가 학교 수영 팀으로 선발되기를 기대한다.

**해설** expect는 목적격보어로 to부정사를 취한다. < UNIT 22 to부정사의 의미상의 주어인 her가 '선발되는' 것이므로 부정사의 수동형(to be p.p.)을 써야 한다.

**13 ○** | 그 정치인은 항상 논란이 많은 사안에 대한 토론에 말려드는 것을 피한다.

**해설** avoid는 v-ing를 목적으로 취하는 동사이다. 동명사의 의미상의 주어인 The politician이 토론에 '말려드는' 것이므로 동명사의 수동형(being p.p.)이 적절히 쓰였다.

**14 X, having been given** | 그 고객은 어제 형편없는 서비스를 받은 것에 대해 항의하고 있다.

**해설** 전치사의 목적어 자리이므로 to부정사가 아닌 동명사를 쓴다. 동명사의 의미상의 주어인 The customer가 서비스를 '받은' 것이므로 수동형이 적절하며, 형편없는 서비스를 '받았던' 것은 '항의하는' 시점보다 앞선 일이므로 동명사의 완료 수동형(having been p.p.)을 써야 한다.

감점	채점 기준
-3	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 44 if+가정법 과거

**01 would[could, might] be, didn't have** | 나는 장난기 많은 여동생이 있기 때문에 이 시골에서 지루하지 않다. → 만약 장난기 많은 여동생이 없다면, 나는 이 시골에서 지루할 텐데.

**해설** 장난기 많은 여동생이 '없다면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 have는 과거시제 부정 표현인 didn't have로 나타내고, am not은 조동사 would[could, might]를 사용해 긍정 표현인 would[could, might] be로 나타낸다.

**02 didn't have, couldn't rent** | 엠마는 충분한 돈을 가지고 있기 때문에, 그녀는 좋은 방을 빌릴 수 있다. → 만약 엠마가 충분한 돈을 가지고 있지 않다면, 그녀는 좋은 방을 빌릴 수 없을 텐데.

**해설** 엠마가 충분한 돈을 '가지고 있지 않다면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 has는 과거시제 부정 표현인 didn't have로 나타내고, can rent는 조동사 could를 사용해 부정 표현인 couldn't rent로 나타낸다.

**03 didn't deny, would[could, might] learn** | 사람들은 자신들의 실수를 부인하여서, 그들은 그것들로부터 많이 배우지 못한다. → 만약 사람들이 자신들의 실수를 부인하지 않는다면, 그것들로부터 많은 것을 배울 텐데.

**해설** 사람들이 실수를 '부인하지 않는다면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 deny는 과거시제 부정 표현인 didn't deny로 나타내고, don't learn은 조동사 would[could, might]를 사용해 긍정 표현인 would[could, might] learn으로 나타낸다.

**04 paid, would[could, might] get** | 루시는 수업에 주의를 기울이지 않아서 더 나은 결과를 얻지 못한다. → 만약 루시가 수업에 주의를 기울인다면, 그녀는 더 나은 결과를 얻을 텐데.

**해설** 루시가 수업에 주의를 '기울인다면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 doesn't pay는 과거시제 긍정 표현인 paid로 나타내고, doesn't get은 조동사 would[could, might]를 사용해 긍정 표현인 would[could, might] get으로 나타낸다.

**05 knew, could send** | 나는 그녀의 이메일 주소를 모르기 때문에, 그녀에게 감사 이메일을 보낼 수 없다. → 만약 내가 그녀의 이메일 주소를 안다면, 그녀에게 감사 이메일을 보낼 수 있을 텐데.

**해설** 내가 그녀의 이메일 주소를 '안다면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 don't know는 과거시제 긍정 표현인 knew로 나타내고, can't send는 조동사 could를 사용해 긍정 표현인 could send로 나타낸다.

**06 would[could, might] enjoy, were** | 내 남동생은 외향적인 사람이 아니기 때문에 낯선 사람들과 시간을 보내는 것을 즐기지 않는다. → 만약 내 남동생이 외향적인 사람이라면 낯선 사람들과 시간을 보내

는 것을 즐길 텐데.

**해설** 남동생이 '외향적인 사람이라면'과 같이 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다. 따라서 isn't는 과거시제 긍정 표현인 were로 나타내고, doesn't enjoy는 조동사 would[could, might]를 사용해 긍정 표현인 would[could, might] enjoy로 나타낸다.

배점	채점 기준
3	빈칸 하나만 바르게 완성한 경우

**07 현재** | 만약 우리가 정원이 있다면, 거기에 우리 채소를 기를 텐데.

**해설** 밑줄 친 had는 과거형이긴 하나, 현재 사실과 반대로 가정·상상·소망하는 가정법 과거에 해당하므로 실제로는 현재를 가리킨다.

**08 현재** | 만약 내가 대통령이 된다면, 나는 우리 경제에 신경을 쓸 텐데.

**해설** 밑줄 친 became은 과거형이긴 하나, 현재 사실과 반대로 가정·상상·소망하는 가정법 과거에 해당하므로 실제로는 현재를 가리킨다.

**09 현재** | 만약 내가 그녀의 입장이라면, 나 또한 집을 떠나기로 결정할 텐데.

**해설** 밑줄 친 were는 과거형이긴 하나, 현재에 일어날 가능성이 매우 희박하거나 불가능한 일을 가정하고 있으므로 실제로는 현재를 가리킨다.

**10 과거** | 수업이 취소됐다면, 너는 왜 집에 일찍 오지 않았니?

**해설** 밑줄 친 was canceled는 직설법에 해당하므로 실제로도 과거를 가리킨다. 실제와 다른 상황을 가정하는 가정법과 달리 직설법은 실제 상황을 전제로 한다는 점에서 차이가 있다.

**11 현재** | 만약 당신이 행복을 찾는 것을 멈춘다면, 당신은 행복을 발견할 지도 모른다.

**해설** 밑줄 친 stopped는 과거형이긴 하나, 현재 사실과 반대로 가정하는 가정법 과거에 해당하므로 실제로는 현재를 가리킨다.

**12 과거** | 만약 브렌다가 오늘 아침 학교에 오지 않았다면, 그녀는 아마도 아팠을 것이다.

**해설** 밑줄 친 didn't come은 직설법에 해당하므로 실제로도 과거를 가리킨다. 실제와 다른 상황을 가정하는 가정법과 달리 직설법은 실제 상황을 전제로 한다는 점에서 차이가 있다.

**13 O** | 만약 삶이 영화라면, 우리는 행복한 순간들을 다시 볼 수 있을 텐데.

**해설** 가정법 과거에서 if절에는 동사의 과거형이나 were가 와야 하므로 were가 적절히 쓰였다. 가정법 if절의 be동사는 were를 쓰는 것이 원칙이지만 구어체에서는 I나 3인칭 단수 주어일 때 was를 쓰기도 한다.

**14 X, would** | 만약 내가 그 경주에서 이긴다면, 모든 반 친구들과 선생님이 아주 기뻐할 텐데.

**해설** 가정법 과거에서 주절에는 <조동사 과거형+동사원형>이 와야 하므로 will이 아닌 would를 써야 한다.



15 X, brought | 만약 네가 몇 미터 더 긴 사다리를 가져온다면, 우리는 나무 위의 과일에 닿을 수 있을 텐데.

**해설** 가정법 과거에서 If절에는 동사의 과거형이 와야 하므로 bring이 아닌 brought를 써야 한다.

16 O | 만약 내가 작가라면, 나는 내 여행 경험에 대한 소설을 쓸 텐데.

**해설** 가정법 과거에서 주절에는 <조동사 과거형+동사원형>이 와야 하므로 would write가 적절히 쓰였다.

17 X, recycled | 만약 우리가 쓰레기를 재활용한다면, 우리는 제조업에 사용되는 에너지의 양을 줄일지도 모른다.

**해설** 가정법 과거에서 if절에는 동사의 과거형이 와야 하므로 recycle 이 아닌 recycled를 써야 한다. 과거분사구 used in manufacturing 은 명사구 the amount of energy를 뒤에서 수식하며 수동의 의미를 나타낸다. << UNIT 53

18 O | 만약 근로자들이 주 4일 근무할 수 있다면, 그들은 즐길 더 긴 주말을 가질 텐데.

**해설** 가정법 과거에서 If절에는 동사의 과거형이 와야 하므로 could work가 적절히 쓰였다.

감점	채점 기준
-3	x는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 45 if+should/were to

01 **혹시라도 다시 살 기회가 있다면** | 혹시라도 다시 살 기회가 있다면 당신의 현재 삶을 선택할 건가요?

**해설** if절에 should를 써서 일어날 가능성이 희박한 일을 가정하고 있다. 이 경우 should 대신 were to로 바꿔 쓸 수 있다.

02 **만약 하나 큰 소행성이 지구를 강타한다면** | 만약 하나 큰 소행성이 지구를 강타한다면, 그것은 엄청난 파괴를 초래할 텐데.

**해설** If절에 were to를 써서 일어날 가능성이 희박한 일을 가정하고 있다. 이 경우 were to 대신 should로 바꿔 쓸 수 있다.

03 **should** | 혹시라도 주문을 취소하고 싶으시면, 저희 고객 서비스로 연락해 주세요.

**해설** were to와 달리 should 가정법은 주절에 명령문이 올 수 있다.

04 **should, were to** | 만약 하나 모든 수입이 중단된다면, 그 나라는 고작 열흘 치의 천연가스만을 가지고 있을 것이다.

**해설** should와 were to 모두 가정법에 쓰이면 일어날 가능성을 좀 더 희박하게 본다는 느낌을 준다. 주절에 조동사의 과거형 would가 왔으므로 If절에는 should와 were to 모두 가능하다.

05 **should, were to** | 만약 하나 내가 길에서 신을 만난다면, 나는 내게 강한 의지를 달라고 신에게 요구할 텐데.

**해설** should와 were to 모두 가정법에 쓰이면 일어날 가능성을 좀 더 희박하게 본다는 느낌을 준다. 주절에 조동사의 과거형 would가 왔으므로 If절에는 should와 were to 모두 가능하다.

06 **should** | 혹시라도 네가 내일 일찍 일어나다면, 나한테 모닝콜을 해 주겠니?

**해설** were to와 달리 should 가정법은 주절에 조동사의 현재형이 올 수 있다.

## UNIT 46 if+가정법 과거완료/혼합가정법

01 ⑥ | 만약 네가 이곳에 좀 더 일찍 왔더라면, 유명한 가수가 공연하는 것을 볼 수 있었을 텐데.

**해설** 과거 사실과 반대로 가정하는 if 가정법 과거완료 구문으로 이때 if절에는 had p.p.가 와야 한다.

02 ⑥ | 만약 그가 자신의 생각들을 명확하게 설명했더라면, 그들은 그 것들을 그 자리에서 받아들였을 텐데.

**해설** 과거 사실과 반대로 가정하는 if 가정법 과거완료 구문으로 이때 주절에는 <조동사의 과거형+have p.p.> 형태가 와야 한다.

03 ③ | 만약 내가 안전 수칙들을 따랐더라면, 지금 병원에 있지 않을 텐데.

**해설** if절과 주절이 가리키는 때가 서로 다른 혼합가정법 구문이 쓰였다. if절은 과거 사실과 반대로 가정하고 주절은 현재 사실과 반대로 가정하고 있으므로 if절의 동사는 had p.p.가, 주절의 동사는 <조동사의 과거형+동사원형> 형태가 와야 한다.

[04~08] <보기> 만약 네가 시험을 잘 준비했더라면, 너는 그 문제들을 쉽게 풀 수 있었을 텐데.

04 **Dinosaurs went extinct.** | 만약 공룡들이 멸종되지 않았더라면 어떤 일이 일어났을까?

**해설** 공룡들이 멸종했다는 과거 사실과 반대로 가정하고 있다.

05 **She couldn't win an Oscar.** | 만약 그녀가 그 여주인공 역할을 맡았더라면, 그녀는 오스카상을 받을 수 있었을 텐데.

**해설** 그녀가 그 여주인공 역할을 맡지 않아서 오스카상을 받을 수 없었다는 과거 사실과 반대로 가정하고 있다.

06 **It snowed heavily last night.** | 만약 어젯밤에 눈이 많이 내리지 않았더라면, 우리는 지금 야구를 할 수 있을 텐데.

**해설** 어젯밤에 눈이 많이 내렸다는 과거 사실과, 우리는 지금 야구를 할 수 없다는 현재 사실을 반대로 가정하고 있다.

07 **You couldn't buy the goods for half price.** | 만약 네가 그 가게를 그날 방문했더라면 그 상품을 반값에 살 수 있었을 텐데.

**해설** 그 가게를 그날 방문하지 않아서 그 상품을 반값에 살 수 없었다는 과거 사실과 반대로 가정하고 있다.

08 **Marie Curie discovered radium.** | 만약 마리 퀴리가 라듐을 발견하지 않았더라면, 오늘날 암 환자들은 방사선 치료를 받을 수 없을 텐데.

**해설** 마리 퀴리가 라듐을 발견했다는 과거 사실과, 오늘날 암 환자들이 방사선 치료를 받을 수 있다는 현재 사실을 반대로 가정하고 있다.

## UNIT 44-46 OVERALL TEST

**01 had, could leave** | 리나의 동네는 교통 체계가 열악해서, 그녀는 자신의 차를 몰고 출근한다. 만약 리나의 동네가 더 나은 교통 체계를 가지고 있다면, 그녀는 차를 집에 두고 다닐 수 있을 텐데.

**해설** 리나가 사는 동네의 교통이 열악해 차를 집에 두고 다닐 수 없다는 현재 사실과 반대로 가정하는 가정법 과거가 알맞다.

**02 had arrived, could have survived** | 구급차가 너무 늦게 도착했기 때문에 샘은 교통사고로 사망했다. 만약 구급차가 더 일찍 도착했더라면, 그는 살 수 있었을 텐데.

**해설** 구급차가 더 일찍 도착하지 않아서 샘을 살리지 못했다는 과거 사실과 반대로 가정하는 가정법 과거완료가 알맞다.

배점	채점 기준
6	빈칸 하나만 바르게 완성한 경우

**03 현재, 만약 우리가 그것(=수프)에 좀 더 많은 소금을 더한다면** | 만약 우리가 그것(=수프)에 좀 더 많은 소금을 더한다면 수프의 맛이 더 좋아질 텐데.

**해설** if 가정법 과거에 해당하므로 밑줄 친 부분은 실제로 현재를 가리킨다.

**04 과거, 만약 제임스가 다시 시도했더라면** | 만약 제임스가 다시 시도했더라면, 그는 아마도 성공했을 텐데.

**해설** if 가정법 과거완료에 해당하므로 밑줄 친 부분은 실제로 과거를 가리킨다.

**05 과거, 만약 그가 자신의 잘못을 고백하지 않았더라면** | 만약 그가 자신의 잘못을 고백하지 않았더라면, 그는 여전히 죄책감을 느낄 수도 있을 텐데.

**해설** if 혼합가정법에 해당하며, 밑줄 친 if절에는 가정법 과거완료가 사용되었으므로 실제로 과거를 가리킨다.

**06 현재, 만약 내가 무제한의 여가 시간이 있다면** | 만약 내가 무제한의 여가 시간이 있다면, 나는 이탈리아 전역을 돌아다닐 텐데.

**해설** if 가정법 과거에 해당하므로 밑줄 친 부분은 실제로 현재를 가리킨다.

배점	채점 기준
6	시제를 바르게 고른 경우
6	해석을 바르게 한 경우

**07 I brought my family and friends**

**08 she had known there was a hole**

**해설** there was a hole은 앞에 접속사 that이 생략된 명사절로 had known의 목적어 역할을 한다. << UNIT 17

배점	채점 기준
8	어순과 추가한 단어가 올바르게 어형 변화가 틀린 경우

## UNIT 47 if 생략 도치구문

**01 Had he gone for a regular checkup, he had gone for a regular checkup** | 제이크는 5년간 건강 검진을 받지 않았다. 그는 최근에 암을 진단받았다. 만약 그가 정기 건강 검진을 하러 갔더라면, 그는 더 건강한 삶을 살았을 텐데.

**해설** If가 생략되어 주어(he)와 조동사(had)가 도치된 가정법 과거완료 구문이다.

**02 Should your children feel dizzy, your children should feel dizzy** | 당신은 아이들이 아플 때 그들을 돌보는 방법을 알아야 한다. 혹시라도 당신의 아이들이 어지러워한다면, 그들을 침대에 눕히는 것이 도움이 될 것이다.

**해설** If가 생략되어 주어(your children)와 조동사(should)가 도치된 형태이다.

**03 Should you run into Jane, you should run into Jane** | 제인과 연락할 수가 없습니다. 그녀는 자리에도 없고 전화도 받고 있지 않습니다. 혹시라도 제인과 마주친다면, 그녀에게 회의를 연기했다고 알려주시겠어요?

**해설** If가 생략되어 주어(you)와 조동사(should)가 도치된 형태이며 정중한 요청을 나타낸다.

**04 Were a GPS chip attached to him, a GPS chip were attached to him** | 개 스파키가 행방불명되었고 스파키의 주인은 그의 행방을 알지 못한다. 만약 그에게 GPS 칩이 부착되어 있다면, 그의 주인은 그가 어디에 있는지 알 텐데.

**해설** If가 생략되어 주어(a GPS chip)와 동사(were)가 도치된 가정법 과거 구문이다.

**05 had her family not supported her during that time, her family hadn't[had not] supported her during that time** | 살렸은 10년의 무명 이후 세계적으로 유명한 예술가가 되었다. 만약 그녀의 가족이 그 시간 동안 그녀를 지원하지 않았더라면 그녀는 성공하지 못했을 텐데.

**해설** if가 생략되어 주어(her family)와 조동사(had)가 도치된 가정법 과거완료 구문이다. 주절 다음에 if 생략 도치구문이 나오면 콤마가 없으므로 주의해야 한다.

배점	채점 기준
10	밑줄만 바르게 그은 경우

## UNIT 48 S+wish+가정법

**01 I had reserved**

**해설** <S+wish+S'+had p.p.>는 소망 시점보다 소망하는 내용의 시점이 더 먼저일 때 사용하며, '(그때) ~했다면 (지금) 좋을 텐데'라는 뜻이다. 따라서 동사 wish의 목적어인 명사절에는 had reserved가

오는 것이 적절하다. <조동사 과거형+have reserved>의 형태도 가능하다. 빈칸이 3개이므로 여기에는 쓸 수 없다.

**02 he could stay**

**해설** <S+wish+S'+조동사 과거형+동사원형>은 소망 시점과 소망하는 내용의 시점이 일치할 때 사용하며, '(지금) ~하면 좋을 텐데'라는 뜻이다. 따라서 동사 wishes의 목적어인 명사절에는 could stay가 오는 것이 적절하다.

**03 did not make big trouble**

**해설** <S+wished+S'+동사의 과거형>은 소망 시점과 소망하는 내용의 시점이 일치할 때 사용하며, '(과거) ~했다면 좋았을 텐데'라는 뜻이다. 따라서 동사 wished의 목적어인 명사절에는 did not make가 오는 것이 적절하다.

**04 I could express my opinion**

**해설** <S+wish+S'+조동사 과거형+동사원형>은 소망 시점과 소망하는 내용의 시점이 일치할 때 사용하며, '(지금) ~하면 좋을 텐데'라는 뜻이다. 따라서 동사 wish의 목적어인 명사절에는 could express가 오는 것이 적절하다.

배점	채점 기준
6	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

**05 could have done** | 나는 몇 주간의 고통 끝에 마침내 사랑니를 뽑았다. 내가 처음 아픔을 느꼈을 때 그것을 했다면 좋을 텐데.

**해설** 소망 시점(현재)보다 소망하는 내용의 시점이 더 먼저이므로 could have done이 와야 한다.

**06 had gone** | 나는 축구 경기장 대신에 영화관에 갔다. 안타깝게도, 내가 가장 좋아하는 선수가 축구 경기에 나왔다. 내가 (영화관) 대신 경기장에 갔다면 좋을 텐데.

**해설** 소망 시점(현재)보다 소망하는 내용의 시점이 더 먼저이므로 had gone이 와야 한다. 조동사가 주어졌다면 <조동사 과거형+have gone>의 형태도 가능하다.

**07 could see** | 책은 그의 조부모님이 다른 나라로 이사를 가셨기 때문에 일 년간 그분들을 뵙지 못했다. 책은 그분들을 곧 다시 뵙 수 있기를 바란다.

**해설** 소망 시점(현재)과 소망하는 내용의 시점이 동일하므로 could see가 와야 한다.

**08 had studied** | 케이티는 출장으로 스페인에 있었고, 스페인어로 의사소통을 하는 데 어려움을 겪고 있었다. 그녀가 학창 시절 더 열심히 스페인어를 공부했다면 좋았을 텐데.

**해설** 소망 시점(과거)보다 소망하는 내용의 시점이 더 먼저이므로 had studied가 와야 한다. 조동사가 주어졌다면 <조동사 과거형+have studied>의 형태도 가능하다.

**UNIT 49 as if+가정법**

**01 as if he hadn't eaten a decent meal**

**해설** <S+동사 현재형+as if+S'+had p.p.>는 주절보다 앞선 때의 사실이 아닌 내용이나 사실일 가능성이 희박한 일에 대한 가정·상상을 나타내며, '마치 ~였던 것처럼 V한다'는 뜻이다. 따라서 as if 절에는 hadn't eaten이 오는 것이 적절하다.

**02 we told[should tell] the whole truth about the case**

**해설** <It's (high/about) time (that)+S'+동사의 과거형/were [should+동사원형]>은 '~해야 할 때다, ~할 시간이다'를 의미한다. 따라서 that절에는 told 또는 should tell이 오는 것이 적절하다.

**03 as if she had been a teacher for years**

**해설** <S+동사 과거형+as if+S'+had p.p.>는 주절보다 종속절 내용의 시점이 더 먼저일 때 사용하며, '마치 ~였었던 것처럼 V했다'는 뜻이다. 따라서 as if 절에는 had been이 오는 것이 적절하다.

**04 as though he had never lied before**

**해설** <S+동사 과거형+as though+S'+had p.p.>는 주절보다 종속절 내용의 시점이 더 먼저일 때 사용하며, '마치 ~였었던 것처럼 V했다'는 뜻이다. 따라서 as though 절에는 had never lied가 오는 것이 적절하다.

**05 as if she did not study hard for the tests**

**해설** <S+동사 현재형+as if+S'+동사의 과거형/were>는 주절과 종속절 내용의 시점이 일치할 때 사용하며, '마치 ~인 것처럼 V한다'는 뜻이다. 따라서 as if 절에는 did not study가 오는 것이 적절하다.

**06 the unnecessary processes of the manufacturing system were removed[should be removed]**

**해설** <It's (high/about) time (that)+S'+동사의 과거형/were [should+동사원형]>은 '~해야 할 때다, ~할 시간이다'를 의미한다. 따라서 that절에는 were removed[should be removed]가 오는 것이 적절하다.

배점	채점 기준
6	어순과 추가한 단어가 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

**07 were** | 최근에, 루카스의 농구팀은 트로피를 수상했다. 그때부터, 루카스는 자신이 현재 세계에서 가장 뛰어난 농구선수인 것처럼 뽐낸다.

**해설** 주절과 동일한 때의 사실이 아닌 내용이나 사실일 가능성이 희박한 일에 대한 가정·상상을 나타내므로 were가 와야 한다.

**08 had** | 그녀는 마치 제이슨에게 할 말이 있는 것처럼 그를 뻔히 쳐다보다. 하지만 사실은 그녀는 단지 그의 턱에 묻은 빵 부스러기를 떼고 싶었던 것이었다.

**해설** 주절과 동일한 때의 사실이 아닌 내용이나 사실일 가능성이 희박한 일에 대한 가정·상상을 나타내므로 had가 와야 한다.

**09 had never left** | 은퇴한 코미디언은 자선 행사를 위해 공연 중이다. 그는 전혀 활동을 중단한 일이 없었던 것처럼 농담을 한다.

**해설** 주절보다 앞선 때의 사실이 아닌 내용이나 사실일 가능성이 희박한 일에 대한 가정·상상을 나타내므로 had never left로 써야 한다.

## UNIT 50 가정법을 이끄는 표현

**01 won** | 만약 당신이 복권에 당첨된다면 돈을 어떻게 쓸 것인가요?

**해설** <provided[providing] (that)>은 if 대신 조건의 의미를 나타내며, 이 문장에서는 <조동사 과거형+동사원형>이 있으므로 현재 사실과 반대되는 일을 가정하고 있음을 알 수 있다. 따라서 종속절에는 동사의 과거형인 won이 적절하다.

**02 have achieved** | 열정이 없었더라면, 우리는 그때 아무것도 이루지 못했을 것이다.

**해설** without이 이끄는 부사구는 if 대신 조건의 의미를 나타내며, 과거를 나타내는 부사구 at that time이 있으므로 이 문장에서는 과거 사실과 반대되는 일을 가정하고 있음을 알 수 있다. 따라서 문장의 동사는 have achieved가 적절하다.

**03 were** | 수많은 혈액 기증자가 없다면 많은 사람들이 살아 있지 않을 것이다.

**해설** 주절에 쓰인 <조동사 과거형+동사원형>으로 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거 구문임을 알 수 있다. 따라서 종속절에는 be동사의 과거형인 were가 적절하다.

**04 would** | 에어컨이 없다면, 올해 여름 더위는 견딜 수 없을 것이다.

**해설** <but for>는 if 대신 조건을 나타내며, 여기서는 문맥상 현재 사실과 반대되는 일을 가정한다. 따라서 문장의 동사로는 조동사의 과거형인 would가 적절하다.

**05 had been** | 만약 날씨가 좋았더라면, 우리는 소풍을 갔을 텐데.

**해설** <suppose[supposing] (that)>은 if 대신 조건의 의미를 나타내며, 주절에 쓰인 <조동사 과거형+have p.p.>에서 문맥상 과거 사실과 반대되는 일을 가정하고 있는 가정법 과거완료 구문임을 알 수 있다. 따라서 종속절에는 동사의 과거완료형인 had been이 적절하다.

**06 Were it not for** | 결단력이 없다면, 당신은 나쁜 습관을 버리지 못할 것이다.

**해설** 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 쓰여 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 <if it were not for ~> 구문에서 if를 생략하고 주어(it)와 동사(were)를 도치한 형태인 Were it not for가 적절하다.

**07 wouldn't** | 올리비아는 그 가수의 열렬한 팬이다. 그렇지 않으면, 그녀는 그 콘서트 표를 위해 그렇게 많이 지불하지 않을 것이다.

**해설** otherwise는 <if ~ not>의 의미를 포함하며(= If Olivia were not a big fan of the singer ~), 문맥상 현재 사실과 반대되는 일을 가정하고 있다. 따라서 문장의 동사로는 <조동사 과거형+동사원형>인 wouldn't pay가 적절하다.

**08 Had it not been for** | 영화가 상영되는 동안 자막이 없었더라면, 나는 그 영화의 줄거리를 이해하지 못했을 것이다.

**해설** 주절에 쓰인 <조동사 과거형+have p.p.>로 과거 사실과 반대

되는 일을 가정하고 있는 가정법 과거완료 구문임을 알 수 있다. 따라서 <if it had not been for ~> 구문에서 if를 생략하고 주어(it)와 조동사(had)를 도치한 형태인 Had it not been for가 적절하다.

**09 were not for** | 고통이 없다면, 우리는 기쁨의 진가를 알아보지 못할 것이다.

**해설** 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 왔으므로 가정법 과거임을 알 수 있다. if 대신 조건의 의미를 나타내는 But for를 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.

**10 had been** | 기술 지원이 있었다면, 학생들은 온라인 수업에 출석할 수 있었을 텐데.

**해설** 주절에 <조동사 과거형+have p.p.>가 왔으므로 가정법 과거완료임을 알 수 있다. 여기서 with는 '~이 있었다면'의 조건의 의미를 나타낸다. 따라서 종속절에는 <had p.p.>를 써야 한다.

**11 you watched** | 그 감독의 영화 중 아무거나 하나를 본다면, 너는 많은 사람들이 그를 천재라고 부르는 이유를 알게 될 텐데.

**해설** 조건의 뜻이 함축된 to부정사구(To watch ~ movies)가 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 왔으므로 가정법 과거임을 알 수 있다. 따라서 to부정사의 의미상의 주어 you와 watch를 <S'+동사의 과거형>의 형태로 쓴다.

**12 not been for** | 그의 아내의 지원이 없었더라면, 그는 훌륭한 선수가 될 수 없었을 텐데.

**해설** 주절에 <조동사 과거형+have p.p.>가 왔으므로 가정법 과거완료임을 알 수 있다. if 대신 조건의 의미를 나타내는 Without을 If it had not been for로 쓸 수 있으며, 여기서는 if를 생략하고 주어(it)와 조동사(Had)가 도치되었다.

**13 다른 상황이었다면, they had been in different circumstances**

**해설** 조건의 뜻이 함축된 부사구(In different circumstances)가 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+have p.p.>가 쓰였으므로 가정법 과거완료로 나타낼 수 있다.

**14 주당 2,000달러의 제안이라면, \$2,000 were offered per week**

**해설** 조건의 뜻이 함축된 주어(An offer of \$2,000 per week)가 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 쓰였으므로 가정법 과거로 나타낼 수 있다.

**15 그 뮤지컬을 보러 간다면, you went to see the musical**

**해설** 조건을 나타내는 분사구문(Going ~ the musical)이 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 쓰였으므로 가정법 과거로 나타낼 수 있다.

**16 그녀와 이야기한다면, you talked with her**

**해설** 조건을 나타내는 분사구문(Talking with her)이 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 쓰였으므로 가정법 과거로 나타낼 수 있다. think와 she's 사이에는 접속사 that이 생략되어 있다.

**17 건전한 경쟁이 있다면, there were healthy competition**

**해설** 조건의 뜻이 함축된 부사구(With healthy competition)가 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+동사원형>이 쓰였으므로 가정법 과거로 나타낼 수 있다.

**18** 지난주에 예약을 했더라면, we had made a reservation last week

**해설** 조건을 나타내는 분사구문(Having made ~ last week)이 가정의 의미를 포함한다. 주절에 <조동사 과거형+have p.p.>가 쓰였으므로 가정법 과거완료로 나타낼 수 있다.

배점	채점 기준
3	해석을 바르게 한 경우
4	if절로 바르게 바꿔 쓴 경우

### UNIT 51 to부정사의 형용사적 수식

**01 (to play the drum), 그들은 드럼을 연주할 새로운 그룹 멤버를 찾는 중이다.**

**해설** 수식 받는 명사구 a new group member는 to-v구의 의미상의 주어이다.

**02 (to walk on the moon), 닐 암스트롱은 달 위를 걸은 최초의 사람이었다.**

**해설** 수식 받는 명사구 the first person은 to-v구의 의미상의 주어이다.

**03 (to read on the train), 나는 신문 가판대에서 기차에서 읽을 신문을 샀다.**

**해설** 수식 받는 명사구 a newspaper는 to-v구의 의미상의 목적어이다. 뒤이어 나오는 <전치사+명사>구 at the newsstand는 문장의 동사(bought)를 수식한다.

**04 (to apologize for his mistake), 그는 자신의 실수를 사과하려는 시도를 했으나, 그의 사과는 받아들여지지 않았다.**

**해설** 수식 받는 명사구 an attempt의 의미를 to-v구가 한정해주고 있다.

**05 (to share with friends), 학생들은 친구들과 나눠 먹을 약간의 음식을 가져올 것과 자외선 차단제를 바를 것을 요청받았다.**

**해설** 수식 받는 명사구 some food는 to-v구의 의미상의 목적어이다. and 뒤의 wear sunscreen은 were asked to에 연결되므로 to-v 수식어구에 포함하지 않도록 유의한다.

배점	채점 기준
3	( )를 바르게 표시한 경우
3	해석을 바르게 한 경우

**06 play with a friend, a friend to play with**

**해설** play는 자동사로 뒤에 목적어 a friend가 오려면 전치사 with가 필요하다. <자동사(play)+전치사(with)+명사(a friend)>를 이용하여 <명사+to-v> 형태로 만들 경우 <명사(a friend)+to-v(to play)+전치사(with)>의 구조가 되며, 이때 반드시 전치사(with)를 써주어야 한다.

**07 go to a school, a school to go to**

**해설** go는 자동사로 뒤에 목적어 a school이 오려면 전치사 to가 필요하다. <자동사(go)+전치사(to)+명사(a school)>를 이용하여 <명사+to-v> 형태로 만들 경우 <명사(a school)+to-v(to go)+전치사(to)>의 구조가 되며, 이때 반드시 전치사(to)를 써주어야 한다.

**08 attend the meeting, the meeting to attend**

**해설** attend는 타동사로 뒤에 전치사 없이 목적어 meeting이 바로 온다. <타동사(attend)+명사(the meeting)>를 이용하여 <명사+to-v> 형태로 만들 경우 <명사(the meeting)+to-v(to attend)>의 구조가 된다.

**09 answer a question, a question to answer**

**해설** answer는 타동사로 뒤에 전치사 없이 목적어 a question이 바로 온다. <타동사(answer)+명사(a question)>를 이용하여 <명사+to-v> 형태로 만들 경우 <명사(a question)+to-v(to answer)>의 구조가 된다.

**10 participate in a discussion, a discussion to participate in**

**해설** participate는 자동사로 뒤에 목적어 a discussion이 오려면 전치사 in이 필요하다. <자동사(participate)+전치사(in)+명사(a discussion)>를 이용하여 <명사+to-v> 형태로 만들 경우 <명사(a discussion)+to-v(to participate)+전치사(in)>의 구조가 되며, 이때 반드시 전치사(in)를 써주어야 한다.

배점	채점 기준
3	네모 안에서 여구를 바르게 고른 경우
3	<명사+to-v> 형태로 바르게 바뀐 경우

**11 X, to depend on | 당신이 도움을 필요로 할 때 의지할 사람이 있다는 것은 행운이다.**

**해설** 수식 받는 명사구 a person이 to-v의 의미상의 목적어이다. 이때 depend는 자동사이므로 뒤에 목적어가 오려면 전치사 on이 필요하다. (← depend on a person) 여기서 It은 가주어이며, to have 이하가 진주어이다. << UNIT 11

**12 X, to spend | 쇼핑객들은 보통 소비할 한정된 양의 시간과 돈을 가지고 있다.**

**해설** 수식 받는 명사구 a limited amount of time and money가 to-v의 의미상의 목적어이다. spend는 '~을 소비하다'라는 뜻의 타동사로 뒤에 목적어를 취하기 위해 전치사를 필요로 하지 않는다. (← spend a limited ~ money) <spend A on B: A를 B에 쓰다>와 혼동하지 않도록 유의한다.

**13 O | 실수는 부끄러워할 것이 아니다. 그것은 성장을 위한 토대이다.**

**해설** 수식 받는 대명사 something이 to-v구의 의미상의 목적어이다. be ashamed of는 '~을 부끄러워하다'라는 뜻으로 전치사 of 뒤에 목적어가 온다. (← be ashamed of something)

**14 O | CEO들은 다뤄야 할 많은 스트레스가 있지만, 그들은 또한 책임을 지는 것의 혜택도 갖는다.**



**해설** 수식 받는 명사구 a lot of stress가 to-v구의 의미상의 목적어이다. deal with는 ‘~을 다루다, 처리하다’라는 뜻으로 전치사 with 뒤에 목적어가 온다. (← deal with a lot of stress)

**15 X, to live by** | 사회는 그 구성원들을 보호하기 위해 따르며 살 타당 한 규칙이 있어야 한다.

**해설** 수식 받는 명사구 reasonable rules가 to-v의 의미상의 목적어이다. 이 문장에서의 live는 자동사이므로 ‘~에 따라 살다’라는 의미로 목적어를 이끌기 위해서는 전치사 by가 필요하다. (← live by reasonable rules) to protect 이하는 ‘목적’을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구 << UNIT 54

감점	채점 기준
-2	x는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**16 anything to be afraid of**

**해설** 수식 받는 대명사 anything이 to-v구의 의미상의 목적어이다. be afraid of는 ‘~을 두려워하다’라는 뜻이다.

**17 one of the best places to see autumn leaves**

**해설** to-v구가 수식하는 명사구 one of the best places의 의미를 한정한다. 여기서 as는 ‘~로서’라는 뜻의 전치사로 쓰였다.

**18 a variety of public transportation to use**

**해설** 수식 받는 명사구 a variety of public transportation이 to-v의 의미상의 목적어이다.

## UNIT 52 분사(v-ing/p.p.)의 형용사적 수식

**01 (exhibited in the art festival), 그녀는 그 예술제에 전시된 그림들과 조각품들을 정말로 즐겼다.**

**해설** 과거분사 exhibited가 <전치사+명사>구 in the art festival을 동반하여 명사구 the paintings and sculptures를 수식한다. 분사 뒤에 딸린 어구가 있으면 분사는 명사를 뒤에서 수식한다.

**02 (overwhelming), 지역 주민들은 공공 도서관을 여는 것에 대해 압도적인 지지를 했다.**

**해설** 현재분사 overwhelming이 딸린 어구 없이 단독으로 쓰여 명사 support를 앞에서 수식한다.

**03 (flowing through Seoul), 독일에서 온 관광객들은 서울을 통과해 흐르는 강을 감탄하며 바라보았다.**

**해설** 현재분사 flowing이 <전치사+명사>구 through Seoul을 동반하여 명사 the river를 뒤에서 수식한다.

**04 (born in the year of the ox), 한국에서, 소의 해에 태어난 사람들은 근면한 사람들로 여겨진다.**

**해설** 과거분사 born이 <전치사+명사>구 in the year of the ox를 동반하여 명사 people를 뒤에서 수식한다.

배점	채점 기준
3	( )를 바르게 표시한 경우
2	해석을 바르게 한 경우

**05 going** | 요즘, 휴가로 제주도에 가는 사람들이 많다.

**해설** 사람들이 제주도에 ‘가는’ 것이므로 수식 받는 명사 people과 go는 능동 관계이다. 따라서 현재분사인 going으로 써야 한다.

**06 needed** | 이 비디오는 당신에게 코딩을 배우기 시작하는 데 필요한 정보를 준다.

**해설** 정보가 ‘필요로 되는’ 것이므로 수식 받는 명사 information과 need는 수동 관계이다. 따라서 과거분사인 needed로 써야 한다.

**07 found** | DNA는 신체의 모든 세포 속에서 발견되는 유전자 물질이다.

**해설** 유전자 물질이 ‘발견되는’ 것이므로 수식 받는 명사 the genetic material과 find는 수동 관계이다. 따라서 과거분사인 found로 써야 한다.

**08 growing** | 부모는 자라나는 자녀에게 각별한 보살핌과 관심을 줄 필요가 있다.

**해설** 아이가 ‘자라나는’ 것이므로 수식 받는 명사 child와 grow는 능동 관계이다. 따라서 현재분사인 growing으로 써야 한다. 분사에 딸린 어구가 없으면 명사를 앞에서 수식한다.

**09 stolen** | 도난당한 보석이 경찰에 의해 용의자의 집에서 발견되었다.

**해설** 보석이 ‘도난당한’ 것이므로 수식 받는 명사 jewels와 steal은 수동 관계이다. 따라서 과거분사인 stolen으로 써야 한다.

**10 consumed** | 개발도상국에서 소비되는 목재의 90퍼센트는 조리와 난방을 위해 사용된다.

**해설** 목재가 ‘소비되는’ 것이므로 수식 받는 명사 Ninety percent of wood와 consume은 수동 관계이다. 따라서 과거분사인 consumed로 써야 한다. 분사에 딸린 어구가 없으면 명사를 앞에서 수식한다.

**11 living, known** | 북극에 사는 에스키모인들은 몽골족으로 알려진 집단과 비슷하다.

**해설** 에스키모인들이 북극에 ‘사는’ 것이므로 수식 받는 명사 Eskimos와 live는 능동 관계이다. 따라서 현재분사인 living으로 써야 한다. 또한 몽골족으로 ‘알려진’ 집단이므로 수식 받는 명사구 the group of people과 know는 수동 관계이다. 따라서 과거분사인 known으로 써야 한다.

**12 X, broken** | 깨진 유리 조각들을 맨손으로 집지 마라.

**해설** Don't pick up이 문장에서 동사로 쓰였으므로 접속사 없이 또 다른 동사가 올 수 없다. 따라서 문맥상 break를 pieces를 수식하는 분사 형태로 고쳐 써야 하는데, break와 pieces는 수동 관계이므로 break를 과거분사인 broken으로 고친다.

**13 O** | 세미나에 참석하는 사람은 누구든지 사전에 등록해야 한다.

**해설** should register가 문장의 동사이고 attending은 주어 Anyone을 수식하는 현재분사로 알맞게 사용되었다. 사람이 세미나에 ‘참석하는’ 것이므로 attend와 명사 anyone은 능동 관계이다.

**14 X, written** | 너의 영어 실력을 향상시키기 위해 영어로 쓰인 잡지를 읽어라.

**해설** 명령문에서 생략된 주어는 you이고 동사는 Read이다. 따라서 write는 명사 magazines를 수식하는 분사형으로 고쳐 써야 하는데,

이때 둘은 수동 관계이므로 과거분사인 written으로 고친다.

**15 X, put** | 요리는는 수프를 만들기 위해 조금 전 끓는 물에 감자를 넣었다.

**해설** 주어 The cook에 상응하는 동사가 없으므로 putting을 문장의 동사가 될 수 있는 형태로 고쳐 써야 한다. 과거 부사구 a minute ago가 있으므로 과거형 put으로 고친다.

**16 O** | 그 회사는 작년에 화재로 파괴된 건물의 재건을 완료했다.

**해설** destroyed는 명사 the building을 수식하는 과거분사로 알맞게 사용되었다. 주어인 The company의 동사는 completed이므로 destroyed를 문장의 동사로 혼동하지 않도록 유의한다.

**17 X, developed** | 이른 나이에 형성된 잘못된 식습관은 평생의 건강 문제로 이어진다.

**해설** develop을 문장의 동사로 혼동하지 않도록 유의한다. lead to가 문장의 동사로 쓰였으므로 develop은 주어인 Poor eating habits를 수식하는 분사형으로 고쳐 써야 하는데, 이때 둘은 수동 관계이므로 과거분사인 developed로 고친다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**18 are** | 한국에서 만들어진 휴대전화는 다른 많은 나라들로 수출된다.

**해설** made in Korea는 Cellular phones를 수식하는 분사구이므로 동사는 주어인 Cellular phones에 수를 일치시킨 복수형 are를 써야 한다.

**19 are** | 학교에서 모금된 기금은 매년 자선 단체에 전해진다.

**해설** collected from the school은 Funds를 수식하는 분사구이므로 동사는 주어인 Funds에 수를 일치시킨 복수형 are를 써야 한다.

**20 become** | 인터넷에 공개된 소문은 그것의 신빙성과 상관없이 빠르게 '기정사실'이 된다.

**해설** published on the Internet은 Rumors를 수식하는 분사구이므로 동사는 주어인 Rumors에 수를 일치시킨 복수형 become을 써야 한다.

**21 has** | 플라스틱 사용을 제한하는 정부 정책은 확실히 자리 잡게 되었다.

**해설** restricting ~ plastics는 The government policy를 수식하는 분사구이므로 조동사는 주어인 The government policy에 수를 일치시킨 단수형 has를 써야 한다.

**22 The books displayed on the table**

**해설** 책들이 '진열된' 것이므로 The books와 display는 수동 관계이다. 따라서 display는 과거분사인 displayed로 바꿔 써야 한다. 또한 displayed 뒤에 딸린 어구(on the table)가 있으므로 수식어구는 The books 뒤에 위치시킨다.

**23 The dog sitting in front of the owner**

**해설** 그 개가 주인 앞에 '앉아 있는' 것이므로 The dog와 sit은 능동 관계이다. 따라서 현재분사인 sitting으로 바꿔 써야 한다. 또한 sitting 뒤에 딸린 어구(in front of the owner)가 있으므로 수식어구는 The

dog 뒤에 위치시킨다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 53 감정 분사(v-ing/p.p.)의 형용사적 수식

**01 (frustrating many of her students), 선생님은 자신의 많은 학생들을 좌절하게 한 수학 문제를 푸셨다.**

**해설** 수식 받는 명사(the math problem)가 학생들에게 좌절감을 '불러일으킨' 주제이므로 현재분사가 쓰였다.

**02 (satisfied with the product), 그 광고는 제품에 만족한 고객들의 후기를 보여주었다.**

**해설** 수식 받는 명사(customers)가 만족감을 '느끼는' 것이므로 과거분사가 쓰였다.

**03 (terrified by speaking in front of others), 다른 사람들 앞에서 말하는 것을 무서워하는 사람들은 그것의 공포를 죽음보다 더 높게 평가한다.**

**해설** 수식 받는 명사(People)가 무서운 감정을 '느끼는' 것이므로 과거분사가 쓰였다. 여기서 it은 앞에 나온 speaking in front of others를 지칭한다.

배점	채점 기준
3	( )를 바르게 표시한 경우
3	해석을 바르게 한 경우

**04 ㉠ embarrassing, ㉡ embarrassed** | ㉠ 그 리포터는 여배우에게 당혹스러운 질문들을 했다. ㉡ 조지는 재빨리 자신의 연애편지를 숨기며 당혹스러운 표정을 지었다.

**해설** ㉠ 수식 받는 명사(questions)가 당혹감을 일으키는 주제이므로 현재분사가 알맞다.

㉡ 표정(look)에서 당혹스러움이 느껴지는 것이므로 과거분사가 알맞다.

**05 ㉠ bored, ㉡ boring** | ㉠ 게임은 지루함을 느끼는 십 대들에게 약간의 즐거움을 제공할지도 모른다. ㉡ 그 감독은 상투적인 줄거리로 지루한 영화를 만든다.

**해설** ㉠ 수식 받는 명사(teenagers)가 지루함을 느끼는 것이므로 과거분사가 알맞다.

㉡ 수식 받는 명사(movies)가 지루한 감정을 일으키는 주제이므로 현재분사가 알맞다.

**06 ㉠ touching, ㉡ touched** | ㉠ 그는 우리에게 용서의 힘에 관한 감동적인 이야기를 들려줬다. ㉡ 그 뮤지션에게 그의 음악에 깊이 감동 받은 한 여자가 다가왔다.

**해설** ㉠ 수식 받는 명사(a story)가 감동을 느끼게 하는 것이므로 현재분사가 알맞다.

㉡ 수식 받는 명사(a woman)가 감동을 느끼는 것이므로 과거분사가 알맞다.

**07** Ⓐ shocked, Ⓑ Shocking | Ⓐ 그 끔찍한 사고로 충격 받은 사람들은 트라우마를 겪었다. Ⓑ 지진에 관한 충격적인 소식은 사람들이 생필품을 사재기하게 만들었다.

**해설** Ⓐ 수식 받는 명사(The people)가 충격을 받은 것이므로 과거 분사가 알맞다.

Ⓑ 수식 받는 명사(news about the earthquake)가 충격을 일으키는 것이므로 현재분사가 알맞다.

**08** Ⓐ disappointing, Ⓑ disappointed | Ⓐ 그 피아니스트는 컨디션이 좋지 않아서 실망스러운 연주를 했다. Ⓑ 그 제조사는 제품에 실망한 어떠한 고객들에게든 환불해 줄 것을 약속했다.

**해설** Ⓐ 수식 받는 명사(a performance)가 실망감을 주는 것이므로 현재분사를 써야 한다.

Ⓑ 수식 받는 명사(any customers)가 실망감을 느끼는 것이므로 과거분사를 써야 한다.

**09** ○ | 그 책은 벌의 생애에 관한 아주 흥미로운 이야기를 제공한다.

**해설** 수식 받는 명사(a story)가 아주 흥미로운 감정을 일으키는 것이므로 현재분사가 적절히 쓰였다.

**10** X, confusing | 체스는 초보자에게는 이해하기에 헷갈리는 게임일 수도 있다.

**해설** 수식 받는 명사(a game)가 초보자를 헷갈리게 하는 것이므로 현재분사로 바꿔 쓴다.

**11** ○ | 사람들은 그 마술사의 놀라운 마술을 보기 위해 광장에 모였다.

**해설** 수식 받는 명사(tricks)가 놀라게 하는 것이므로 현재분사가 적절히 쓰였다.

**12** X, exciting | 저희의 흥미진진한 캠프는 귀하의 자녀에게 새로운 활동들을 할 기회를 줄 것입니다.

**해설** 수식 받는 명사(Our camp)가 흥미를 일으키는 것이므로 현재분사로 바꿔 쓴다.

**13** ○ | 배에 탄 즐거워하는 구경꾼들은 돌고래들이 크게 떼를 지어 헤엄치고 있는 것을 보았다.

**해설** 수식 받는 명사(spectators)가 즐거움을 느끼는 것이므로 과거분사가 적절히 쓰였다.

**14** X, frightening | 내 어린 시절 가장 무서운 사건은 내가 개들에게 뒤쫓겼을 때였다.

**해설** 수식 받는 명사(the event)가 무서움을 일으키는 것이므로 현재분사로 바꿔 쓴다. 보어 자리에 온 when 이하는 선행사가 생략된 관계부사절이다. << UNIT 67

감점	채점 기준
-3	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**15** includes a thrilling sky-diving experience

**해설** 수식 받는 명사(a sky-diving experience)가 신나는 감정을 일으키는 주체이므로 thrill을 현재분사형인 thrilling으로 바꿔 써야 한다. 동사 include는 단수 주어(The package tour)에 수일치하고, 우리말 해석에 맞춰 현재형인 includes로 바꿔 쓰는 것이 적절하다.

**16** puzzled by the absence of her mother

**해설** 수식 받는 명사(A girl)가 당혹감을 느끼는 것이므로 puzzle을 과거분사형인 puzzled로 바꿔 써야 한다. puzzled가 <전치사+명사> 구(by the absence of her mother)를 동반하고 있으므로 명사 뒤에 위치시킨다.

배점	채점 기준
4	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 54 to부정사의 부사적 수식 I

**01** Ⓒ, 자신의 어려움을 긍정적인 것으로 바꾸는 것을 보니 그는 매우 강인하다.

**해설** to turn 앞에서 '강인하다'라는 판단을 하고 있으므로 to-v구는 '판단의 근거'를 나타낸다.

**02** Ⓓ, 나는 너의 결혼식에 초대 받아서 진심으로 기뻐다.

**해설** to receive 앞의 delighted는 감정을 나타내므로 to-v구는 '감정의 원인'을 나타낸다.

**03** Ⓒ, 꿈을 이루기 위해 그렇게 오랜 세월 동안 열심히 일하는 것을 보니 그녀는 정말 끈기가 있다.

**해설** to work hard 앞에서 '끈기가 있다'라고 판단을 하고 있으므로 to-v구는 '판단의 근거'를 나타낸다. 여기서 뒤에 이어지는 to achieve her dream은 '꿈을 이루기 위해'라는 '목적'을 나타낸다.

**04** Ⓓ, 그의 마지막 강연에서, 모든 학생들은 그의 성공담을 듣고 감동했다.

**해설** to hear 앞의 touched는 감정을 나타내므로 to-v구는 '감정의 원인'을 나타낸다.

**05** Ⓐ, 박테리아와 바이러스를 제거하기 위해 당신은 비누로 손을 씻어야 한다.

**해설** to get rid of ~ viruses는 '박테리아와 바이러스를 제거하기 위해'라는 '목적'을 나타내는 부사적 의미로 해석하는 것이 자연스럽다.

배점	채점 기준
4	기호를 바르게 쓴 경우
4	해석을 바르게 한 경우

**06** to live | 인간은 조화롭게 살기 위해 자신들의 갈등을 통제할 필요가 있다.

**해설** 문장에서 동사 need가 이미 있으므로 준동사가 와야 한다. to live harmoniously는 '조화롭게 살기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타내는 부사 역할을 하고 있다.

**07** eliminate | 몇몇 사람들은 건강해지기 위해 자신들의 식단에서 특정 음식을 없앤다.

**해설** 문장에 동사가 없으므로 eliminate가 와야 한다. to be healthy는 '건강해지기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타내는 부사 역할을 하고 있다.

**08** to get | 안토니는 기말고사에서 더 좋은 성적을 받기 위해 아주 열심히

히 공부한다.

**해설** 문장에 동사 studies가 이미 있으므로 준동사가 와야 한다. to get better grades는 '더 좋은 성적을 받기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타내는 부사 역할을 하고 있다.

**09 become** | 대부분의 청바지는 시간이 지나면서 더 좋아 보이고 더 부드러워질 수도 있다.

**해설** 등위접속사 and로 조동사 may에 look과 병렬 연결된 동사 자리이므로 동사원형 become이 와야 한다.

**10 to use** | 당신은 수영장을 포함한 시설을 이용하기 위해 추가 비용을 지불하지 않아도 됩니다.

**해설** 문장에 동사 don't have to pay가 이미 있으므로 준동사가 와야 한다. to use는 '사용하기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타내는 부사 역할을 하고 있다.

**11 so as not to confuse the readers**

**해설** <so as to-v>의 부정형은 <so as not[never] to-v>이므로 to confuse 앞에 not을 쓴다. <so as to-v>는 'v하기 위해서'라는 뜻으로 '목적'의 의미를 명확히 하거나 강조하기 위해서 사용하며 문두에는 쓰지 않는다.

**12 She is considerate to look after her grandmother**

**해설** to-v구는 그녀가 사려 깊다고 판단하게 된 '근거'를 나타낸다. look after는 '~을 돌보다'라는 뜻의 구동사이다.

**13 Korean fans were thrilled to see her standing**

**해설** 한국 팬들이 기뻐한 것이므로 주어진 thrill을 과거분사 thrilled로 바꿔 써야 한다. 감정을 나타내는 thrilled의 '원인'을 나타내는 to-v구를 뒤에 위치시키는데, to-v구에서 see 다음에 목적어인 her가 오고 목적격보어로 standing이 오는 <see+O+v-ing(C)>의 구조가 쓰였다.

배점	채점 기준
5	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 55 to부정사의 부사적 수식 II

**01** ⓐ, 결국 그것(금고)이 잠긴 것을 알게 되었을 뿐이었다 | 은행 강도들은 금고를 열려고 시도했으나, 결국 그것(금고)이 잠긴 것을 알게 되었을 뿐이었다.

**해설** <only to-v>는 '(그러나 결국) v할 뿐인'이라는 뜻으로 '결과'를 나타낸다. 여기서 it은 the safe를 가리키며, to-v구에서 <find+O+C>의 구조가 쓰였다. 과거분사 locked는 '잠긴'이란 뜻으로 목적어 it의 상태를 나타낸다.

**02** ⓑ, 영화로 각색된다면 | 영화로 각색된다면, 이 소설은 훨씬 더 인기를 끌 것이다.

**해설** to-v구가 'v하면'이라는 뜻으로 '조건'을 나타낸다.

**03** ⓐ, 가장 영향력 있는 유명 인사가 되었다 | 그녀는 무명 요리사에서 출세하여 가장 영향력 있는 유명 인사가 되었다.

**해설** to-v구는 앞에 나온 행위에 대한 '결과'를 나타낸다.

**04** ⓑ, 그가 말하는 것을 들으면 | 그가 말하는 것을 들으면, 그의 강한 억양 때문에 그가 어디 출신인지 알게 될 수도 있다.

**해설** to-v구가 'v하면'이라는 뜻으로 '조건'을 나타낸다. to-v구에서 <hear+O+C>의 구조가 쓰였다.

**05** ⓐ, 결코 다시는 사냥을 하지 못했다 | 죽은 어미를 옆에서 지켜보고 있는 새끼 사슴을 보았을 때, 그 사냥꾼은 자신의 총을 내려놓고, 결코 다시는 사냥을 하지 못했다.

**해설** <never to-v>는 '(그리고 결코) v하지 못한'이라는 뜻으로 '결과'를 나타낸다.

배점	채점 기준
3	기호를 바르게 쓴 경우
3	해석을 바르게 한 경우

**06 only to find it had expired**

**해설** 부사 only 뒤에 to-v가 오는 형태인 <only to-v>는 '(그러나 결국) v할 뿐인'의 뜻으로 '결과'를 나타낸다. find와 it 사이에 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었으며, 쿠폰은 점원에게 보여주기 전에 이미 만료된 것이므로 대과거인 과거완료(had p.p.)로 나타낸다.

**07 To leave their child alone**

**해설** to-v구가 '아이를 차에 혼자 두면'이라는 '조건'의 의미로 쓰였다. 여기서 to-v구는 <leave+O+C>의 구조이다.

**08 (to master in only a year), 겨우 일 년 만에 통달하기에 꽤 어려운** | 외국어는 겨우 일 년 만에 통달하기에 꽤 어렵다.

**09 (to wear for a long time), 장시간 쓰기에 편하지 않은** | 내 새 헤드폰은 장시간 쓰기에 편하지 않다.

**10 (to approach), 접근하기에 위험한** | 그 지역은 활화산 때문에 접근하기에 위험하다고 여겨진다.

배점	채점 기준
3	( )를 바르게 표시한 경우
4	해석을 바르게 한 경우

**11** ⓒ | 바다거북의 지느러미발은 물속에서 속도를 높이기 위해 매우 도움이 된다.

**해설** to increase ~ the water가 형용사 helpful을 뒤에서 수식하는 형태이다.

**12** ⓐ | 그 마지막 문제는 일반 공식만으로 풀기에 상당히 복잡했다.

**해설** to solve ~ formula가 형용사 complicated를 뒤에서 수식하는 형태이다.

**13** ⓑ | 그 토론 수업의 학생들은 주제에 대해 자신들의 의견을 마음대로 교환했다.

**해설** to exchange ~ the topic이 형용사 free를 뒤에서 수식하는

형태이다. <be free to-v: 마음대로 v하다>

**14 The criminals were tough to chase**

**해설** to chase가 형용사 tough를 뒤에서 수식하는 형태로 쓰이는 것이 적절하다.

**15 is ideal to spend a holiday in**

**해설** to spend a holiday in이 형용사 ideal을 뒤에서 수식하는 형태로 쓰이는 것이 적절하다. '도시에서' 휴일을 보내는 것이므로 holiday 뒤에 전치사 in을 함께 써야 한다. (= It is ideal to spend a holiday in this city.)

**UNIT 54-55 OVERALL TEST**

**01 ㉔, 따뜻한 마음을 지닌 사람이 되다 | 부모님께서서는 내가 자라서 따뜻한 마음을 지닌 사람이 되기를 늘 바라셨다.**

**해설** 주어의 의지와 무관한 동작을 나타내는 동사 grow up 뒤에 오는 to-v구는 앞에 나온 행위에 대한 '결과'를 나타낸다.

**02 ㉔, 더 많은 정보를 접하기 위해 | 그들은 더 많은 정보를 접하기 위해 영어를 배우는 것이 필수적임을 알았다.**

**해설** to have ~ information은 '더 많은 정보를 접하기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타낸다. 여기에서 it은 가목적어, to learn English는 진목적어이다. <= UNIT 20

**03 ㉔, 한 달 뒤에 스페인에 가게 되어서 | 엄청난 축구 팬으로서, 그는 한 달 뒤에 스페인에 가게 되어서 매우 신이 나 있음이 틀림없다.**

**해설** to-v 앞에 감정을 나타내는 thrilled가 있으므로 to go ~ a month는 '감정의 원인'을 나타낸다.

**04 ㉔, 도시를 가로지르는 도보 여행에 가지고 다니기에 | 병에 든 생수는 도시를 가로지르는 도보 여행에 가지고 다니기에 편리하다.**

**해설** to have ~ through the city가 형용사 convenient를 뒤에서 수식하는 부사적 역할을 하고 있다.

**05 ㉔, 그녀의 항공편이 연착된 것을 알았다 | 나는 공항에 도착해서 그녀의 항공편이 연착된 것을 알았다.**

**해설** to discover ~ delayed가 동사 arrived 뒤에 쓰여서 '도착해서 ~을 알게 되었다'라는 '결과'의 의미를 나타낸다.

**06 ㉔, 떠돌고 있는 그 말도 안 되는 소문을 믿다니 | 떠돌고 있는 그 말도 안 되는 소문을 믿다니 그녀는 바보임이 틀림없다.**

**해설** to believe 앞에서 '그녀가 바보임이 틀림없다'고 판단을 하고 있으므로 to-v는 '판단의 근거'를 나타낸다. 여기서 going around는 명사구 the ridiculous rumor를 뒤에서 수식한다.

**07 ㉔, 다른 이들을 방해하지 않기 위해 | 다른 이들을 방해하지 않기 위해, 나는 영화가 시작하기 전에 내 휴대전화를 껐다.**

**해설** Not to disturb others는 '다른 이들을 방해하지 않기 위해'라는 '목적'을 나타낸다.

**08 ㉔, 겨울에 영국에 가면 | 겨울에 영국에 가면, 너는 크리스마스 마켓을 방문할 수 있을 것이다.**

**해설** To go to England in winter가 '겨울에 영국에 가면'이라는 '조건'의 의미를 나타낸다.

**09 ㉔, 제작비용을 지불하기 위해 | 방송사는 제작비용을 지불하기 위해 광고를 이용한다.**

**해설** to pay for the production costs는 '제작비용을 지불하기 위해'라는 '목적'을 나타낸다.

**10 ㉔, 동물들 사이에 협동이 발견된다는 것을 알게 되어 | 대부분 사람들이 동물들 사이에 협동이 발견된다는 것을 알고는 놀란다.**

**해설** to-v 앞에 감정을 나타내는 surprised가 있으므로 to see ~ animals는 '감정의 원인'을 나타낸다.

배점	채점 기준
5	기호를 바르게 쓴 경우
5	해석을 바르게 한 경우

**UNIT 56 to부정사가 만드는 주요 구문**

**01 너무 미끄러워서 사람들이 자전거를 탈 수 없다[사람들이 자전거를 타기에는 너무 미끄럽다, 사람들이 자전거를 탈 수 없을 만큼 미끄럽다]**

**해설** <too ~ (for A) to-v>: <결과> 너무 ~해서 (A가) v할 수 없는 / <정도> (A가) v하기에는 너무 ~한, (A가) v할 수 없을 만큼 ~한

**02 나를 다시 집으로 데려다줄 만큼 친절했다**

**해설** <so ~ as to-v>: <정도> v할 만큼 ~한 / <결과> (매우) ~해서 v하는

**03 그녀가 그날의 첫 버스를 탈 수 있을 만큼**

**해설** <~ enough (for A) to-v>: <정도> (A가) v할 (수 있을) 만큼 ~한 / <결과> (충분히) ~해서 (A가) v하는[v할 수 있는]

**04 well known enough to need | 그 연설자는 소개가 필요 없을 만큼 아주[충분히] 잘 알려져 있었다.**

**해설** 'v할 만큼 ~한'이라는 뜻의 '정도'를 나타내는 <so ~ as to-v> 구문은 <~ enough (for A) to-v>로 바뀌 쓸 수 있다.

**05 too forgetful to remember | 나는 건망증이 너무 심해서 내 이메일 계정의 비밀번호를 기억하지 못했다.**

**해설** <so ~ that+S'+can't[couldn't]+동사원형>은 <too ~ (for A) to-v> 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.

**06 so thoughtful as to consider | 그 아이는 자신의 친구들이 무엇을 필요로 하는지 고려할 만큼 충분히[아주] 배려심이 있었다.**

**해설** <~ enough (for A) to-v>는 <so ~ as to-v> 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.

**07 strong enough to compete with | 그 나라의 경제는 인접 국가들과 겨룰 만큼 튼튼하다.**

**해설** 'v할 만큼 ~한'이라는 뜻의 '정도'를 나타내는 <so ~ as to-v>



구문은 <~ enough (for A) to-v>로 바꿔 쓸 수 있다.

**08 too tired to go sightseeing** | 다섯 시간의 비행 후에, 존은 너무 피곤해서 그날 관광을 할 수 없었다.

**해설** <so ~ that+S'+can't[couldn't]+동사원형>은 <(too ~ (for A) to-v)> 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

**09 X, to sing** | 캐시는 너무 긴장해서 관객들 앞에서 노래를 부를 수 없었다.

**해설** '너무 ~해서 (A가) v할 수 없는'의 '결과'를 나타내는 <(too ~ (for A) to-v)> 구문이 쓰였으므로 sing은 to sing이 되어야 한다.

**10 X, wide enough** | 골목은 차량 두 대가 지나갈 만큼 넓다.

**해설** <~ enough (for A) to-v>에서 enough는 형용사 다음에 위치한다.

**11 O** | 그녀의 머리카락은 검은색이었지만, 부자연스러워 보일 만큼 어둡지는 않았다.

**해설** 'v할 만큼 ~한'이라는 뜻의 '정도'를 나타내는 <(so ~ as to-v)> 구문이 쓰였다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**12 too poor to buy a bus ticket**

**해설** <(too ~ (for A) to-v)>는 '너무 ~해서 (A가) v할 수 없는'의 의미로 '결과'를 나타낸다.

**13 strong enough to cause first-degree burns**

**해설** <~ enough (for A) to-v>는 '(A가) v할 만큼 (충분히) ~한'의 의미로 '정도'를 나타낸다.

**14 To tell the truth**

**해설** to tell the truth: 진실을 말하자면 (= to be honest[frank] (with you))

**15 not to speak of English**

**해설** not to speak of: ~은 말할 것도 없이 (= needless to say, not to mention, to say nothing of)

**16 so slow as to make me annoyed**

**해설** <(so ~ as to-v)>는 'v할 만큼 ~한'이라는 의미로 '정도'를 나타낸다. to-v구는 <(make+O+C)>의 구조로 쓴다.

CHAPTER

10

분사구문

UNIT 57 분사구문의 의미

**01 a. If, b. 당신이 약속한 말을 또 어기면, c. Breaking your word again** | 당신이 약속한 말을 또 어기면, 당신은 다른 사람들의 신뢰를 잃을 것이다.

**해설** 문맥상 당신이 약속한 말을 또 어기면 다른 사람들로부터 신뢰를 잃으리라는 것이 자연스러우므로 접속사는 If가 적절하다. 부사절에서 접속사(If)를 없애고, 주절의 주어(you)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(break)를 v-ing형으로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**02 a. After, b. 그가 연필을 집어 들고 나서, c. Picking up the pencil** | 연필을 집어 들고 나서, 그 화가는 빠르게 내 얼굴을 그리기 시작했다.

**해설** 문맥상 화가가 연필을 집어 들고 난 후 내 얼굴을 그리는 것이 자연스러우므로 접속사는 After가 적절하다. 부사절에서 접속사(After)를 없애고, 주절의 주어(the artist=he)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(picked up)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**03 a. When, b. 내가 박물관에 도착했을 때, c. Arriving at the museum** | 박물관에 도착했을 때, 나는 입구에 끝없는 줄을 보았다.

**해설** 문맥상 박물관에 도착했을 때 줄을 본 것이 자연스러우므로 접속사는 When이 적절하다. 부사절에서 접속사(When)를 없애고, 주절의 주어(I)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(arrived)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**04 a. As, b. 우리는 식당에서 식사를 하면서, c. Dining at the restaurant** | 식당에서 식사를 하면서, 우리는 뛰어난 음식에 대해 요리사를 칭찬했다.

**해설** 문맥상 식당에서 식사를 하면서 요리사의 뛰어난 음식에 대해 칭찬하는 것이 자연스러우므로 접속사는 As가 적절하다. 부사절에서 접속사(As)를 없애고, 주절의 주어(we)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(dined)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**05 a. and, b. 그리고 그녀는 즉각 그것을 사겠다고 제안했다, c. offering to buy it on the spot** | 메리는 그림을 한 번 보고 나서, 즉각 그것을 사겠다고 제안했다.

**해설** 문맥상 메리가 그림을 보고 나서 사겠다고 제안했다는 것이 자연스러우므로 접속사 and가 적절하다. 접속사(and)를 없애고, 주절의 주어(Mary=she)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(offered)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**06 a. After, b. 그는 심호흡을 하고서, c. Taking a deep breath** | 심호흡을 하고서, 그는 자신의 보드를 집어 들고 바다로 달려 들어갔다.

**해설** 문맥상 그가 심호흡을 하고 나서 보드를 집어 들고 바다로 달려가는 것이 자연스러우므로 접속사는 After가 적절하다. 부사절에서 접속사(After)를 없애고, 주절의 주어(he)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(took)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

**07 a. Because, b. 그들은 어디로 가야 할지 몰랐기 때문에, c. Not knowing where to go** | 어디로 가야 할지 몰랐기 때문에, 그들은



초조하게 서성거릴 뿐이었다.

**해설** 문맥상 그들이 어디로 가야 할지 몰랐기 때문에 초조하게 서성거렸다는 것이 자연스러우므로 접속사 Because가 적절하다. 부사절에서 접속사(Because)를 없애고, 주절의 주어(they)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(didn't know)를 v-ing로 바꾼다. 이때 부정어 Not을 분사 앞에 붙여 분사구문으로 나타낸다.

**08 a. and, b. 그리고 (그 결과) 그것들은 많은 난민들을 굶주림으로부터 구했다, c. saving lots of refugees from hunger** | 구호품이 적절한 시기에 배부되었고, 그리고 (그 결과) 그것들은 많은 난민들을 굶주림으로부터 구했다.

**해설** 문맥상 구호품이 적절한 시기에 배부되고, 그 결과로 많은 난민들을 구했다는 것이 자연스러우므로 접속사는 and가 적절하다. 접속사(and)를 없애고, 주절의 주어(Relief supplies=they)와 같은 주어를 없앤 뒤 동사(saved)를 v-ing로 바꿔 분사구문으로 나타낸다.

배점	채점 기준
1	네모 안에서 알맞은 접속사를 고른 경우
1	해석을 바르게 한 경우
2	분사구문을 바르게 쓴 경우

**[09~15]** <보기> 피곤해서, 그는 책꽂이에 다시 책을 두었다.

**09 Telling a lie, 당신이 거짓말을 할 때[한다면]** | 거짓말을 할 때[한다면], 당신은 누군가가 진실을 알 권리를 빼앗는 것이다.

**해설** 문맥상 '시간' 또는 '조건'을 나타내는 분사구문으로 '~할 때/~한다면'이라는 의미의 접속사 when/if를 사용하여 When/If you tell a lie로 바꿔 쓸 수 있다. 분사구문은 문장에 따라 두 가지 이상의 의미로 해석될 수도 있다.

**10 Examining the burial grounds, 고고학자들이 그 묘지를 조사했을 때[조사하는 동안]** | 그 묘지를 조사했을 때[조사하는 동안], 고고학자들은 아주 오래된 그릇 몇 점을 찾아냈다.

**해설** 문맥상 '시간'을 나타내는 분사구문으로 '~할 때/~하는 동안'이라는 의미의 접속사 when/while을 사용하여 When/While archaeologists examined the burial grounds로 바꿔 쓸 수 있다.

**11 Having two cups of coffee, 나는 커피 두 잔을 마셔서** | 커피 두 잔을 마셔서, 나는 평소보다 공부에 더 잘 집중했다.

**해설** 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로'를 뜻하는 접속사 because[as, since]를 사용하여 Because[As, Since] I had ~ coffee로 바꿔 쓸 수 있다.

**12 avoiding the lip and eye areas, 당신은 입술과 눈 부위들을 피하면서** | 입술과 눈 부위들을 피하면서, 당신은 얼굴 전체에 이 크림을 고르게 발라야 한다.

**해설** 문맥상 '동시동작'을 나타내는 분사구문으로 '~하면서'라는 의미의 접속사 as를 사용하여 as you avoid ~ areas로 바꿔 쓸 수 있다.

**13 Ordering our product online, 여러분이 저희 제품을 온라인에서 구매하시면** | 저희 제품을 온라인에서 구매하시면, 여러분은 정가에서 20%의 할인을 받으실 수 있습니다.

**해설** 문맥상 '조건'을 나타내는 분사구문으로 '만약 ~라면'이라는 의

미의 접속사 if를 사용하여 If you order ~ online으로 바꿔 쓸 수 있다.

**14 hearing the sound of a window breaking, 그는 창문이 깨지는 소리를 듣고[들었기 때문에]** | 한밤중에, 창문이 깨지는 소리를 듣고[들었기 때문에], 그는 갑자기 잠에서 깼다.

**해설** 문맥상 '시간/원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하고 나서/~하기 때문에'라는 의미의 접속사 after/because[as, since]를 사용하여 after/because[as, since] he heard ~ breaking으로 바꿔 쓸 수 있다.

**15 producing large amounts of electricity, 나이가카라 폭포는 많은 양의 전기를 생산해서[생산하는데]** | 나이가카라 폭포는, 많은 양의 전기를 생산해서[생산하는데], 수력 전기의 공급원이다.

**해설** 분사구문은 문장의 앞, 뒤, 중간(주어와 동사 사이)에 모두 올 수 있다.

배점	채점 기준
1	밑줄을 바르게 그은 경우
2	해석을 바르게 한 경우

**16 ㉠. Sitting at the cafe with my friends, I suddenly realized that I had left my laptop at home.** | 친구와 카페에 앉았을 때, 나는 노트북 컴퓨터를 집에 두고 왔다는 것을 갑자기 깨달았다.

**17 ㉡. Parking my car in the parking lot, I bumped into another car.** | 주차장에 내 차를 주차하다가, 나는 다른 차와 부딪혔다.

**18 ㉢. Not knowing how to use the machine, I asked the staff for help.** | 그 기계를 사용하는 방법을 몰라서, 나는 직원에게 도움을 요청했다.

배점	채점 기준
1	기호를 바르게 쓴 경우
2	분사구문을 이용하여 문장을 바르게 완성한 경우

**19 When I heard of the accident** | 그 사고에 대해 들었을 때, 나는 조난단이 매우 걱정되었다.

**해설** '시간'을 나타내는 분사구문이므로 접속사 when이 적절하다.

**20 Because I missed school yesterday** | 어제 학교를 쉬어서, 나는 오늘 강의를 이해할 수 없었다.

**해설** '원인'을 나타내는 분사구문이므로 접속사 because가 적절하다.

**21 If you take a non-stop flight to your destination** | 네 목적지까지 직항을 타면, 너는 그곳에 더 빨리 도착할 것이다.

**해설** '조건'을 나타내는 분사구문이므로 접속사 if가 적절하다.

**22 while they moved[were moving] upstream** | 수백 마리의 물고기가 상류로 이동하는 동안 태양으로부터 빛을 받고 있었다.

**해설** '동시동작'을 나타내는 분사구문이므로 접속사 while이 적절하다.

**23 since it doesn't involve any violent scenes** | 그 영화는 어떠한 폭력적인 장면도 포함하지 않기 때문에 전 연령대가 즐길 수 있다.

**해설** '이유'를 나타내는 분사구문이므로 접속사 since가 적절하다. 분사구문 앞에 not이 있으므로 부정문 형태로 쓰는 것에 유의한다.

**24 and she found pictures of her childhood** | 우리 어머니는 오래된 사진첩을 열어보시고, 자신의 어린 시절 사진들을 발견하셨다.

**해설** '연속동작' 혹은 '결과'를 나타내는 분사구문이므로 접속사 and가 적절하다.

배점	채점 기준
1	알맞은 접속사를 고른 경우
2	접속사를 이용하여 문장을 바르게 완성한 경우

**25 Taking a short nap during the day**

**26 Beating the other competitors in the contest**

**27 causing about ten casualties**

**28 Walking the dog in the park**

배점	채점 기준
2	어순은 올바르나 동사의 어형 변화가 틀린 경우

## UNIT 58 주의해야 할 분사구문의 형태

**01 is treated, can last, (Being) Treated with care** | 주의하여 다루지만, 그 도자기는 몇 세대에 걸쳐서 오래갈 수 있다.

**해설** 도자기(the pottery)가 주의하여 '다뤄지는' 것이므로 <(being) p.p.>로 써야 한다.

**02 appeared, is gaining, Having appeared in a famous movie** | 유명한 영화에 나왔기 때문에, 그 섬은 인기를 얻고 있다.

**해설** 부사절의 시제(과거)가 주절의 시제(현재)보다 앞서므로 <Having p.p.>로 쓴다.

**03 was, missed, (Being) Unable to finish work** | 정시에 근무를 마칠 수 없어서, 스미스 씨는 기차를 놓쳤다.

**해설** 부사절의 동사가 be동사이면 보통 Being 또는 Having been을 생략하고 <명사/형용사 ~, S+V ...> 형태의 분사구문으로 쓴다.

**04 hadn't prepared, failed, Not having prepared** | 시험을 열심히 준비하지 않아서, 제임스는 시험에 떨어졌다.

**해설** 부사절의 시제(과거완료)가 주절의 시제(과거)보다 앞서므로 <having p.p.>로 쓰고, 부정어 not은 분사 바로 앞에 둔다.

**05 had, was written, (being) written with caution** | 내 영어 에세이는 신중히 작성되었기 때문에 오류가 거의 없었다.

**해설** 나의 영어 에세이(My English essay)가 '작성되는' 것이므로 <(being) p.p.>로 써야 한다.

**06 had unpacked, found, Having unpacked the suitcase** | 여행 가방을 풀고 나서, 크리스틴은 자신의 지갑을 잃어버렸다는 것을 알게 되었다.

**해설** 부사절의 시제(과거완료)가 주절의 시제(과거)보다 앞서므로 <Having p.p.> 형태로 쓴다.

**07 had been asked, haven't decided, (Having been) Asked to join a musical club** | 뮤지컬 동아리에 가입할 것을 요청받았지만, 나는 아직 결정하지 못했다.

**해설** 부사절의 동사가 수동이며 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 <(Having been) p.p.>로 써야 한다.

**08 was, trained, (Being) Certain about his career path** | 자신의 진로에 대해 확신했기 때문에, 론은 비행사가 되기 위해 훈련받았다.

**해설** 부사절의 동사가 be동사이면 보통 Being 또는 Having been을 생략하고 <명사/형용사 ~, S+V ...> 형태의 분사구문으로 쓴다.

**09 hadn't expected, wasn't, Not having expected to win the match** | 그 경기에서 이길 거라고 기대하지 않아서, 그는 그 패배에 실망하지 않았다.

**해설** 부사절의 시제(과거완료)가 주절의 시제(과거)보다 앞서므로 <having p.p.>로 쓰고, 부정어 not은 분사 앞에 위치시킨다.

**10 was, didn't lose, (Being) A professional figure skater** | 프로 피겨 스케이팅 선수이기 때문에, 그녀는 심지어 실수 후에도 균형을 잃지 않았다.

**해설** 부사절의 동사가 be동사이고 주격보어가 명사인 문장이 분사구문이 될 경우, being 또는 having been을 생략하여 <명사 ~, S+V ...> 형태로 쓸 수도 있다.

감점	채점 기준
-1	밑줄을 하나 잘못 그은 경우
-3	문장을 바르게 완성하지 못한 경우

**[11~20]** <보기> 이 로봇청소기는 완전히 충전되면 40분 동안 작동될 수 있다.

**11 Having lived, 크리스는 전에 프랑스에 살았기 때문에** | 전에 프랑스에 살았기 때문에, 크리스는 프랑스어를 유창하게 말할 수 있다.

**해설** 문맥상, 분사구문이 주절보다 앞선 일이고, 크리스가 프랑스에 '사는' 능동 관계이므로 <having p.p.> 형태가 알맞다. 문맥상 '원인'의 분사구문에 해당한다.

**12 Caught, 우리 배가 허리케인에 갇혀서** | 허리케인에 갇혀서, 우리 배는 구조 신호를 보냈다.

**해설** 우리 배가 허리케인에 '갇힌' 것이므로 p.p.로 시작하는 분사구문이 알맞다. 부사절의 동사가 수동태일 때 Being 또는 Having been은 보통 생략해서 쓴다. 문맥상 '원인'의 분사구문에 해당한다.

**13 Having eaten, 나는 아침을 먹은 후** | 아침을 먹은 후, 나는 학교에 갈 준비를 했다.

**해설** 문맥상, 분사구문이 주절보다 앞선 일이고, 내가 아침을 '먹는' 능동 관계이므로 <having p.p.> 형태가 알맞다. 문맥상 '시간'의 분사구문에 해당한다.

**14 having seen, 나는 그 영화를 안 봤기 때문에** | 그 영화를 안 봤기 때문에, 나는 네가 그 영화의 결말을 내게 말하는 것을 원하지 않는다.

**해설** 문맥상, 분사구문이 주절보다 앞선 일이고, 내가 그 영화를 '보는' 능동 관계이므로 having p.p. 형태가 알맞다. 문맥상 '원인'의 분사

구문에 해당한다.

**15 washed, 그 카디건이 적절한 온도에 세탁되면 |** 적절한 온도에 세탁 되면, 그 카디건은 줄어들지 않을 것이다.

**해설** 카디건이 '세탁되는' 것이므로 p.p. 형태인 washed가 알맞다. 부사절의 동사가 수동태일 때 being은 보통 생략해서 쓴다. 이때 의미를 명확히 하기 위해 접속사(if)를 생략하지 않고 남겨두었으며, '조건'의 분사구문에 해당한다.

**16 Covered, 슈퍼마켓으로 가는 길이 미끄러운 얼음으로 덮여 있어서 |** 미끄러운 얼음으로 덮여 있어서, 슈퍼마켓으로 가는 길은 위험했다.

**해설** 길이 얼음으로 '덮여 있는' 것이므로 p.p.로 시작하는 분사구문이 알맞다. 부사절의 동사가 수동태일 때 Being은 보통 생략해서 쓴다. 문맥상 '원인'의 분사구문에 해당한다.

**17 having been treated, 그가 제대로 치료를 받지 못해서 |** 제대로 치료를 받지 못해서, 그가 더 안 좋아진 듯했다.

**해설** 치료를 받지 못한 것이 더 앞선 일이고, 치료를 '받는' 것이므로 <having been p.p.>를 써야 하며, 이때 having been은 생략할 수 있다. 문맥상 '원인'의 분사구문에 해당한다.

**18 Asked, 벤은 면접에서 어려운 질문을 받고서[받았을 때] |** 면접에서 어려운 질문을 받고서[받았을 때], 벤은 긴장되기 시작했다.

**해설** 벤이 질문을 '받는' 것이므로 p.p.로 시작하는 분사구문이 알맞다. 부사절의 동사가 수동태일 때 Being은 보통 생략해서 쓴다. 문맥상 '시간'의 분사구문에 해당한다.

**19 Exhausted, 내 여동생은 자신의 춤 공연 후 기진맥진해서 |** 자신의 춤 공연 후 기진맥진해서, 내 여동생은 소파 위에서 잠이 들었다.

**해설** 내 여동생이 '기진맥진해진' 것이므로 p.p.로 시작하는 분사구문이 알맞다. 부사절의 동사가 수동태일 때 Having been은 보통 생략해서 쓴다. 문맥상 '원인'의 분사구문에 해당한다.

**20 distressed, 청소년들이 괴로워할 때 |** 괴로워할 때, 청소년들은 자신들만의 문제 해결 능력을 개발할 수 있다.

**해설** 청소년들이 괴로움을 '느끼는' 것이므로 p.p.로 시작하는 분사구문이 알맞다. 이때 의미를 명확히 하기 위해 접속사(When)를 생략하지 않고 남겨두었으며, '시간'의 분사구문에 해당한다.

배점	채점 기준
3	네모 안에서 알맞은 것을 고른 경우
2	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 59 주의해야 할 분사구문의 의미상의 주어

**01 We considering all things |** 우리가 모든 것들을 고려한다면, 이 모델이 최선의 선택이다.

**해설** 접속사(if)를 생략하고, 부사절의 주어(we)가 주절의 주어(this model)와 다르므로 부사절의 주어(we)가 분사 앞에 남겨진 형태의 분사구문으로 전환한다.

**02 The recent economy fluctuating |** 최근 경기가 변동을 거듭

하므로, 기업들은 살아남으려고 분투하고 있다.

**해설** 접속사(Since)를 생략하고, 부사절의 주어(the recent economy)가 주절의 주어(businesses)와 다르므로 부사절의 주어(we)가 분사 앞에 남겨진 형태의 분사구문으로 전환한다.

**03 ringing, 전화가 울려서**

**해설** 부사절의 주어 The phone과 ring은 능동 관계이므로 v-ing 형태인 ringing이 알맞다. 부사절의 주어(The phone)와 주절의 주어(I)가 달라 부사절의 주어(we)가 분사 앞에 남았다. 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]'로 해석한다.

**04 broken, 우산이 부러져서**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 the umbrella와 break는 수동 관계이므로 p.p. 형태인 broken이 알맞다. 문맥상 'O'가 ~하여[되어]'로 해석한다.

**05 closed, 입을 다문 채로**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 your mouth와 close는 수동 관계이므로 p.p. 형태인 closed가 알맞다. with 분사구문에서 목적어 자리에 신체 부위가 오면 주로 과거분사를 사용한다. 문맥상 'O'가 ~한[된] 채로'로 해석한다.

**06 playing, 그의 룸메이트가 시끄러운 음악을 틀어서[연주해서]**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 his roommate와 play는 능동 관계이므로 v-ing 형태인 playing이 알맞다. 문맥상 'O'가 ~하여[되어]'로 해석한다.

**07 planted, 꽃이 나무 근처에 심어져 있어서**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 the flowers와 plant는 수동 관계이므로 p.p. 형태인 planted가 알맞다. 문맥상 'O'가 ~하여[되어]'로 해석한다.

**08 hidden, 자신의 코트에 총을 숨긴 채로[총이 코트에 숨겨진 채로]**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 the gun과 hide는 수동 관계이므로 p.p. 형태인 hidden이 알맞다. 문맥상 'O'가 ~한[된] 채로'로 해석한다.

**09 being, 교통량이 너무 많아서**

**해설** <접속사+there+be+S'; S+V ...> 문장을 분사구문으로 만들 때, there와 부사절의 주어(S')는 그대로 두고 be동사를 being으로 바꿔 쓴다. 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]'로 해석한다.

**10 wrapped, 자신의 팔이 붓대에 단단히 감긴 채로**

**해설** <(with+O'+v-ing/p.p.)> 구문에서 분사의 의미상의 주어 his arm과 wrap은 수동 관계이므로 p.p. 형태인 wrapped가 알맞다. 문맥상 'O'가 ~한[된] 채로'로 해석한다.

배점	채점 기준
4	네모 안에서 알맞은 것을 고른 경우
4	해석을 바르게 완성한 경우

**11 그의 외모로 판단하건대**

**해설** judging by[from]: ~으로 판단하건대

12 자동화에 관해 말하자면

해설 talking[speaking] of: ~에 관해 말하자면

13 솔직히 말해서

해설 frankly speaking: 솔직히 말해서

14 그녀의 이야기가 가능하다는 것을 인정한다 하더라도

해설 granting (that): ~을 인정한다 하더라도

UNIT 57-59 OVERALL TEST

01 가격이 약간 낮게 매겨져서

해설 Being ~ lower는 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

02 다른 동물들에 비교하면[비교할 때]

해설 Compared ~ animals는 문맥상 '조건(~하면)' 또는 '시간(~할 때)'의 분사구문으로 해석할 수 있다.

03 서점 주인의 아들이라서

해설 (Being) The son ~ owner는 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

04 창가에 앉으면

해설 Being seated ~ window는 문맥상 '조건'을 나타내는 분사구문으로 '~하면'으로 해석한다.

05 심한 복통이 있어서

해설 Having ~ stomachache는 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

06 대가족 안에서 자라서

해설 Having ~ family는 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

07 그 책의(책 시리즈의) 1권을 끝내고 난 뒤

해설 Having finishing ~ book은 '시간(~하고 나서)'을 나타내는 분사구문으로 '~한 후'로 해석한다.

08 노동자들이 더 낮은 비용으로 더 많이 생산하게 한다

해설 allowing ~ cost는 '결과'를 나타내는 분사구문으로 '~하여(그 결과) ...하다'로 해석한다.

09 우리 3학년 학급에서 '가장 똑똑한' 학생이었기 때문에

해설 부사절의 동사가 be동사이고 주격보어가 명사인 문장이 분사구문이 될 경우 being 또는 having been이 생략되어 <명사 ~, S+V...> 형태로 쓸 수 있다. 문맥상 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

10 수출에서의 투자에 활기를 얻어

해설 Fueled ~ exports는 '원인'을 나타내는 분사구문으로 '~하므로[이므로]로 해석한다.

11 X, crossed | 그는 팔짱을 낀 채로 탁자에 앉아 있었다.

해설 그의 팔이 '겹쳐지는' 것이므로 분사의 의미상의 주어 his arms와 cross는 수동 관계이다. 따라서 p.p. 형태인 crossed가 와야 한다.

12 X, It snowing | 눈이 심하게 와서, 교통 당국은 교통 정체를 경고하고 있다.

해설 부사절의 주어는 비인칭 주어 It으로 주절의 주어(the transport authority)와 다르므로 분사구문 앞에 밝혀줘야 한다.

13 O | 논의할 사안이 있어서, 그들은 월례 회의에 참석하는 것이 요구된다.

해설 <접속사+there+be+S', S+V...> 문장이 분사구문이 될 때, there와 주어(S)는 그대로 두고 be동사를 being으로 바꿔 쓴다.

14 X, recognized | 나의 업적으로 인정받았을 때, 나는 내 모든 노력들이 가치가 있었다고 생각했다.

해설 내가 '인정받는' 것이므로 분사구문의 의미상의 주어 I와 recognize는 수동 관계이다. 따라서 p.p. 형태인 recognized로 고쳐야 한다. 여기서는 의미를 명확히 하기 위해 부사절의 접속사 When을 생략하지 않고 남겨두었다.

15 O | 우리 항공사는 어떤 사고에도 관련되지 않았으므로 완벽한 안전 기록을 보유하고 있다.

해설 항공사가 사고에 '관련되지 않은' 것이므로 분사구문의 의미상의 주어 our airline과 involve는 수동 관계이며, 분사구문이 주절보다 앞서 일어난 일이므로 <having been p.p.>가 쓰였고, 부정어 not은 분사 앞에 적절하게 위치했다.

16 O | 구름의 움직임으로 판단하건대, 너는 오늘 학교에 우산을 가져갈 필요가 있을 것이다.

해설 judging from은 '~으로 판단하건대'라는 뜻의 관용표현으로 judging by로도 바꿔 쓸 수 있다.

17 O | 광대한 지역에 걸쳐 위치하여, 미국은 매우 다양한 기후를 가지고 있다.

해설 분사구문의 의미상의 주어 the United States와 locate는 수동 관계이므로 <Being p.p.>가 적절하며, 이때 Being은 생략 가능하다.

18 X, addressing | 엔지니어들이 과학의 실용적인 측면을 더 다룬다는 점에서, 엔지니어들과 과학자들은 약간 다르다.

해설 분사구문의 의미상의 주어 engineers와 address는 능동 관계이므로 v-ing 형태인 addressing이 와야 한다.

19 O | 우리의 경쟁 사회에서 자녀들의 미래를 걱정하며, 많은 부모들은 자녀들을 나가서 놀게 하는 대신에 그들에게 공부하라고 말한다.

해설 부모들이 걱정스러운 감정을 '느끼는' 것이므로 p.p. 형태인 concerned가 적절하다.

20 X, choosing | 관심이 없는 유능한 사람과 열정이 있는 덜 유능한 사람 사이에서 선택할 때, 나는 항상 능력보단 열정을 선택한다.

해설 분사구문의 의미상의 주어 I와 choose는 능동 관계이므로 v-ing 형태인 choosing이 와야 한다. 여기서는 의미를 명확히 하기 위해 부사절의 접속사 When을 생략하지 않고 남겨두었다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우



## UNIT 60 등위접속사 and/but/or/for/nor/yet

- 01 **for** | 여름이 왔는데, 왜냐하면 장마철이 왔기 때문이다.  
**해설** 앞서 말한 내용(여름이 옴)의 이유(장마철이 옴)를 추가적으로 제시하고 있으므로 알맞은 접속사는 for이다.
- 02 **or** | 그 오븐용 접시를 만지지 마라, 안 그러면 너는 화상을 입을 것이다.  
**해설** <명령문+or S+V>에서 or 뒤의 절은 '충고'나 '경고'의 의미로 '~하라, 안 그러면[안 그랬다면] S는 V할 것이다'라는 뜻이다.
- 03 **nor** | 나는 사퇴하도록 요구받은 일이 없었고, 나 또한 그럴(사퇴할) 생각도 없다.  
**해설** 앞에 부정문이 왔으므로 '~도 또한 아니다'라는 뜻의 접속사 nor가 적절하다. nor이 절을 이끌어 <nor+조동사+S ...>의 도치구문으로 쓰였다.
- 04 **but** | 그 사건에는 아무런 증거가 없었으나, 경찰은 포기하지 않았다.  
**해설** 증거가 없었는데도 경찰이 포기하지 않았다는 내용이므로 알맞은 접속사는 but이다.
- 05 **for** | 나는 그녀가 켈리를 안다고 생각하는데, 왜냐하면 그들이 같은 중학교에 다녔기 때문이다.  
**해설** 앞서 말한 내용(그녀가 켈리를 안다고 생각)의 이유(그들이 같은 중학교에 다녔음)를 추가적으로 제시하고 있으므로 알맞은 접속사는 for이다.
- 06 **but** | 살아 있는 모든 언어는 변하지만, 변화의 속도는 시간이 지나면서 달라진다.  
**해설** 모든 언어가 변하지만, 변화 속도는 서로 다르다는 내용이므로 알맞은 접속사는 but이다.
- 07 **nor** | 영화 평론가들은 그의 영화에 감명 받지 않았고, 관객들도 그러지(감명 받지) 않았다.  
**해설** 앞에 부정문이 왔으므로 '~도 또한 아니다'라는 뜻의 접속사 nor가 적절하다. nor이 절을 이끌어 <nor+be동사+S ...>의 도치구문으로 쓰였다.
- 08 **and** | 듣는 법을 알라, 그러면 당신은 서투르게 말하는 사람들에게서조차 이득을 얻을 것이다.  
**해설** <명령문+and S+V>에서 and 뒤의 절은 '충고'나 '경고'의 의미로 '~하라, 그러면[그랬다면] S는 V할 것이다'라는 뜻이다.
- 09 **and** | 나는 신체 활동을 즐기며, 그것으로부터 얻은 성취감을 좋아한다.  
**해설** 절과 절이 동일한 문맥으로 이어지고 있으므로 알맞은 접속사는 and이다. earned from it은 앞에 나온 명사구 the sense of achievement를 후치 수식한다. << UNIT 52

10 **yet** | 많은 사람들이 당신의 삶에 오갈 것이지만, 진정한 친구들만이 당신의 마음에 발자국을 남길 것이다.

**해설** 많은 사람들이 오고 가지만 진정한 친구만이 마음에 남는다는 내용이므로 알맞은 접속사는 yet이다. 이때 접속사 yet은 접속사 but과 바꿔 쓸 수 있다.

11 **or no one else will respect you**

**해설** <명령문+or S+V>에서 or 뒤의 절은 '충고'나 '경고'의 의미로 '~하라, 안 그러면[안 그랬다면] S는 V할 것이다'라는 뜻이다.

12 **nor could he understand what we said**

**해설** 부정의 의미를 지닌 nor가 문장의 앞에 오면서 <nor+조동사+S+V>의 순서로 도치가 일어났다. understand의 목적어로 관계대명사 what이 이끄는 명사절인 what we said가 와야 한다. << UNIT 69

배점	채점 기준
5	<보기>에서 올바른 접속사를 골랐으나 여순이 틀린 경우

## UNIT 61 병렬구조

- 01 **born in Mexico** **but** **raised in the United States** | 크리스틴은 멕시코에서 태어났지만 미국에서 자랐다.  
**해설** 두 개의 과거분사가 접속사 but으로 연결된 병렬구조이다. raised 앞에는 be동사 was가 생략되어 있다고 볼 수 있다.
- 02 **to stretch your limits** **and** **to fulfill your potential** | 당신의 한계를 뛰어넘고 잠재력을 발휘하는 데에는 용기가 필요하다.  
**해설** 두 개의 to-v구가 접속사 and로 연결된 병렬구조이다. 참고로, to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략될 수도 있다. 문맥상 It은 가리키는 내용이 없고 to stretch 이하의 진주어를 대신하는 가주어이다. << UNIT 11
- 03 **exhausted** **but** **refreshed** | 산 정상까지의 긴 여정 후에, 우리는 기진맥진했지만 상쾌한 기분이 들었다.  
**해설** 두 개의 과거분사가 접속사 but으로 연결된 병렬구조이다. refreshed 앞에는 동사 felt가 생략되어 있다고 볼 수 있다.
- 04 **what age you are**, **what you look like**, **or** **where you come from** | 당신이 몇 살인지, 어떻게 생겼는지, 또는 어디 출신인지는 중요하지 않다.  
**해설** 의문사가 이끄는 세 개의 명사절이 콤마(,)와 접속사 or로 연결된 병렬구조이다. 문맥상 It은 가리키는 내용이 없고 what age 이하의 진주어를 대신하는 가주어이다. << UNIT 11



**05 to receive your phone bill by e-mail or to have it sent to your home** | 당신은 전화 요금 청구서를 이메일로 받거나 그것이 당신의 집으로 발송되도록 선택할 수 있습니다.

**해설** 동사(can choose)의 목적으로 쓰인 두 개의 to-v구가 접속사 or로 연결된 병렬구조이다. 참고로, to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략될 수도 있다. it은 앞에 나온 your phone bill을 가리키며 send와 수동 관계이므로 have의 목적격보어로 과거분사(sent)가 쓰였다. << UNIT 26

**06 sadness, anger, or excitement** | 눈썹은 슬픔, 분노, 또는 흥분과 같은 감정들을 보여주기 때문에 비언어적인 의사소통의 주요 부분이다.

**해설** 전치사 like의 목적으로 쓰인 세 개의 명사가 콤마(,)와 접속사 or로 연결된 병렬구조이다. 여기서 as는 '이유'를 나타내는 접속사이다. << UNIT 75

**07 to limiting change and to preserving the species** | 진화론적인 관점에서, 두려움은 변화를 제한하고 종족을 보존하는 데 기여해왔다.

**해설** 두 개의 <전치사+명사>구가 접속사 and로 연결된 병렬구조이다. contribute to는 '~에 기여하다'라는 뜻으로 여기에서 to는 전치사이므로 뒤에 v-ing(동명사)구가 왔다.

**08 when you compete against yourself, or when it challenges you to become your best** | 경쟁은 자신과 경쟁할 때, 또는 그것(경쟁)이 자신을 최고가 되도록 복돋을 때 건전하다.

**해설** when이 이끄는 두 개의 부사절이 콤마(,)와 접속사 or로 연결된 병렬구조이다.

**09 to remove unwanted branches, improve the tree's structure and direct new growth** | 가지치기의 목적은 원치 않는 가지들을 제거하고, 나무의 구조를 개선하고, 새로운 성장을 이끄는 것이다.

**해설** 동사 is의 보어로 쓰인 세 개의 to-v구가 콤마(,)와 접속사 and로 연결된 병렬구조이다. improve와 direct 앞에는 to가 생략되어 있다. to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략되는 경우가 많다.

**10 lack of water, high daytime temperatures and freezing conditions at night** | 물 부족, 높은 낮 기온 그리고 밤에 너무나 추운 환경이 있어서, 사막은 인간에게 위험할 수도 있다.

**해설** 전치사 With의 목적으로 쓰인 세 개의 명사구가 콤마(,)와 접속사 and로 연결된 병렬구조이다.

**11 feeding** | 허수아비는 새가 농작물들을 건드리거나 그것들을 먹는 것을 막는다.

**해설** 문맥상 전치사 from의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구가 접속사 or로 연결된 병렬구조로, disturbing과 대등한 형태인 feeding이 적절하다. feed가 오면 prevent와 병렬구조를 이뤄 '허수아비는 그것들을 먹는다'라는 어색한 의미가 된다. <prevent A from v-ing>: A가 v하지 못하게 하다 << UNIT 81

**12 adapted** | 문화적 특성은 수 세기에 걸쳐 변화되거나 조정되었다.

**해설** 문맥상 두 개의 과거분사가 접속사 or로 연결된 병렬구조로,

transformed와 대등한 형태인 adapted가 적절하다.

**13 decrease** | 긍정적인 생각은 수명을 늘리고 심장병의 위험을 줄일 수 있다.

**해설** 조동사 can 뒤에 두 개의 동사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, 동사원형 increase와 대등한 형태인 decrease가 적절하다. 접속사 뒤의 반복되는 조동사는 보통 생략한다.

**14 uses** | 인간의 뇌는 무게가 전체 체중의 50분의 1이지만 전체 에너지 수요의 5분의 1까지 사용한다.

**해설** 문맥상 두 개의 동사구가 접속사 but으로 연결된 병렬구조로, weighs와 대등한 형태인 단수동사 uses가 적절하다.

**15 to promote** | 몇몇 사람들은 교복이 차별을 막거나 안전을 도모하는데 필요하다고 주장해 왔다.

**해설** 문맥상 두 개의 to-v구가 접속사 or로 연결된 병렬구조로, to prevent와 대등한 형태인 to promote가 적절하다. 과거분사 insisted와 병렬구조를 이루는 것으로 착각하지 않도록 주의한다.

**16 whiten** | 치약은 벽에서 크레용을 제거하거나 당신의 운동화를 표백하는 데 사용될 수 있다.

**해설** 문맥상 can be used 뒤에 오는 두 개의 to-v구가 접속사 or로 연결된 병렬구조로, to remove와 대등한 형태인 to whiten이 적절한다. to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략될 수 있으므로 whiten이 알맞다. << UNIT 96

**17 preserves** | 음악 저작권은 음악이 도용되는 것을 막고 신규 음악 모두를 보호한다.

**해설** 문맥상 두 개의 동사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, protects와 대등한 형태인 단수동사 preserves가 적절하다. preserving이 오면 being stolen과 병렬 구조를 이뤄 '음악이 신규 음악을 보호하는 것을 막는다'라는 어색한 의미가 된다.

**18 cutting** | 충분한 물을 마시는 것은 신진대사를 높이고 식욕을 줄임으로써 체중을 줄일지도 모른다.

**해설** 문맥상 전치사 by의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, raising과 대등한 형태인 cutting이 적절하다.

**19 making** | 통역가는 언급되는 것을 기억해서 그 말을 간단하지만 정확하게 만드는 것에 뛰어나다.

**해설** 문맥상 전치사 at의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, remembering과 대등한 형태인 making이 적절하다. 접속사 앞의 said와 병렬구조가 아님에 주의한다.

**20 improves** | 몇몇 사람들은 관광이 더 많은 휴양지를 제공하고 공공 시설의 질을 향상시킨다고 생각한다.

**해설** 문맥상 think의 목적어인 명사절 안에 tourism을 주어로 하는 두 개의 동사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, provides와 대등한 형태인 단수동사 improves가 적절하다. improve가 오면 think와 병렬구조를 이뤄 '몇몇 사람들은 공공시설의 질을 향상시킨다'라는 어색한 의미가 된다.

**21 O** | 우리 아버지는 예의범절에 관해 매우 엄격하셨지만 항상 우리에게 상냥하셨다.



**해설** 문맥상 두 개의 형용사구가 접속사 but으로 연결된 병렬구조로, very strict와 대등한 형태인 friendly(친절한)가 적절히 쓰였다. friendly는 <명사+ly> 형태의 형용사이다.

**22 X, not (to) read** | 독자들은 그것(=기사)의 표제에 따라 기사를 읽을지 아니면 읽지 않을지를 결정한다.

**해설** 문맥상 동사 decide의 목적으로 쓰인 to-v가 접속사 or로 연결된 병렬구조로, to read와 대등한 형태인 not to read 또는 to가 생략된 not read로 써야 한다. to부정사의 부정형은 <not[never] to-v>이다.

**23 X, (to) follow** | 함께 게임을 하는 것은 아이들이 잘 어울리고 규칙을 따르는 것을 돕는다.

**해설** 문맥상 목적격보어로 쓰인 두 개의 to-v구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, to get과 대등한 형태인 (to) follow로 써야 한다. to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략될 수 있다. helps와 병렬구조를 이루도록 follows로 고칠 경우 '함께 게임을 하는 것은 규칙을 따른다'라는 어색한 의미가 된다.

**24 O** | 비행하는 동안 귀에 통증이 있다면, 증상을 완화하기 위해 물을 마시거나 하품을 해야 한다.

**해설** 문맥상 동사 need의 목적으로 쓰인 두 개의 to-v구가 접속사 or로 연결된 병렬구조로, to drink와 대등한 형태인 (to) yawn이 적절히 쓰였다. to-v가 등위접속사로 연결되면 뒤에 오는 to는 생략될 수 있다.

**25 O** | 포옹하는 것은 기분을 좋게 해 주는 호르몬을 분비하고 혈압을 낮춤으로써 스트레스를 줄이는 것을 도울지도 모른다.

**해설** 문맥상 전치사 by의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, releasing과 대등한 형태인 lowering이 적절히 쓰였다.

**26 X, makes** | 문맥 단서는 모르는 단어나 어구 근처에 나와서 그것(모르는 단어나 어구)의 의미를 더 명확하게 만드는 하나의 정보이다.

**해설** 문맥상 that이 이끄는 관계사절에서 두 개의 동사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, appears와 대등한 형태인 단수동사 makes가 적절하다. 전체 문장의 동사 are와 병렬구조를 이루는 것으로 착각하지 않도록 주의한다.

감점	채점 기준
-2	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

**27 (was) denied** | 강을 깨끗하게 하기 위한 계획이 제안되었지만 자금 부족으로 거부되었다.

**해설** 문맥상 두 개의 동사구가 접속사 but으로 연결된 병렬구조로, was proposed와 대등한 형태인 (was) denied가 와야 한다. 반복되는 be동사는 생략 가능하다.

**28 bringing** | 너는 집에서 점심 식사를 만들어서 직장에 그것을 가져오으로써 돈을 절약할 수 있다.

**해설** 문맥상 전치사 by의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구가 접속사 and로 연결된 병렬구조로, making과 대등한 형태인 bringing으로 써야 한다.

## UNIT 62 both A and B 등

**01 either** | 존은 자신이 저축한 돈으로 카메라와 컴퓨터 둘 중 하나를 사기로 결정했다.

**해설** <either A or B>: A와 B 둘 중 하나

**02 or** | 내 남동생과 달리, 아버지도 나도 드림을 잘 치지 못한다.

**해설** <not either A or B>: A도 B도 아닌

**03 but** | 나는 그 책 시리즈를 읽지 않았지만 대신 영화 시리즈를 봤다.

**해설** <not A but B>: A가 아니라 B

**04 neither** | 자신을 건강하게 유지하기 위해, 그 유명 배우는 술을 마시지도 담배를 피우지도 않는다.

**해설** <neither A nor B>: A도 B도 아닌

**05 but (also)** | 그 작가는 책을 집필했을 뿐만 아니라 그 안의 삽화도 그렸다.

**해설** <not only[just, merely, simply] A but (also) B>: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)

기호	틀린 표현	고친 표현
㉑	nor	and
㉒	stays	staying

| ㉑ 시력이 나쁘면 콘택트렌즈와 안경 둘 중 하나가 처방된다.

㉑ 부모는 자녀가 친구들과 사이좋게 지내고 학교에서 좋은 성적도 받길 기대한다.

㉑ 좋은 친구는 당신이 힘든 시기를 벗어나도록 도와줄 뿐만 아니라, 당신의 목표에 계속 집중해 있을 수 있도록 도와준다.

㉒ 행복한 삶을 사는 것은 다른 사람의 사상을 받아들이는 것이 아닌 자신의 신념에 충실하는 것이다.

**해설** ㉑ 문맥상 친구들과 사이좋게 지내고 좋은 성적 받는 것 모두를 기대하는 것이므로 <both A and B>를 써야 한다.

㉒ 문맥상 동사 is의 보어로 쓰인 두 개의 동명사구가 <not A but B>로 연결된 것으로 B에 해당하는 stays를 accepting과 대등한 형태인 staying으로 고쳐 써야 한다. A에 해당하는 accepting을 accepts로 고치지 않도록 주의한다.

감점	채점 기준
-7	기호와 틀린 표현을 하나 찾지 못한 경우
-7	틀린 표현을 바르게 고치지 못한 경우

**07 neither done any homework nor brought any of her textbooks to class**, 그녀는 어떤 숙제도 하지 않았고 수업에 어떤 교과서도 가져오지 않았다.

**해설** <neither A nor B>는 'A도 B도 아닌'이라는 뜻이다. A와 B에 해당하는 두 개의 과거분사구가 대등하게 연결되어 있다.

**08 take away waste matter as well as deliver important substances to our cells**, 혈액은 중요한 성분들을 우리 세포로 운반하는 것뿐만 아니라 노폐물을 제거하는 것도 돕는다.

**해설** (B as well as A)는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로 (not only A but (also) B)와 같다. A와 B에 해당하는 두 개의 원형부정사가 대등하게 연결되어 있다. 참고로, 동사 help는 원형부정사를 목적으로 가질 수 있다. << UNIT 23

**09** **not only** your relationships with others, **but also** your learning abilities, 당신의 성향은 다른 사람들과 당신의 관계뿐만 아니라 당신의 학습 능력에도 영향을 준다.

**해설** (not only A but also B)는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻이다. A와 B에 해당하는 두 개의 명사구가 대등하게 연결되어 있다.

배점	채점 기준
3	밑줄을 바르게 그은 경우
3	해석을 바르게 한 경우

**10** Both my daughter and son work

**해설** (both A and B)가 주어로 올 경우 복수동사로 받는다.

**11** Either my brother or I have to stay

**해설** 주어가 상관접속사로 연결된 경우 동사는 기본적으로 가까이 있는 주어에 수를 일치시킨다. (either A or B)도 B에 수를 일치시키므로 I에 수일치시킨 have to가 와야 한다.

**12** Not only Jack but also his classmates don't know

**해설** (not only A but also B)는 동사 가까이 있는 B에 수를 일치시키므로 his classmates에 수일치시킨 don't know가 와야 한다.

**13** the teacher as well as his students was excited

**해설** (B as well as A)는 동사 가까이 있는 A가 아니라 내용상 강조하고 있는 B에 수를 일치시킨다. 따라서 the teacher에 수일치시킨 단수동사가 와야 하는데 주어진 우리말이 과거를 나타내고 있으므로 was가 알맞다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르나 동사의 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 63 one/another/the other가 만드는 표현

**01** a hair pin | 나는 친구에게 머리핀과 빗을 빌렸는데 어쩌다가 전자(머리핀)를 잃어버렸다.

**해설** the former(전자)는 앞서 언급된 a hair pin을 지칭한다.

**02** Vice | 악덕과 미덕이 여러분 앞에 놓여 있습니다. 하나(악덕)는 불행으로 이어지고, 다른 하나(미덕)는 행복으로 이어집니다.

**해설** 의미상 미덕과 악덕 중 불행으로 이어지는 것은 악덕(Vice)임을 알 수 있다.

**03** the copy | 하나(원본)가 다른 하나(복사본)보다 훨씬 더 선명하기 때문에 원본과 복사본은 쉽게 구별된다.

**해설** 의미상 원본과 복사본 중에 덜 선명한 것은 복사본(the copy)임을 알 수 있다.

**04** non-verbal message | 언어적인 메시지와 비언어적인 메시지 사이에 불일치가 있을 때, 보통 후자(비언어적인 메시지)가 판단을 내리는데 더 영향을 준다.

**해설** the latter(후자)는 나중에 언급된 non-verbal message를 지칭한다.

**05** ㉠ | 잉글랜드의 교사는 스코틀랜드에서 (가르치는 것이) 인정되지 않으며, 반대로 마찬가지이다.

㉠ 스코틀랜드의 교사는 잉글랜드에서 가르치는 것이 허용되지 않는다.

㉡ 스코틀랜드의 교사는 잉글랜드에서 가르치는 것이 허용된다.

**06** ㉠ | 우리는 자신의 감정을 통제할 수 있어야 한다. 그 반대는 안 된다.

㉠ 우리는 감정이 우리를 통제하게 해서 안 된다.

㉡ 우리는 자신의 감정을 통제할 수 있어서는 안 된다.

**07** ㉡ | 빠른 경제 성장은 국가의 삶의 질을 개선시켰지만, 우리는 동전의 뒷면을 고려할 필요가 있다.

㉠ 빠른 경제 성장에는 다가올 더 많은 이점이 있다.

㉡ 빠른 경제 성장에는 부정적 결과 또한 있을지도 모른다.

## CHAPTER

1 2

## 관계사절

### UNIT 64 주격/소유격 관계대명사

**01** who, 그 식당은 이탈리아 요리를 전문으로 하는 요리사를 찾고 있다.

**해설** 선행사(a chef)가 사람이고 관계대명사가 관계사절에서 주어 역할을 하므로 who가 알맞다.

**02** which, 보안상의 이유로, 당신의 것이 아닌 어떤 소포들도 받지 마라.

**해설** 선행사(any packages)가 사람이 아니고 관계대명사가 관계사절에서 주어 역할을 하므로 which가 알맞다.

**03** whose, 헨리는 가장 잘 팔리는 제품이 브라우니인 빵집에 갔다.

**해설** 선행사(a bakery)가 사람이 아니고 선행사(a bakery)와 관계대명사 뒤에 오는 명사(best-selling product)가 소유 관계이므로 whose가 알맞다.

배점	채점 기준
8	알맞은 관계대명사를 고른 경우
7	해석을 바르게 한 경우

**04 whose scales[the scales of which / of which the scales] are blue and purple** | ㉠ 우리는 물고기를 잡았다. + ㉢ 그것의 비늘은 파랗고 자줏빛이다. → 우리는 비늘이 파랗고 자줏빛인 물고기를 잡았다.

**해설** 선행사(a fish)와 관계대명사 뒤에 오는 명사(scales)가 소유 관계이므로 Its를 소유격 관계대명사 whose로 바꿔 써야 한다. 또한, 선행사 a fish가 사람이 아니기 때문에 whose 대신 of which를 사용하여 (the+명사+of which) 혹은 (of which+the+명사)의 형태로도 쓸 수 있다. (whose scales = the scales of which = of which the scales)

**05 who[that] are learning the basics of physics** | ㉠ 그 수업에는 학생들이 있다. + ㉢ 그들은 물리학의 기초를 배우고 있다. → 그 수업에는 물리학의 기초를 배우고 있는 학생들이 있다.

**해설** 선행사(students)가 사람이므로 They를 주격 관계대명사 who 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**06 which[that] is only present in around 1 in every 1,000 tigers** | ㉠ 백호는 희귀한 유전자를 가지고 있다. + ㉢ 그것은 1,000마리당 약 한 마리 정도에만 존재한다. → 백호는 1,000마리당 약 한 마리 정도에만 존재하는 희귀한 유전자를 가지고 있다.

**해설** 선행사(a rare gene)가 사람이 아니므로 It을 주격 관계대명사 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**07 whose contents[the contents of which / of which the contents] are not suitable for children** | ㉠ 이 프로그램은 인터넷 사이트들을 차단한다. + ㉢ 그것들의 콘텐츠가 어린이들에게 적합하지 않다. → 이 프로그램은 콘텐츠가 어린이들에게 적합하지 않은 인터넷 사이트들을 차단한다.

**해설** 선행사(Internet sites)와 관계대명사 뒤에 오는 명사(contents)가 소유 관계이므로 Their를 소유격 관계대명사 whose로 바꿔 써야 한다. 또한, 선행사 Internet sites가 사람이 아니기 때문에 whose 대신 of which를 사용하여 the contents of which 혹은 of which the contents의 형태로도 쓸 수 있다.

**08 who[that] don't get enough sleep** | ㉠ 아이들은 어린 나이에 과체중이 될 가능성이 더 높다. + ㉢ 그들은 잠을 충분히 자지 않는다. → 잠을 충분히 자지 않는 아이들은 어린 나이에 과체중이 될 가능성이 더 높다.

**해설** 선행사(Children)가 사람이므로 They를 주격 관계대명사 who 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

them을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**02 which[that] they make using their secret recipe** | ㉠ 그 레스토랑은 특별한 피자를 제공한다. + ㉢ 그들이 비밀 조리법을 써서 그것(특별한 피자)을 만든다. → 그 레스토랑은 그들이 비밀 조리법을 써서 만드는 특별한 피자를 제공한다.

**해설** 선행사(special pizza)가 사람이 아니므로 동사 make의 목적어 it을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**03 which[that] the police were trying to find** | ㉠ 앨리스는 결정적인 증거를 가지고 있었다. + ㉢ 경찰들이 그것(결정적인 증거)을 찾으려고 노력하고 있었다. → 앨리스는 경찰들이 찾으려고 노력하고 있던 결정적인 증거를 가지고 있었다.

**해설** 선행사(the critical evidence)가 사람이 아니므로 준동사 to find의 목적어 it을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**04 which[that] children possess** | ㉠ 창의성은 그들의 성장 동안 즉 발달될 필요가 있다. + ㉢ 아이들이 그것(창의성)을 지니고 있다. → 아이들이 지닌 창의성은 그들의 성장 동안 즉 발달될 필요가 있다.

**해설** 선행사(The creativity)가 사람이 아니므로 동사 possess의 목적어 it을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

**05 who(m)[that] I had not talked to[to whom I had not talked] for years after graduation** | ㉠ 나는 옛 친구와 마주쳤다. + ㉢ 나는 졸업 이후 수년간 그와 이야기 나눠보지 않았다. → 나는 졸업 이후 수년간 이야기 나눠보지 않았던 옛 친구와 마주쳤다.

**해설** 선행사(my old friend)가 사람이므로 전치사 to의 목적어 him을 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 바꿔 써야 한다. 이때 전치사는 관계대명사 바로 앞이나 관계대명사절의 끝에 온다. 단, 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 경우 관계대명사 that은 쓸 수 없다.(~ to that I had not talked (x))

**06 who(m)[that] she has been competing with[with whom she has been competing] since they were juniors** | ㉠ 그 운동선수는 자신의 경쟁자를 마침내 이겼다. + ㉢ 그녀는 그들이 주니어 선수였을 때부터 그녀(경쟁자)와 경쟁해왔다. → 그 운동선수는 그들이 주니어 선수였을 때부터 경쟁해온 자신의 경쟁자를 마침내 이겼다.

**해설** 선행사(her rival)가 사람이므로 전치사 with의 목적어 her를 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 바꿔 써야 한다. 이때 전치사는 관계대명사 바로 앞이나 관계대명사절의 끝에 온다. 단, 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 경우 관계대명사 that은 쓸 수 없다.(~ with that she has been competing (x))

## UNIT 65 목적격 관계대명사

**01 which[that] they use to protect themselves** | ㉠ 식물들은 화학 물질들을 만들어 낸다. + ㉢ 그것들(식물들)은 자신들을 보호하기 위해 그것들(화학 물질들)을 사용한다. → 식물들은 자신들을 보호하기 위해 그것들이 사용하는 화학 물질들을 만들어 낸다.

**해설** 선행사(chemicals)가 사람이 아니므로 동사 use의 목적어

**07 ~ a craftsman that I have known ● for many years.** | 나는 내가 오랜 세월 알아 온 장인에 의해 만들어진 책상을 구입했다.

**해설** a craftsman을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 쓰였으며, 관계사절 내에서 동사 have known의 목적어 역할을 한다.

**08 ~ the restaurant which I went to ● last night.** | 나는 내가 지난밤에 갔던 음식점을 추천한다. 그 음식점은 채소들로 가득 찬 훌륭한 전채요리가 있다.

**해설** the restaurant을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which가 쓰였으며, 관계사절 내에서 전치사 to의 목적어 역할을 한다. 두 번째 문장의 which는 a great appetizer를 선행사로 하는 주격 관계대명사이다.

**09 ~ a belief that you have had ● for your entire life.** | 강한 인상이 있는 새로운 경험은 당신의 인생 내내 지녀 온 신념을 바꿀 수도 있다.

**해설** a belief를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 쓰였으며, 관계사절 내에서 동사 have had의 목적어 역할을 한다. 앞에 있는 which는 A new experience를 선행사로 하는 주격 관계대명사이다.

**10 ~ the languages which our ancestors used to use ● in the past.** | 언어학자들은 오늘날 사용되는 언어와 우리 조상들이 과거에 사용하곤 했던 언어를 연구한다.

**해설** and 뒤의 the languages를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which가 쓰였으며, 관계사절 내에서 동사 used to use의 목적어 역할을 한다. 앞에 나온 which는 첫 번째 the languages를 선행사로 하는 주격 관계대명사이다.

배점	채점 기준
5	밑줄을 바르게 그은 경우
5	●를 바르게 표시한 경우

## UNIT 66 관계부사

**01 why** | 그녀가 어제 학교에 오지 않은 이유는 명확하지 않았다.

**해설** 이유를 나타내는 선행사 The reason 뒤에는 관계부사 why가 적절하다.

**02 where** | 그들이 사는 도시에는 많은 관광명소와 방문하기에 흥미로운 장소들이 있다.

**해설** 장소를 나타내는 선행사 The city 뒤에는 관계부사 where가 적절하다.

**03 how** | 전자 칠판은 교사들이 교실에서 자신들의 과목을 가르치는 방법을 바꾸었다.

**해설** 문맥상 방법을 나타내는 관계부사 how가 적절하다. 관계부사 how는 선행사와 같이 쓰일 수 없고 the way (that), the way in which로 대신할 수 있다.

**04 when** | 우리는 내가 처음 내 아기를 품에 안았던 순간의 사진을 찍었다.

**해설** 시간을 나타내는 선행사 the moment 뒤에는 관계부사 when이 적절하다.

**05 where** | 벼룩시장은 사람들이 중고품들을 사고팔 수 있는 곳이다.

**해설** 장소를 나타내는 선행사 a place 뒤에는 관계부사 where가 적절하다.

**06 The reason why we feel lonely**

**07 how they cooperate with others**

**08 the time when he first met my mother in college**

**09 how people communicate, shop, and work**

**10 an area where it is warm and sunny**

배점	채점 기준
3	<보기>에서 올바른 관계부사를 골랐으나 어순이 틀린 경우

**11 where** | 교량 디자인은 다리가 건설되는 지형의 종류에 달려 있다.

**해설** 네모 뒤에 <S'+V'>로 이루어진 완전한 문장이 왔으므로 관계부사 where가 알맞다. where가 이끄는 절은 장소를 나타내는 선행사 terrain을 수식한다.

**12 which** | 그녀는 끊임없이 쓰는 장난스러운 별명을 통해 그에게 자신의 사랑을 보여주었다.

**해설** 네모 뒤에 동사 used의 목적어가 없는 불완전한 문장이 왔으므로 the playful nickname을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which가 알맞다.

**13 why** | 내 주위의 사람들은 내가 모든 장애물들을 극복할 수 있던 유일한 이유이다.

**해설** 네모 뒤에 <S'+V'+O'>로 이루어진 완전한 문장이 왔으므로 관계부사 why가 알맞다. why가 이끄는 절은 이유를 나타내는 선행사 the only reason을 수식한다.

**14 whose** | 사람들은 폭풍우가 치는 동안 집이 침수되었던 가족을 도왔다.

**해설** 선행사(the family)와 네모 뒤의 명사(house)가 소유 관계이므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다. <whose+명사(house)>를 없애면 주어와 없는 불완전한 구조가 남는다.

**15 where** | 그 예술가들은 자신들이 살고 있는 사회에 대해 무엇인가를 말하고 싶어 한다.

**해설** 네모 뒤에 <S'+V'>로 이루어진 완전한 문장이 왔으므로 관계부사 where가 알맞다. where가 이끄는 절은 장소를 나타내는 선행사 the society를 수식한다.

**16 which** | 공감은 우리 자신과 친구들 또는 가족 안에서 우리가 중요하게 여기는 특질이다.

**해설** 네모 뒤에 동사 value의 목적어가 없는 불완전한 문장이 왔으므로 a trait를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which가 알맞다.

**17 which** | 그녀는 그가 생일 선물로 사준 반지를 어제 돌려줬다.

**해설** 네모 뒤에 동사 bought의 직접목적어가 없는 불완전한 문장이 왔으므로 a ring을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which가 알맞다. 관계사절 바로 앞에 있는 yesterday를 선행사로 보지 않도록 주의해야 한다.

**18 when food has been scarce**

**해설** 관계부사 when의 선행사는 numerous times이다. 관계사절 바로 앞에 있는 history를 선행사로 보지 않도록 주의해야 한다.

19 whose brain only fills half of its skull

20 how people utilize Internet for information

배점	채점 기준
3	<보기>에서 올바른 관계사를 골랐으나 어순이 틀린 경우

**UNIT 67** 관계사의 생략

[01~10] <보기> 내가 고용한 신입 사원은 열심히 일하는 사람이다.

01 ~ the postcards √ he had collected ● from his travels., which[that] | 그는 자신의 여행에서 수집해 온 엽서들을 내게 보여주었다.

**해설** 직접목적어 the postcards 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the postcards)가 사람이 아니고 이어지는 문장에 동사 had collected의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

02 ~ the woman √ he danced with ● as his girlfriend to us., who(m)[that] | 제리는 우리에게 그가 함께 춤을 춘 여자를 자신의 여자 친구라고 소개했다.

**해설** 목적어 the woman 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the woman)가 사람이 아니고 이어지는 문장에 전치사 with의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 생략되었음을 알 수 있다. 참고로, 전치사의 목적어인 관계대명사는 전치사와 떨어져 있을 때 생략이 가능하다.

03 ~ the things √ they cannot readily obtain ●., which[that] | 사람들은 자신들이 손쉽게 얻을 수 없는 것들을 항상 갈망해 왔다.

**해설** 목적어 the things 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the things)가 사람이 아니고 이어지는 문장에 동사 cannot obtain의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

04 ~ the distance √ it has traveled ● by ~., which[that] | 개미는 자신의 발자국을 세워서 자신이 나아간 거리를 측정한다.

**해설** 목적어 the distance 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the distance)가 사람이 아니고 이어지는 문장에 동사 has traveled의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다. 여기서 travel은 '일정 거리를 나아가다'라는 의미의 타동사로 쓰였다.

05 ~ the man √ I hit ● with the ball ~., who(m)[that] | 나는 축구를 하다가 실수로 공으로 친 남자에게 사과했다.

**해설** 전치사 to의 목적어 the man 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the man)가 사람이므로 동사 hit의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

06 ~ a tennis player √ he was hoping to meet ● in

person., who(m)[that] | 그 기자는 직접 만나길 바라고 있던 테니스 선수를 인터뷰했다.

**해설** 목적어 a tennis player 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(a tennis player)가 사람이므로 이어지는 문장에서 준동사 to meet의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

07 ~ the package √ my friend sent ● a few days ago., which[that] | 배달원이 내 친구가 며칠 전에 보낸 소포를 마침내 내게 가져다줬다.

**해설** 직접목적어 the package 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the package)가 사람이 아니고 동사 sent의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

08 ~ his brother √ he was separated from ● during ~., who(m)[that] | 박 씨는 한국 전쟁 중에 헤어진 자신의 형제를 그리워 한다.

**해설** 목적어 his brother 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(his brother)가 사람이므로 전치사 from의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

09 ~ the wedding dress √ my mom had worn ● at her wedding., which[that] | 우리 언니는 엄마가 그녀(엄마)의 결혼식에서 입었던 웨딩드레스를 받았다.

**해설** 직접목적어 the wedding dress 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(the wedding dress)가 사람이 아니고 동사 had worn의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

10 ~ a special bond √ they all shared ● as a result ~., which[that] | 그 아이들은 여름 캠프의 결과로 그들 모두가 공유한 특별한 유대감을 보여줬다.

**해설** 목적어 a special bond 뒤에 이를 수식하는 절이 이어지므로 관계사가 생략된 자리이다. 선행사(a special bond)가 사람이 아니고 동사 shared의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었음을 알 수 있다.

배점	채점 기준
2	√를 바르게 표시한 경우
2	●를 바르게 표시한 경우
2	생략된 관계대명사를 바르게 쓴 경우

11 the reason | 손은 샐리가 자신에게 화가 난 이유를 알아낼 수 없었다.  
**해설** 문맥상 이유를 나타내는 선행사 the reason이 적절하다. 선행사 뒤에는 관계부사 why가 생략되어 있다.

12 the season | 7월과 8월은 대부분의 사람들이 휴가를 가는 시기이다.

**해설** 문맥상 시간을 나타내는 선행사 the season이 적절하다. 선행사 뒤에는 관계부사 when이 생략되어 있다.



**13 a place** | 우리 마을은 여러분의 자녀들이 심지어 밤에도 안전하게 돌아다닐 수 있는 장소입니다.

**해설** 문맥상 장소를 나타내는 선행사 a place가 적절하다. 선행사 뒤에는 관계부사 where가 생략되어 있다.

**14 the way** | 사냥과 관광 같은 특정한 인간 활동은 동물들이 자신들의 자연 서식지를 이동하는 방식을 직접적으로 바꾼다.

**해설** 문맥상 방법을 나타내는 선행사 the way가 적절하다.

**15 The place** ∨ **my mother works ~., where[that]** | 우리 어머니가 근무하시는 장소는 이백 년이 된 건물이다.

**해설** 선행사 The place와 절(my mother works) 사이에 관계부사 where[that]가 생략되었다.

**16 ~ the time** ∨ **I learned ~., when[that]** | 나는 내가 처음으로 자전거 타는 법을 배웠던 때를 기억한다.

**해설** 선행사 the time과 절(I learned ~ time) 사이에 관계부사 when[that]이 생략되었다.

**17 ~ the reason** ∨ **the fire started yesterday., why[that]** | 조사관들은 어제 화재가 시작된 원인을 찾기 위해 애쓰고 있다.

**해설** 선행사 the reason과 절(the fire started yesterday) 사이에 관계부사 why[that]가 생략되었다.

**18 ~ the day** ∨ **Saint Valentine died., when[that]** | 밸런타인 데이는 2월 14일에 기념되는데 그날이 성 밸런타인이 죽은 날이기 때문이다.

**해설** 선행사 the day와 절(Saint Valentine died) 사이에 관계부사 when[that]이 생략되었다.

배점	채점 기준
3	∨를 바르게 표시한 경우
3	생략된 관계부사를 바르게 쓴 경우

## UNIT 68 선행사와 떨어진 관계사절

**01 The girl, who** | 내 옆에 앉아 있던 갈색 머리의 소녀는 친절했다.

**해설** 선행사(The girl)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 알맞다. 관계사 바로 앞의 명사(brown hair)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**02 a suspect, who** | 경찰은 도주하려고 한 살인 사건의 용의자를 체포했다.

**해설** 선행사(a suspect)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 알맞다. 관계사 바로 앞의 명사(a murder case)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**03 the appointment, that** | 김 씨는 그가 2주 전에 한 주치의와의 예약을 취소했다.

**해설** 선행사(the appointment)가 사람이 아니므로 목적격 관계대명사 that이 알맞다. 관계사 바로 앞의 명사(his doctor)를 선행사로

착각하지 않도록 주의한다.

**04 a book, which** | 나는 읽고 싶었고, 절판되었던 스티브 오스틴이 쓴 책을 발견했다.

**해설** 두 개의 관계사절이 하나의 선행사(a book)를 수식하고 있다. 네모 뒤의 관계사절이 수식하는 선행사가 사람이 아니므로 주격 관계대명사 which가 알맞다. 중간에 있는 명사(Steve Austin)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다. written by Steve Austin은 a book을 수식하는 과거분사구이다. << UNIT 52

**05 a situation, where** | 당신은 삶에서 두 가지 선택 중 하나를 택해야 하는 상황에 직면할 수 있다.

**해설** 네모 이하에 <S'+V' ~>를 포함하는 완전한 문장이 이어지고 선행사(a situation)가 '상황'을 나타내고 있으므로 관계부사 where가 알맞다. 관계부사 where의 선행사는 point(점), case(경우), circumstances(사정, 상황), situation, condition(상황) 등의 추상적인 공간인 경우도 있다. 관계사 바로 앞의 명사(life)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

배점	채점 기준
5	밑줄을 바르게 그은 경우
4.5	네모 안에서 알맞은 관계사를 고른 경우

**06 suits** | 우리는 나무 상자들로 우리 거실에 어울리는 커피 테이블을 만 들었다.

**해설** 선행사(a coffee table)에 수일치시킨 단수동사 suits가 알맞다. 관계사절 앞의 명사(wooden boxes)를 선행사로 착각하지 않도록 한다.

**07 don't** | 당신은 오후 11시까지 열고 가는 데 차로 20분 넘게 걸리지 않는 약국을 알고 있나요?

**해설** and로 연결된 두 개의 관계사절이 하나의 선행사(any pharmacies)를 수식하고 있다. 따라서 any pharmacies에 수일치시킨 복수동사 don't가 알맞다.

**08 belongs** | 나는 내 여동생의 것인 줄무늬가 있는 셔츠를 어디에 두었는지 기억이 안 난다.

**해설** 선행사(the shirt)에 수일치시킨 단수동사 belongs가 알맞다. 관계사절 바로 앞의 명사(stripes)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**09 is** | 그 마을은 산으로 둘러싸여 있고 그것 주변의 야생 동물들로 인해 안전하게 들어가기 어려운 지역에 위치해 있다.

**해설** and로 연결된 두 개의 관계사절이 하나의 선행사(an area)를 수식하고 있다. 따라서 an area에 수일치시킨 단수동사 is가 알맞다. 중간에 있는 명사 mountains를 선행사로 착각하지 않도록 한다.

**10 ranges** | 그 대학은 모든 학생들에게 공용 기숙사부터 개인실에 이르는 숙소를 제공한다.

**해설** 선행사(accommodation)에 수일치시킨 단수동사 ranges가 알맞다. 관계사절 앞의 명사(all students)를 선행사로 착각하지 않도록 한다.

**11 tell** | 타임캡슐은 당시 그 주인의 이야기를 알려주는 특정 시점의 물품



들을 보관한다.

**해설** 선행사(items)에 수일치시킨 복수동사 tell이 알맞다. 관계사절 앞의 명사(time 또는 a specific point)를 선행사로 착각하지 않도록 한다.

**12 needs** | 그 회사는 많은 직원들에게 영향을 미치는, 해결될 필요가 있는 문제를 다루고 있다.

**해설** 선행사(a problem)에 수일치시킨 단수동사 needs가 알맞다. 관계사절 앞의 명사(its employees)를 선행사로 착각하지 않도록 한다. affecting many of its employees는 a problem을 수식하는 현재분사구이다. << UNIT 52

## UNIT 64-68 OVERALL TEST

**01 X, it 삭제** | 할아버지께서 지난주에 내게 사주신 노트북 컴퓨터는 테이블 위에 있다.

**해설** that이 이끄는 관계사절이 선행사 The laptop을 수식하는데, that이 관계사절 내에서 동사 bought의 직접목적어 역할을 하므로 it은 삭제해야 한다.

**02 O** | 그의 이마에는 교통사고로 생긴 흉터가 있다.

**해설** 관계사절이 선행사 a scar를 수식하고, 관계사가 관계사절 내에서 동사 got의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 적절히 쓰였다. 관계사 바로 앞의 명사(his forehead)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**03 O** | 아버지로부터 들은 한 현인에 대한 이야기는 내게 영향을 많이 미쳤다.

**해설** 관계사절이 선행사 The story를 수식하고, 관계사가 관계사절 내에서 동사 heard의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 that이 적절히 쓰였다. 관계사 바로 앞의 명사(a wise man)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**04 X, who[that]** | 최고의 친구는 내가 네 자신을 사랑하는 것을 잊을 때 너를 사랑하는 누군가이다.

**해설** 관계사절이 선행사 someone을 수식하고, 관계사가 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom이 아닌 주격 관계대명사 who[that]가 와야 한다.

**05 O** | 유명한 잡지에 사진이 특별히 실린 한 소년이 하룻밤 사이에 인기를 얻게 되었다.

**해설** 관계사절이 선행사 A boy를 수식하고, 선행사와 관계사 뒤에 오는 명사(photo)가 소유 관계이므로 소유격 관계사 whose가 적절히 쓰였다.

**06 O** | 매 끼니 전에 두 잔의 물을 마시는 사람들은 배가 더 빨리 불러서 더 적은 칼로리를 섭취한다.

**해설** 관계사절이 선행사 People을 수식하고, 관계사가 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 적절히 쓰였다.

**07 X, whom** | 내가 고등학교에 함께 다닌 친구들은 평생 내 친구들이다.

**해설** 전치사 with가 바로 앞에 있으므로 관계대명사 that은 쓰일

수 없다. 선행사(The friends)가 사람이므로 목적격 관계대명사인 whom이 와야 한다.

**08 X, it 삭제** | 그녀가 자신의 프로젝트에 기울인 노력은 쓸모없는 게 아니었으며 결국 성과가 있었다.

**해설** that이 이끄는 관계사절이 선행사 The effort를 수식하는데, that이 관계사절 내에서 동사 put의 목적어 역할을 하므로 it은 삭제해야 한다.

**09 X, who[that]** | 대회에는, 캐나다의 5개의 각 지역을 대표하는 20명의 요리사들이 참가할 것이다.

**해설** which가 이끄는 관계사절이 사람 선행사 twenty chefs를 수식하고 있으므로 which가 아닌 who[that]가 와야 한다. <주어+관계사절>에 비해 술어 부분이 짧으면 선행사와 관계사절이 떨어져 있을 수 있다.

**10 X, which[that]** | 그녀가 8년간 운영해 온 카페는 테이블 서비스뿐만 아니라 포장 서비스도 제공한다.

**해설** 선행사(The cafe)가 사람이 아니고 관계사가 관계사절에서 동사 has run의 목적어 역할을 하여 불완전한 절을 이끌므로 관계부사가 아닌 목적격 관계대명사 which[that]가 와야 한다.

**11 O** | 경제가 더 천천히 성장하고 있는 이유는 노동력의 부족이다.

**해설** 이유를 나타내는 선행사(The reason)가 와서 관계부사 why가 생략된 알맞은 문장이다.

**12 X, how[the way (that), the way in which]** | 지질학자들은 땅에서 열이 흐르는 방식을 연구해 왔다.

**해설** 관계부사 how는 선행사 the way와 같이 쓰일 수 없으므로 how[the way (that), the way in which]로 고쳐야 한다.

**13 X, hides** | 많은 동물들은 자신을 적들로부터 몸을 숨겨주는 타고난 위장이 있다.

**해설** 관계대명사 which가 이끄는 절이 수식하는 선행사는 a natural camouflage이므로 단수명사에 수일치시킨 단수동사 hides로 고쳐 써야 한다.

**14 X, which[that]** | 훌륭한 엔지니어에 의해 만들어진 함께 자주 나오는 단어들을 찾아주는 프로그램은 매우 유용하다.

**해설** 분사구 written by a good engineer와 관계사절이 선행사(The program)를 각각 수식하고, 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 사람이 아닌 선행사를 수식하는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다. 관계사 바로 앞의 명사인 a good engineer를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다. 관계사절 뒤에 words를 선행사로 하는 또 다른 관계사절(that ~ very useful)이 쓰였다.

**15 X, who[that] tell** | 우리의 삶에서 우리 주변에 있는, 우리에게 우리의 결점들을 말해주고 우리가 그것(=결점)들을 개선하도록 도와주는 사람들이 우리의 귀중한 자산이다.

**해설** 문맥상 선행사는 People이므로 which는 사람인 선행사를 대신하는 관계대명사 who[that]로, 동사는 People에 수일치시킨 복수동사 tell로 바꿔 써야 한다. 바로 앞의 명사 our life를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

감점	채점 기준
-3	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 69 명사절을 이끄는 관계대명사 what

- 01 what they already have in life, 그들이 삶에서 이미 가진 것을, O** | 가장 행복한 사람들은 그들이 삶에서 이미 가진 것을 그저 감사하게 여긴다.  
**해설** what절은 문장에서 동사 appreciate의 목적어 역할을 하고 있다.
- 02 What causes a person to be inactive, 사람을 게으르게 만드는 것은, S** | 사람을 게으르게 만드는 것은 목표와 목적의 부족이다.  
**해설** what절은 문장에서 주어 역할을 하고 있다.
- 03 what we learned in math class, 우리가 수학 수업에서 배운 것을, O** | 우리는 이 시험을 통과하기 위해 우리가 수학 수업에서 배운 것을 기억해야 한다.  
**해설** what절은 문장에서 동사 must remember의 목적어 역할을 하고 있다. to pass this test는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to-v구로 문장 전체를 수식한다. << UNIT 54
- 04 what makes him a famous photographer, 그를 유명한 사진작가로 만드는 것, C** | 순간을 포착하는 그의 능력이 그를 유명한 사진작가로 만드는 것이다.  
**해설** what절은 문장에서 동사 is의 보어 역할을 하고 있다.
- 05 what Mom has been eating, 엄마가 먹어 온 것을, O** | 자궁 속에 있는 아기들은 엄마가 먹어 온 것을 맛보고 기억할 수 있다.  
**해설** what절은 문장에서 동사 can taste와 (can) remember의 목적어 역할을 하고 있다.

배점	채점 기준
4	밑줄을 바르게 그은 경우
4	해석을 바르게 한 경우
4	✓를 바르게 표시한 경우

- 06 what** | 당신은 자신의 삶에서 만들기를(이루기를) 원하는 것을 자유롭게 선택할 수 있다.  
**해설** 네모 앞에 선행사가 없고, 네모 뒤에 준동사 to make의 목적어가 빠진 불완전한 구조가 왔으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- 07 what** | 우리가 매일 하는 일의 많은 부분은 무의식적이고 습관에 의해 좌우된다.  
**해설** 네모 앞에 선행사가 없고, 네모 뒤에 동사 do의 목적어가 빠진 불완전한 구조가 왔으므로 관계대명사 what이 알맞다.
- 08 that** | 몇몇 사람들은 크리스마스가 너무 상업화되었다는 것에 동의한다.  
**해설** 네모 뒤에 SVC로 이루어진 완전한 구조가 왔으므로 명사절 접속사 that이 적절하다. 여기서 that이 이끄는 절은 동사 agree의 목적어 역할을 한다. << UNIT 17
- 09 what** | 사람들은 자신들이 같이 자라왔고 익숙해진 것을 좋아하는 경

향이 있다.

**해설** 네모 앞에 선행사가 없고, 네모 뒤에 전치사 with와 to의 목적어가 빠진 불완전한 구조가 왔으므로 관계대명사 what이 알맞다.

- 10 That** | 우리 선생님이 우리가 매일 에세이를 쓰는 것을 기대하시는 것은 매우 비현실적이다.  
**해설** 네모 뒤에 SVOC로 이루어진 완전한 구조가 왔으므로 명사절 접속사 That이 적절하다. 여기서 That이 이끄는 절은 문장의 주어 역할을 한다. << UNIT 09

## UNIT 70 명사절을 이끄는 복합관계대명사

- 01 Whoever cares to learn, 배우려고 노력하는 누구든지, S** | 배우려고 노력하는 누구든지 항상 스승을 찾을 것이다.  
**해설** Whoever가 이끄는 절은 문장에서 주어 역할을 하며, '~하는 누구든지'의 뜻이다.
- 02 whatever I decide to do in the future, 내가 미래에 하고자 결정하는 것은 무엇이든지, O** | 우리 부모님은 내가 미래에 하고자 결정하는 것은 무엇이든지 전적으로 지지해주시다.  
**해설** whatever가 이끄는 절은 문장에서 동사 support의 목적어 역할을 하며, '~하는 것은 무엇이든지'의 뜻이다.
- 03 whichever team reaches 20 points first, 먼저 20점을 달성하는 어느 팀이든지, S** | 결승전에서는, 먼저 20점을 달성하는 어느 팀이든지 그 경기를 이긴다.  
**해설** whichever가 이끄는 절은 문장에서 주어 역할을 하며, '~하는 어느 쪽이든지'의 뜻이다. 이때 whichever는 바로 뒤의 명사 team을 수식하는 형용사 역할을 한다.
- 04 whichever road you like, 당신이 좋아하는 어느 길이든지, O** | 모든 것(=길)이 같은 곳으로 이어지기 때문에 당신이 좋아하는 어느 길이든지 택해도 된다.  
**해설** whichever가 이끄는 절은 문장에서 동사 may take의 목적어 역할을 하며, '~하는 어느 쪽이든지'의 뜻이다. 이때 whichever는 바로 뒤의 명사 road를 수식하는 형용사 역할을 한다.
- 05 whoever makes the most mistakes, 가장 많은 실수를 하는 누구든지, C** | 승자는 가장 많은 실수를 하는 누구든지인데, 왜냐하면 그들은 실수에서 더 많은 것을 배우기 때문이다.  
**해설** whoever가 이끄는 절은 문장에서 동사 is의 보어 역할을 하며, '~하는 누구든지'로 해석한다.

배점	채점 기준
4	밑줄을 바르게 그은 경우
4	해석을 바르게 한 경우
4	✓를 바르게 표시한 경우

- 06 whoever** | 너는 네가 원하는 누구든지 너의 생일파티에 초대해도 된다.

**해설** 관계대명사가 관계사절 내에서 동사 want의 목적어 역할을 하고, 문맥상 '~하는 누구든지'로 해석되어야 하므로 whoever가 적절하며 whomever도 가능하다.

**07 Whatever** | 조금이라도 할 만한 가치가 있는 것은 무엇이든지 ভাল 가치가 있다.

**해설** 관계대명사가 관계사절 내에서 주어 역할을 하고, 문맥상 '~하는 것은 무엇이든지'로 해석되어야 하므로 Whatever가 적절하다.

**08 whatever** | 만일 당신이 자신감을 갖고 입한다면 스타일은 당신이 입는 것은 무엇이든지 될 수 있다.

**해설** 관계대명사가 관계사절 내에서 동사 wear의 목적어 역할을 하고, 문맥상 '~하는 것은 무엇이든지'로 해석되어야 하므로 whatever가 적절하다.

**09 Whichever** | 그녀는 뛰어난 요리사이기 때문에 그녀가 요리하는 어느 요리법이든지 맛이 기가 막힐 것이다.

**해설** 뒤에 오는 명사 recipe를 수식하는 형용사 역할로 Whichever (~하는 어느 쪽이든지)가 알맞다.

**10 whoever** | 나는 나와 함께 가고 싶어 하는 누구든지 이번 주 금요일 하기 경기에 데려갈 것이다.

**해설** 관계사절에 주어가 없으므로 주어에 대신 할 수 있는 whoever (~하는 것은 누구든지)가 적절하다.

## UNIT 71 선행사를 보충 설명하는 관계사절 I

**01 who**, 나는 다니엘과 시간을 보내는 것을 즐긴다, 왜냐하면 그는 언제나 나를 격려해주기 때문이다.

**해설** 관계대명사 who가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 Daniel을 보충 설명한다.

**02 which**, 영국에서 약 80만 명의 사람들이 알츠하이머병을 앓고 있다, 그런데 그것에 대한 치료법은 없다.

**해설** 관계대명사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 Alzheimer's disease를 보충 설명한다.

**03 whom**, 그는 자신의 가족을 방문하기 위한 여행을 계획 중이다, 그런데 그들 중 대부분을 그는 여러 해 동안 보지 못했다.

**해설** which와 whom은 most[all, many, some, one] of which[whom]와 같은 형태로 선행사를 보충 설명하기도 한다. 여기서 most of whom으로 선행사 his family를 보충 설명하고, '그들 중 대부분'으로 해석한다.

**04 which**, 우리 할머니께서 쿠키를 몇 개 구워주셨다, 그리고 그것들은 하트 모양이었고 커피 맛이 났다.

**해설** 관계대명사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 some cookies를 보충 설명한다.

**05 which**, 최고의 공부 기술 중의 하나는 암송이다, 그리고 그것은 당신이 방금 배운 정보를 스스로에게 다시 말하는 것을 의미한다.

**해설** 관계대명사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 recitation을 보충 설명한다. 관계대명사 that은 이 역할로 쓰일 수 없다. 선행사

the information을 수식하는 you just learned는 목적격 관계대명사 which[that]가 생략된 관계사절이다. => UNIT 67

배점	채점 기준
6	네모 안에서 알맞은 관계대명사를 고른 경우
6	해석을 바르게 한 경우

**06 My younger sister went out without saying anything** | 내 여동생은 아무 말도 없이 나갔다, 그리고 그것이 부모님을 격정시켰다.

**해설** 관계대명사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 앞에 나온 절 전체(My younger sister ~ anything)를 보충 설명한다.

**07 vitamin K** | 브로콜리는 비타민 K의 훌륭한 공급원이다, 그리고 그것은 인지 기능을 높이는 것으로 알려져 있다.

**해설** 관계사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 vitamin K를 보충 설명한다.

**08 your sleep quality** | 운동은 당신의 수면의 질을 향상시킬 수 있다, 그런데 그것은 스트레스와 불안에 의해 부정적으로 영향 받을 수도 있다.

**해설** 관계사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 your sleep quality를 보충 설명한다.

**09 to keep a diary** | 몇몇 사람들은 일기를 쓰기 시작한다, 그리고 그것은 그들이 정신적으로 건강하고 더 창의적이게 되도록 도와준다.

**해설** 관계사 which가 콤마(,)와 함께 쓰여 선행사 to keep a diary를 보충 설명한다.

## UNIT 72 선행사를 보충 설명하는 관계사절 II

**01 where**, 스페인 선원들이 땅콩을 아시아에 가져왔다, 그리고 거기서 땅콩은 중요한 생산물이 되었다.

**해설** 관계부사 where가 콤마(,)와 함께 쓰여 장소를 나타내는 선행사 Asia를 보충 설명한다.

**02 when**, 어제는 현충일이었다, 그리고 그날 수백 명의 사람들이 추모공원에 모였다.

**해설** 관계사 when이 콤마(,)와 함께 쓰여 시간을 나타내는 선행사 Memorial Day를 보충 설명한다.

**03 when**, 현대의 검은 1860년대부터 시작된다, 그리고 그때 치클이라고 불리는 물질이 개발되었다.

**해설** 관계사 when이 콤마(,)와 함께 쓰여 시간을 나타내는 선행사 the 1860s를 보충 설명한다.

**04 where**, 그는 집에서 사무실 업무를 많이 했다, 왜냐하면 그곳에서 그는 자신의 시간을 더 잘 관리할 수 있었기 때문이다.

**해설** 관계사 where가 콤마(,)와 함께 쓰여 장소를 나타내는 선행사 his home을 보충 설명한다.

**05 where**, 그 게스트 하우스는 부엌 옆에 거실이 있다, 그리고 그곳에서

우리는 다른 사람들과 이야기할 수 있다.

**해설** 관계사 where가 콤마(,)와 함께 쓰여 장소를 나타내는 선행사 a living room을 보충 설명한다. 그 게스트 하우스에 있는 하나뿐인 거실을 설명하는 것이므로 계속적 용법으로 쓰였다. 콤마(,)가 없으면 '여러 개의 거실 중 우리가 다른 사람들과 이야기할 수 있는 거실'을 의미하게 된다.

배점	채점 기준
10	네모 안에서 알맞은 관계부사를 고른 경우
10	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 64-72 OVERALL TEST

**01 whomever** | 그는 학교에서 만나는 누구든지와 쉽게 친구가 된다.

**해설** 문맥상 '~하는 누구든지'로 해석되는 whomever가 알맞다. whomever는 관계사절 내에서 목적어 역할을 하는 동시에 앞의 전치사 with의 목적어 역할을 한다.

**02 when** | 아이들이 자유 시간을 갖는 것은 바람직하데, 왜냐하면 그때 그들은 그냥 이러저리 뛰어다니기 때문이다.

**해설** 콤마 뒤에 완전한 절이 이어지고, 그 절이 시간을 나타내는 선행사 free time을 보충 설명하므로 관계부사 when이 적절하다. that은 계속적 용법으로 쓰일 수 없다.

**03 whichever** | 너는 통밀 또는 흰 밀 중 네가 좋아하는 어느 밀가루든 사용할 수 있다.

**해설** 문맥상 통밀 또는 흰 밀 중 '어느 쪽의' 밀가루든 사용할 수 있다는 내용이 와야 하므로 whichever가 알맞다. whichever는 바로 뒤의 명사 flour를 수식하는 형용사 역할을 한다.

**04 that** | 질문을 하는 우리의 능력은 우리를 동물과 구별하는 것이다.

**해설** 사람이 아닌 선행사 something을 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로 that이 알맞다. what은 선행사를 포함하므로 이 자리에 올 수 없다.

**05 which** | '나노'라는 용어는 그리스 단어 'nanos'에서 유래되었다. 그런데 그것은 극도로 작음을 의미한다.

**해설** 콤마(,) 뒤의 절이 선행사 the Greek word "nanos"를 보충 설명하므로 which가 알맞다. that은 계속적 용법으로 쓰일 수 없다.

**06 that** | 덜 활동적인 생활방식과 함께 사람들은 지금 필요한 것보다 훨씬 더 많은 칼로리를 포함하는 식사를 한다.

**해설** 선행사(a diet)가 사람이 아니고 관계사절 뒤에 주어와 빠진 불완전한 구조가 오고 있으므로 주격 관계대명사 that이 알맞다.

**07 whose** | 영화에서, 그 배우는 임무가 비밀 군사 문서를 훔치는 것인 스파이를 연기한다.

**해설** 선행사(a spy)와 관계사 뒤에 오는 명사(mission)가 소유 관계이므로 소유격 관계사 whose가 알맞다.

**08 O** | 때때로, 죄가 없는 사람이 유죄를 선고받은 사건들이 있다.

**해설** 완전한 문장을 이끌며 선행사 the cases를 수식하는 관계부사 where가 적절히 쓰였다.

**09 X, what** | 남들이 당신에게 하지 않았으면 하는 일을 남들에게 하지 말라.

**해설** 관계사절이 문장 내에서 준동사 to do의 목적어 역할을 하며 선행사가 없으므로 that이 아닌 관계대명사 what으로 고쳐야 한다. 관계사 앞의 명사(others)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**10 X, who[that]** | 탁구에서, 11점을 먼저 득점한 선수가 승자로 선언된다.

**해설** 선행사(a player)가 사람이고 뒤에 주어와 없는 불완전한 문장이 왔으므로 소유격 관계대명사 whose를 주격 관계대명사 who 또는 that으로 고쳐야 한다.

**11 X, which[that]** | 우리 할아버지는 정원에 토양을 더 비옥하게 만드는 비료를 주셨다.

**해설** 선행사가 fertilizer이므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 올 수 없다. 뒤에 주어와 없는 불완전한 문장이 왔으므로 주격 관계대명사 which 또는 that으로 고쳐야 한다. 관계사 앞의 명사(his garden)를 선행사로 착각하지 않도록 주의한다.

**12 X, whom** | 결혼식 하객들은, 그들 중 많은 사람들은 전통의상을 입고 있었는데, 갑작스런 소나기에 젖었다.

**해설** 두 개의 절이 접속사 없이 콤마로만 이어져 있으므로 콤마 뒤에는 관계사절이 오는 것이 적절하다. 선행사(The wedding guests)가 사람이고 전치사 of의 목적어 자리이므로 them을 whom으로 고쳐야 한다.

감점	채점 기준
-4	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 73 시간을 나타내는 부사절 I

- 01 during** | 관객들은 공연 동안 자리에 앉아 있도록 요청받았다.  
**해설** while과 during은 모두 '~하는 동안'을 의미한다. 그러나 접속사 while 뒤에는 <주어+동사> 형태의 절이 오지만, 전치사 during 뒤에는 명사(구)가 온다. 여기서의 뒤에 명사구(the performance)가 왔으므로 during이 적절하다.
- 02 gets** | 그 고집 센 남자 아이는 장난감을 받을 때까지 울음을 멈추지 않을 것이다.  
**해설** 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 gets가 적절하다.
- 03 Since** | 그 음식점은 문을 연 이래로 매일 손님들로 붐벼왔다.  
**해설** 시간을 나타내는 접속사 since(~한 이래로)가 이끄는 부사절에는 주로 과거시제를 사용하고, 주절에는 주로 완료형을 쓴다. 즉, <(S + have[has]+p.p. ~ since+S'+과거시제 ...)>의 형태로 '...한 이후로 죽 ~해오고 있다'를 의미한다. 또한, since는 이유를 나타내는 부사절에서 '~이기 때문에'라는 뜻으로도 쓰이므로 문맥을 통해 의미를 구분해야 한다. << UNIT 75
- 04 come** | 네가 집에 오기 전에, 너의 남동생이 집안일을 끝내 놓을 것이다.  
**해설** 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 come이 적절하다.
- 05 until** | 사랑은 당신이 그것에 의미를 주는 누군가를 만날 때까지 그저 한 단어에 불과하다.  
**해설** 사랑에 의미를 주는 누군가를 만날 '때까지'를 부사절에서 설명하고 있으므로 until이 적절하다.
- 06 As** | 태양이 더 높이 떠오르면서[떠오를 때], 땅과 접촉한 공기는 더 따뜻해진다.  
**해설** 뒤에 <주어+동사> 형태의 절이 왔으므로 접속사 As가 와야 한다. as는 '~할 때; ~하면서'의 뜻으로, 의미상으로도 태양이 하늘에 더 높이 떠오르면서[떠오를 때] 땅과 닿는 공기가 더 따뜻해진다는 것이 자연스럽다.
- 07 after** | 핵 재난이 일어난 이후에 해바라기가 토양에서 독소를 제거하기 위해 사용되었다.  
**해설** 뒤에 <주어+동사> 형태의 절이 왔으므로 접속사 after가 적절하다. 의미상으로도 핵 재난이 있고 난 뒤 해바라기를 사용해 땅에서 독성을 제거한다는 것이 자연스럽다.
- 08 Once** | 교장 선생님이 연설을 시작하자마자, 학생들은 떠드는 것을 멈추고 그를 바라봤다.  
**해설** once는 '~하자(마자); ~할 때; 일단 ~하면'을 의미한다.
- 09 before** | 콜럼버스가 도착해서 그들을 '인디언'이라고 부르기 전에 북미 원주민들은 아메리카에 이미 살고 있었다.

**해설** before는 '~하기 전에'를 의미한다. 콜럼버스가 아메리카 대륙에 도착하기 전부터 원주민들은 그곳에 이미 살고 있었으므로 '계속'을 의미하는 과거완료(had p.p.)가 쓰였다.

- 10 when** | 시각적인 업무들에 동시에 집중하는 중일 때 너는 일시적으로 귀가 들리지 않는 것을 경험할지도 모른다.  
**해설** 일시적으로 귀가 들리지 않는 '때'를 부사절에서 설명하고 있으므로 when이 적절하다.

## UNIT 74 시간을 나타내는 부사절 II

- 01** ㉠ | 우리가 도착했을 무렵에, 다른 손님들은 이미 자리에 앉아 있었다.  
**해설** by the time은 '~할 무렵에는, ~할 때까지(는)'을 의미한다. until[til]은 그때까지 주절의 동작이 '계속'되는 것에 비해, by the time은 그때까지는 '완료'한다는 것을 나타낸다.
- 02** ㉡ | 내가 힘든 상황에 빠져 있을 때마다, 엄마는 항상 나에게 명확한 지침을 주신다.  
**해설** whenever는 '~할 때마다'를 의미하며, every[each] time과 의미가 같다. 참고로 time이 들어가 접속사 역할을 하는 표현으로는 the first time(처음으로 ~할 때), the last time(지난번 ~했을 때), (the) next time(다음에 ~할 때) 등이 있다.
- 03** ㉢ | 버스에 오른 순간에 그녀는 카드에 돈을 충전하지 않았다는 것을 깨달았다.  
**해설** the moment는 '~하는 순간에'를 의미하며, the minut[e]instant]와 의미가 같다.
- 04** ㉣ | 우리는 우리의 가설이 틀렸다고 증명되자마자 그것을 버릴 준비가 되어 있어야 한다.  
**해설** as soon as는 '~하자마자, ~하자 곧'을 의미한다. as soon as가 이끄는 부사절에서 <(V'(prove)+O'(it)+C'(to be wrong))> 구문이 수동태로 쓰였다. << UNIT 39
- 05 by the time I finished my homework**  
**해설** 문맥상 by the time(~할 무렵에는, ~할 때까지는)이 적절하다. 접속사 뒤에는 <주어+동사>로 이루어진 완전한 문장이 와야 한다.
- 06 as long as the air pollution levels are high**  
**해설** 문맥상 as[so] long as(~하는 동안)가 적절하다. as[so] long as는 '~하는 한, ~하기만 하면'이라는 '조건'을 나타내는 접속사로도 쓰일 수 있다. << UNIT 76
- 07 it will not be long before your Spanish speaking skills improve**  
**해설** 문맥상 it will not be long before ~(머지않아 ~할 것이다)가 적절하다.

**08** **Hardly had I taken[ I had hardly taken] the medicine when**

**해설** hardly[scarcely] ~ when[than/before] ...(~하자마자, ~하자 곧)은 주절에 대개 과거완료가 온다. 부정어 hardly[scarcely]가 문두에 오면 <had+S+ p.p.>로 도치된다. << UNIT 94

배점	채점 기준
8	<보기>에서 올바른 것을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우

**UNIT 75** 이유/원인을 나타내는 부사절

**01** All the banks are closed because today is a national holiday[Because today is a national holiday, all the banks are closed]. | 오늘은 국경일이기 때문에<원인>, 모든 은행이 문을 닫았다<결과>.

**02** The class was canceled because the minimum enrollment was not met[Because the minimum enrollment was not met, the class was canceled]. | 최소 등록자 수가 충족되지 않았기 때문에<원인>, 그 수업은 폐강되었다<결과>.

**03** ㉠ | 고릴라는 그것들의 서식지가 인간에 의해 파괴되고 있기 때문에 멸종 위기 종이다.

**해설** since는 ‘~이기 때문에’라는 의미의 접속사로 쓰였다. since는 ‘~한 이래로’라는 ‘시간’을 나타내는 접속사로도 쓰이므로 문맥을 잘 살펴 해석해야 한다. << UNIT 73

**04** ㉢ | 그 책이 이미 대출되었기 때문에 그녀는 그것을 빌릴 수 없었다.

**해설** 문맥상 as는 ‘~이기 때문에’를 의미한다. 참고로, ‘이유’를 나타내는 as는 보통 가볍고 부가적인 이유를 말할 때 쓰인다.

**05** ㉡ | 이제 문제가 밝혀졌기 때문에 적절한 조치가 취해질 수 있다.

**해설** now (that)은 ‘(지금) ~이므로, ~이기 때문에’라는 ‘이유’를 나타낸다.

**06** ㉠ | 비가 아주 많이 쏟아지고 있으니, 우리는 약속을 변경하는 게 더 낫겠다.

**해설** seeing (that)은 ‘~이므로, ~인 것으로 보아’를 의미하는 접속사로 쓰였다. <may as well ~ (as ...)>은 ‘(…하느니) ~하는 게 더 낫다’는 의미의 조동사 표현이다. << UNIT 37

**07** that he enjoyed a wonderful tour

**해설** that은 ‘~하다니, ~이므로, ~ 때문에’라는 의미의 ‘이유’를 나타내는 접속사로 쓰일 수 있다.

**08** not because I didn't have to, but because I was afraid

**해설** <not A but B: A가 아니라 B> 구문에서 A, B 자리에

because가 이끄는 부사절이 대등하게 연결되었다. << UNIT 62

to 뒤에는 go to the hospital이 생략되었다. << UNIT 96

**UNIT 76** 조건을 나타내는 부사절

**01** The video file won't open if the relevant program is not installed[If the relevant program is not installed, the video file won't open]. | 만약 적절한 프로그램이 설치되지 않으면<조건>, 그 비디오 파일은 열리지 않을 것이다<결과>.

**02** Jet lag symptoms can occur if two or more time zones are crossed[If two or more time zones are crossed, jet lag symptoms can occur]. | 만약 두 개 이상의 표준시간대가 횡단되면<조건>, 시차로 인한 피로 증상이 나타날 수 있다<결과>.

**03** Unless | 만약 네가 제시기에 오지 않는다면, 우리는 너 없이 떠날 것이다.

**해설** 문맥상 ‘제시기에 오지 않는다면’이라는 부정의 의미가 되어야 하므로 ‘만약 ~이 아니라면(= if ~ not)’의 의미를 나타내는 접속사 unless가 적절하다.

**04** In case | 당신이 내 도움이 필요한 경우에는, 내게 전화하는 것을 망설이지 마세요.

**해설** 문맥상 ‘만약 ~인 경우에는(= if)’의 ‘조건’의 의미를 나타내는 접속사 in case가 적절하다. in case (that)는 ‘~하면 안 되니까, ~할 경우에 대비하여’를 의미하는 목적을 나타내는 부사절 접속사로도 쓰인다. << UNIT 79

**05** walk | 더 빨리 걷지 않는다면 너는 마지막 지하철을 놓칠 거야.

**해설** 문맥상 ‘더 빨리 걷지 않는다면’이라는 의미가 되어야 하므로 unless가 ‘만약 ~이 아니라면’이라는 부정의 의미를 이미 포함하고 있으므로 동사는 긍정형이 와야 한다.

**06** only if you purchase the tickets

**해설** 특정 카드로 구매해야만 할인을 받을 수 있다고 했으므로 only if(~해야만, ~일 경우에만)가 적절하다.

**07** unless their demands are fulfilled

**해설** 문맥상 ‘요구 사항이 만족되지 않으면’이라는 부정의 의미가 있으므로 unless(만약 ~이 아니라면)가 적절하다.

**08** provided that the trip was comfortable

**해설** 문맥상 if와 같은 ‘만일 ~하면’의 의미를 나타내는 접속사 provided that이 적절하다. provided (that)은 providing [suppose/supposing] (that)과 의미가 같다.

배점	채점 기준
7	<보기>에서 올바른 것을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우



## UNIT 77 양보/대조를 나타내는 부사절 I

**01** **whether they realize they dream or not**, 자신들이 꿈을 꾸는 것을 알아차리든 아니든 | 자신들이 꿈을 꾸는 것을 알아차리든 아니든, 모든 사람은 매일 밤 꿈을 꾸다.

**해설** <whether A or B>는 'A이든 B이든'을 의미한다.

**02** **Badly frightened as she was**, 비록 그녀는 몹시 무서웠지만 | 비록 그녀는 몹시 무서웠지만 무슨 일이 있었는지 경찰에 알리기 위해 침착함을 유지하려고 노력했다.

**해설** <형용사[부사/명사]+as+S'+V'>는 '비록 ~이지만'을 의미하며, 앞에 부사 badly는 형용사 frightened를 수식한다.

**03** **even if they have a low body fat percentage**, 비록 그들이 낮은 체지방률을 가지고 있을지라도 | 근육량 비율이 높은 사람들은 비록 낮은 체지방률을 가지고 있을지라도 과체중으로 여겨질 수 있다.

**해설** even if는 '비록 ~일지라도, ~이든 아니든'을 의미하며, if를 even이 강조하고 있는 형태로 '양보'의 의미가 더 강조된다.

배점	채점 기준
7	밑줄을 바르게 그은 경우
8	해석을 바르게 한 경우

**04** ㉠ | 당신이 성공하든 실패하든, 그것은 당신이 노력하는 것을 멈춰야 한다는 것을 의미하지는 않는다.

**해설** <whether A or B>는 'A이든 B이든'의 의미이다.

**05** ㉡ | 순수 미술이 타고난 재능을 필요로 하는 반면, 상업 미술은 후천적으로 얻은 기술을 활용하는 경향이 있다.

**해설** whereas는 '~인 반면에(= while)'라는 의미의 '대조'를 나타내는 접속사이다.

**06** ㉢ | 몇몇 박테리아는 당신을 병에 걸리게 할 수 있는 반면에, 다른 것들은 당신이 음식을 소화시키는 것을 돕는 것과 같은 이로운이 있다.

**해설** 여기에서 while은 '~인 반면에(= whereas)'라는 의미의 '대조'를 나타내는 접속사이며, 문맥에 따라 '~하는 동안'이라는 '시간'을 나타내는 의미의 접속사로도 쓰인다. << UNIT 73

**07** ㉣ | 비록 동물 실험이 오늘날 여전히 흔하지만, 그러한 관행에 대한 대중의 지지는 최근 몇 년간 감소해 왔다.

**해설** although는 '비록 ~이지만, ~에도 불구하고'의 의미를 나타내는 접속사이다. 참고로, although와 though는 의미는 같으나 구어체에서는 though가 더 자주 쓰인다.

**08** **Fiercely as he fought**

**해설** 양보절을 이끄는 as는 <형용사[부사/명사]+as+S'+V'> 형태의 도치구문으로 쓰이며, '비록 ~이지만'이라는 의미를 나타낸다.

## UNIT 78 양보/대조를 나타내는 부사절 II

**01** **Whatever I choose for my future**, 내가 내 미래를 위해 무엇을 선택하더라도 | 내가 내 미래를 위해 무엇을 선택하더라도, 우리 부모님은 나의 결정을 인정하고 지지해주시길 것이다.

**02** **No matter how hard it is**, 그것이 아무리 힘들더라도 | 그것이 아무리 힘들더라도, 네가 포기할 때만 실패하는 것이므로 그저 계속 나아가라.

배점	채점 기준
10	밑줄을 바르게 그은 경우
10	해석을 바르게 한 경우

**03** **Whoever** | 누가 나에게 전화하더라도, 나는 도서관에서 절대 전화를 받지 않는다.

**해설** 여기서 no matter who는 '누가 ~하더라도'라는 의미로 whoever로 바꿔 쓸 수 있다.

**04** **No matter how** | 아무리 누추하다 할지라도, 집과 같은 곳은 없다.

**해설** however가 '아무리 ~하더라도'라는 의미의 '양보'의 접속사로 쓰이면 no matter how로 바꿔 쓸 수 있다.

**05** **wherever** | 그들이 어디에 있더라도, 우리는 인터넷을 통해 사람들에게 즉시 연락할 수 있다.

**해설** no matter where는 '어디서 ~하더라도'라는 의미이다. 장소 부사절을 이끌어 at any place where(~하는 곳은 어디든)의 의미를 나타내기도 하며, wherever로 바꿔 쓸 수 있다.

## UNIT 79 목적/결과를 나타내는 부사절

**01** **lest** | 에이미는 전화가 울리는 것을 놓치지 않기 위해서 텔레비전 소리를 낮췄다.

**해설** 문맥상 '목적'을 나타내는 <lest+S'+(should)+V'>: '~하지 않기 위해서, ~하지 않도록'가 적절하다.

**02** **in case** | 해변에서 젖을 경우에 대비하여 케빈은 여분의 옷을 챙겨야 한다.

**해설** 문맥상 '~할 경우에 대비하여, ~하면 안 되니까'라는 의미의 in case가 적절하다.

**03** **that** | 제이슨은 야단맞지 않기 위해서 아버지께 성적에 대해 거짓말했다.

**해설** 뒤에 <주어+동사>로 이루어진 절이 나오므로 접속사의 자리이다. <for fear (that)+S'+(should)+V'>은 '~하지 않기 위해서, ~하지 않도록'을 뜻하며, <lest+S'+(should)+V'>와 의미가 같다. for fear of 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.

**04** **that** | 그 카메라는 너무 비싸서 나는 그것을 사기 위해 다섯 달 동안 돈을 모아야 했다.

**해설** 문맥상 '아주 ~해서 ...하다'라는 의미의 '결과'를 나타내는 <so+형용사[부사](+a/an 명사) ~ (that) ...>이 적절하다.

**05 so** | 그에게서 몇 주 동안 아무 소식도 들리지 않아서, 동아리 사람들은 그가 그만뒀다고 생각했다.

**해설** 문맥상 아무 소식이 없어서 사람들은 그가 그만뒀다고 생각했다는 '결과'를 나타내고 있으므로 '그래서, ~하여'라는 의미의 <(,) so (that)>이 적절하다.

**06 that** | 당신이 약속에 제시기에 도착하도록 저희가 메시지를 보내드릴 것입니다.

**해설** in order to와 in order that 모두 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이지만 뒤에 절이 왔으므로 접속사 in order that이 적절하다. in order that은 so that보다 정중한 표현으로 일상에서는 주로 so that이 많이 쓰인다.

**07 so** | 나는 계정 도난을 피할 수 있도록 내 비밀번호를 자주 바꾼다.

**해설** 문맥상 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 '목적'을 나타내는 so that이 적절하다.

**08 such, that** | 거실에 있는 소파는 아주 편안한 의자여서 우리 고양이는 하루 종일 그곳에 앉아 있는 것을 매우 좋아한다.

**해설** '아주 ~해서 ...하다'라는 뜻의 <such (a/an)(+형용사)+명사 ~ that ...>이 쓰였다. <so+형용사[부사](+a/an 명사) ~ (that) ...>와 다른 여순에 주의하도록 한다.

기호	틀린 표현	고친 표현
㉠	forgot	(should) forget
㉡	such	so
㉢	so	such

| ㉠ 우리가 잊어버리지 않도록, 우리는 우리의 이야기에 기반을 둔 책을 출판했다.

- ㉡ 헤어드라이어가 아주 시끄럽게 불어서 내 귀를 아프게 한다.
- ㉢ 매튜는 자신의 개가 아플 경우에 대비하여 보험에 들 예정이다.
- ㉣ 그 여배우는 아주 세심한 취급을 필요로 하는 목걸이를 착용하고 있어서 조심스럽게 걸었다.
- ㉤ 우리 선생님은 우리가 함께 협력하는 법을 배울 수 있도록 종종 우리에게 그룹 프로젝트를 내주셨다.

**해설** ㉠ '~하지 않도록'을 의미하는 <lest + S'( + should)+V'> 구문에서는 동사 앞에 조동사 should가 생략되어 있으므로 forgot은 (should) forget으로 써야 한다.

㉡ such 뒤에 명사가 아닌 부사가 왔으므로 such를 형용사/부사를 수식할 수 있는 so로 고쳐야 한다. '아주 ~해서 ...하다'라는 뜻의 <so+형용사[부사](+a/an 명사) ~ (that) ...> 구문이 사용되었다.

㉢ so 뒤에 형용사/부사가 아닌 명사구가 왔으므로 so를 명사(구)를 수식할 수 있는 such로 고쳐야 한다. '아주 ~해서 ...하다'라는 뜻의 <such (a/an)(+형용사)+명사 ~ that ...> 구문이 사용되었다.

감점	채점 기준
-6	기호와 틀린 표현을 하나 찾지 못한 경우
-6	틀린 표현을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 80 양태를 나타내는 부사절

**01 나폴레옹이 한때 말했듯이** | 나폴레옹이 한때 말했듯이, 공격은 최선의 방어법이다.

**해설** '~처럼, ~이듯이, ~대로'의 의미를 나타내는 접속사 as가 쓰였다. 참고로, 구어체에서는 as 대신에 like가 접속사로 종종 쓰인다.

**02 꼭 미국인들이 야구를 매우 좋아하는 것처럼** | 꼭 미국인들이 야구를 매우 좋아하는 것처럼, 유럽인들은 축구를 매우 좋아한다.

**해설** <(just) as ~, so ...>: (꼭) ~인 것처럼 ...하다

**03 마치 내가 말한 것을 이해하지 못한 것처럼** | 앤은 마치 내가 말한 것을 이해하지 못한 것처럼 어깨를 으쓱했다.

**해설** '마치 ~인 것처럼'의 의미를 나타내는 접속사 as if가 쓰였다. as if가 이끄는 종속절은 흔히 가정을 전제로 하기 때문에 가정법이 쓰이지만, 사실을 반영하는 경우에는 직설법이 쓰인다.

**04 의사들이 환자의 문제를 확인할 수 있는 것처럼** | 의사들이 환자의 문제를 확인할 수 있는 것처럼, 정비사들은 검사를 통해 자동차 문제를 진단할 수 있다.

**해설** '~처럼'의 의미를 나타내는 접속사 the way가 쓰였다.

**05 ㉠** | 집이 벽돌로 지어지는 것처럼 과학은 사실로 만들어진다.

**06 ㉡** | 마치 비가 올 것처럼 하늘이 먹구름으로 덮여 있다.

**07 ㉢** | 경찰이 현장에 도착할 때까지 물건들을 지금 있는 대로 놔둬라.

**08 ㉣** | 꼭 회사가 한 명의 고객에게 의존해서는 안 되는 것처럼, 당신의 개인 소득도 한 가지 소득원에 의존해서는 안 된다.

**09 (Just) As the seasons change, so our lives change**

**해설** '(꼭) ~인 것처럼 ...하다'라는 의미를 나타내는 <(just) as ~, so ...>의 부사절 구문을 사용한다.

**10 you are perfect as you are**

**해설** '~처럼, ~이듯이, ~대로'의 의미를 나타내는 접속사 as가 적절하다. 여기서 the fact와 that 이하는 동격 관계이다. <<UNIT 99

**11 as though she wanted to ask a question**

**해설** as though는 '마치 ~인 것처럼'의 의미를 나타내며 as if와 같다.

배점	채점 기준
5	<보기>에서 알맞은 것을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우

## UNIT 73-80 OVERALL TEST

**01 that** | 밤에 밖에서 나는 소리가 너무 시끄러워서 나는 내 집에서 편하게 쉴 수 없다.

**해설** 문맥상 '아주 ~해서 ...하다'라는 의미의 '결과'를 나타내는 <so+형용사[부사](+a/an 명사) ~ (that) ...>이 적절하다.

**02 Seeing** | 일주일 내내 아팠으므로, 그는 파티에 올 것 같지 않다.

**해설** 문맥상 '~이므로, ~인 것으로 보아'라는 의미의 '이유'를 나타내는 부사절 접속사 Seeing that이 적절하다.

**03 before** | 그리스인들은 계산기가 이용 가능하기 훨씬 이전에 수학을 이해했다.

**해설** 뒤에 <주어+동사> 형태의 절이 오므로 접속사 자리이다. long before는 '훨씬 이전에'라는 의미의 '시간'을 나타내는 접속사이고, ago는 현재를 기준으로 '지금으로부터 ~전에'라는 의미를 나타내며 부사로만 쓰인다.

**04 when** | 구름은 낮 동안 습한 공기가 따뜻한 기류에 의해 위쪽으로 이동될 때 형성된다.

**해설** 문맥상 '~할 때'라는 의미의 '시간'을 나타내는 접속사 when이 적절하다.

**05 so that** | 누출될 때 그것(=천연가스)이 감지될 수 있도록 천연가스에 종종 강한 냄새가 첨가된다.

**해설** 문맥상 가스 누출 시 감지할 수 있도록 천연가스에 강한 냄새가 더해진다는 의미이므로, '~하기 위해서, ~하도록'이란 의미의 '목적'을 나타내는 접속사 so that이 적절하다.

**06 Although** | 비록 당신은 제공된 정보를 자유롭게 사용할 수 있지만, 당신은 저희 웹사이트를 출처로 언급하셔야 합니다.

**해설** 문맥상 '비록 ~이지만, ~에도 불구하고'라는 의미의 '양보'를 나타내는 접속사 Although가 적절하다.

**07 Whereas** | 발은 길이에 있어서 스무 살 쯤 자라는 것을 멈추는 반면, 대부분의 발은 나이를 먹으면서 점점 넓어진다.

**해설** 앞뒤 문장의 내용이 대조를 이루고 있으므로 '~인 반면에'라는 의미의 '대조'를 나타내는 접속사 whereas가 적절하다.

**08 just as** | 꼭 운동이 근육을 키우는 것처럼, 새로운 언어를 배우는 것은 두뇌의 힘을 향상시킬 수 있다.

**해설** 문맥상 '(꼭) ~인 것처럼 ...하다'라는 의미를 나타내는 <(just) as ~, so ...>의 부사절 구문이 적절하다.

**09 since** | 온라인에서 당신은 손짓이나 표정을 사용할 수 없기 때문에 스스로를 설명하기 위해 말에 의존해야 한다.

**해설** 문맥상 '~이기 때문에'라는 의미의 '이유'를 나타내는 접속사 since가 적절하다. since는 '~한 이래로'라는 '시간'을 나타내는 접속사라도 쓰이므로 문맥을 잘 살펴 해석해야 한다.

**10 while** | 힘찬 악수는 강인한 성격을 나타내는 반면 약한 악수는 배짱의 부족으로 여겨진다.

**해설** 앞뒤 문장의 내용이 대조를 이루고 있으므로 '~인 반면에'라는 의미의 while이 적절하다. while은 '~하는 동안'이라는 '시간'을 나타내는 접속사라도 쓰이므로 문맥을 잘 살펴 해석해야 한다.

**11 Once** | 일단 사람들이 우울증이 뇌 질환인 것을 알면, 그들은 치료에 더 개방적이 된다.

**해설** 문맥상 '일단 ~하면'이라는 '시간'을 나타내는 접속사 Once가 적절하다.

**12 whether** | 흔들림의 범위가 좁든 넓은 시계의 추는 흔들리는 데 언제나 동일한 시간이 걸린다.

**해설** 뒤에 or가 있으므로 문맥상 'A이든 B이든'의 의미를 나타내는 <whether A or B>가 적절하다.

**13 even if** | 이타주의는 비록 그것이 당신 자신에게 불이익을 야기할지라도 다른 이들에게 이득을 가져다주는 것을 기꺼이 행하는 마음이다.

**해설** 문맥상 '비록 ~일지라도'라는 의미의 '양보'를 나타내는 접속사 even if가 적절하다.

**14 so** | 그 모래언덕은 바다 근처에 위치해 있어서, 여러분은 샌드보딩과 바다 전망을 동시에 즐기실 수 있습니다.

**해설** 문맥상 모래언덕이 바다 근처에 있어서 샌드보딩과 바다 전망을 즐길 수 있다는 '결과'를 나타내고 있으므로 '그래서, ~하여'라는 의미의 so (that)이 적절하다.

**15 while** | 그들은 실종된 아들을 찾는 동안 마을의 모든 곳을 수색했다.

**해설** while과 during 모두 '~동안'을 의미하지만 뒤에 절이 왔으므로 접속사 while이 적절하다.

**16 during** | 제2차 세계대전 동안 항공 기술에 큰 진보가 있었다.

**해설** while과 during 모두 '~동안'을 의미하지만 뒤에 명사구가 왔으므로 전치사 during이 적절하다.

**17 Because of** | 지구에 미치는 태양의 큰 영향 때문에, 많은 초기 문화들은 태양을 신으로 여겼다.

**해설** Because와 Because of 모두 '~때문에'를 의미하지만 뒤에 명사구가 왔으므로 전치사구인 Because of가 적절하다.

**18 because** | 어제로 돌아가는 것은 소용없어요, 왜냐하면 그때 나는 다른 사람이었기 때문이에요.

**해설** because와 because of 모두 '~때문에'를 의미하지만 뒤에 절이 왔으므로 접속사 because가 적절하다.

**19 although** | 기린은 심박동수가 인간의 것(=심박동수)과 거의 같음에도 불구하고 포유류 중에 가장 혈압이 높다.

**해설** although와 despite 모두 '~에도 불구하고'를 의미하지만 뒤에 절이 왔으므로 접속사 although가 적절하다.

**20 despite** | 관용을 갖는다는 것은 개인의 의견, 배경, 그리고 겉모습에도 불구하고 모든 사람에게 동일한 배려를 주는 것을 의미한다.

**해설** although와 despite 모두 '~에도 불구하고'를 의미하지만 뒤에 명사구가 왔으므로 전치사 despite가 적절하다.

**21 in case I have to wait in line**

**해설** '줄을 설 경우에 대비해서 책을 가지고 여행한다'라고 했으므로 '~할 경우에 대비하여, ~하면 안 되니까'라는 의미의 '목적'을 나타내는 접속사 in case가 적절하다.

**22 so that there would be room for the new plants**

**해설** '새 화분들을 놓을 공간이 있게 하려고'라고 했으므로 '~하기 위해, ~하도록'이라는 의미의 '목적'을 나타내는 접속사 so that이 적절하다.

**23 so well that we are facing challenges**

**해설** '아주 ~해서 ...하다'라는 의미의 '결과'를 나타내는 <so+형용사[부사] ~ (that) ...>이 적절하다. 구어체에서는 that이 생략되기도 한다.

**24 for fear that it should harm people's health**

**해설** '~하지 않기 위해, ~하지 않도록'이라는 의미의 <for fear (that)+S'+(should)+V'>가 적절하다.

배점	채점 기준
2	<보기>에서 알맞은 것을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우

**25** ㉠, 나의 기말 보고서가 50페이지로 구성된 반면에, 그의 것은 겨우 20페이지이다. | ㉡ 내가 텔레비전 방송을 보고 있는 동안 전기가 갑자기 나갔다. ㉢ 상황을 바꿀 기회가 있는 동안, 우리는 행동해야 한다.

**해설** ㉠과 ㉢은 '시간'을 나타내는 접속사 while(~하는 동안)로 쓰인 반면, ㉡는 '대조'를 나타내는 접속사 while(~인 반면에)로 쓰였다.

**26** ㉠, 나와 카메론은 우리가 함께 학교에 다닐 때부터 친구로 지내 왔다. | ㉡ 파일이 비밀번호로 보호되어 있기 때문에 우리는 그것에 접근할 수 없다. ㉢ 잘못된 음식이 동물들을 아프게 할 수 있기 때문에 동물원에서 그것들에게 먹이를 주지 마세요.

**해설** ㉠과 ㉢은 '이유'를 나타내는 접속사 since(~이기 때문에)로 쓰인 반면, ㉡는 '시간'을 나타내는 접속사 since(~한 이래로)로 쓰였다.

**27** ㉠, 나는 역을 찾을 수 없어서 어떤 사람에게 길을 알려 줄 수 있는지 물어보았다. | ㉡ 만약 당신이 당신의 아이에게 단 한 가지 선물만 줄 수 있다면, 그것이 열정이 되게 하라. ㉢ 만약 당신이 시작할 용기를 가지고 있다면, 당신은 끝낼 용기도 가지고 있다.

**해설** ㉠과 ㉢은 '조건'을 나타내는 접속사 if(만약 ~라면)로 쓰인 반면, ㉡는 명사절을 이끄는 접속사 if(~인지 아닌지)로 쓰였다.

**28** ㉠, 새로운 반 친구들 앞에서 자신을 소개할 때 애슐리의 목소리는 많이 떨렸다. | ㉡ 남극은 아주 적은 비를 겪기 때문에 사막으로 여겨진다. ㉢ 사실상 모든 데님이 파란색이기 때문에 당신의 바지를 '블루진(파란 청바지)'이라 부르는 것은 불필요한 것 같다.

**해설** ㉠과 ㉢은 '이유'를 나타내는 접속사 as(~이기 때문에)로 쓰인 반면, ㉡는 '시간'을 나타내는 접속사 as(~할 때, ~하면서)로 쓰였다.

배점	채점 기준
3	접속사의 의미가 다른 문장을 찾은 경우
3	해석을 바르게 한 경우



### UNIT 81 동사 A from B

**01 hikers from parking**

**해설** 'A가 v하지 못하게 하다, A가 v하는 것을 막다'의 의미를 나타내는 <discourage A from v-ing>가 쓰였다.

**02 her from trying**

**해설** 'A가 v하지 못하게 하다, A가 v하는 것을 막다'의 의미를 나타내는 <stop A from v-ing>가 쓰였다.

**03 the fire from spreading**

**해설** 'A가 v하지 못하게 하다, A가 v하는 것을 막다'의 의미를 나타내는 <prevent A from v-ing>가 쓰였다.

**04 their children from making poor choices**

**해설** 'A가 v하지 못하게 하다, A가 v하는 것을 막다'의 의미를 나타내는 <keep A from v-ing>가 쓰였다.

배점	채점 기준
6	어순과 추가한 단어는 올바르나 여형 변형이 틀린 경우

**05 그녀는 소설 속 이야기를 현실과 구별할 수 없었다.**

**해설** 'A를 B와 구별하다'의 의미를 나타내는 <distinguish A from B>가 쓰였다.

**06 금을 모래와 흙으로부터 분리하는 많은 다양한 방법들이 있다.**

**해설** 'A를 B로부터 분리하다'의 의미를 나타내는 <separate A from B>가 쓰였다.

**07 완전 초심자여서, 그는 피아노를 키보드와 구별할 수 없다.**

**해설** 'A를 B와 구별하다'의 의미를 나타내는 <know A from B>가 쓰였다.

**08 그들은 일관성 쌍둥이여서 아무도 아담을 그의 형제와 구별할 수 없다.**

**해설** 'A를 B와 구별하다'의 의미를 나타내는 <tell A from B>가 쓰였다.

배점	채점 기준
7	밑줄 친 부분의 해석은 바르지만 다른 부분 해석이 틀린 경우
6	다른 부분 해석은 바르지만 밑줄 친 부분의 해석이 틀린 경우

### UNIT 82 동사 A for B

**01 my kids, their rude behavior**

**해설** <scold A for B>는 'A를 B의 이유로 꾸짖다'의 의미이다.

**02 me and my friend, sisters**

**해설** <take A for B>는 '(특히 잘못 생각하여) A를 B라고 여기다'의 의미이다.

**03 the courts, their light punishment**

**해설** <criticize A for B>는 'A를 B의 이유로 비판하다'의 의미이다.

**04 a good habit, a bad habit**

**해설** <substitute A for B>는 'B 대신 A를 쓰다'의 의미이다. 같은 의미인 <substitute B with A>와 A, B의 자리를 혼동하지 않도록 주의한다.

**05 local factories, the water pollution**

**해설** <blame A for B>는 'B를 A의 탓으로 돌리다; A를 B의 이유로 비난하다'의 의미이다.

**06 criticized |** 제이크는 그 정치인을 그의 부적절한 발언 때문에 비판했다.

**해설** 문맥상 <criticize A for B> 구문을 써서 'A(그 정치인)를 B(그의 부적절한 발언)의 이유로 비판했다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

**07 scolded |** 그의 아버지는 불평함으로써 어머니를 속상하게 만든 것 때문에 그를 꾸짖으셨다.

**해설** 문맥상 <scold A for B> 구문을 써서 'A(그)를 B(어머니를 속상하게 만든 것)의 이유로 꾸짖으셨다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

**08 for |** 그녀가 교복을 입고 있었기 때문에, 그는 샐리를 학생으로 (잘못) 여겼다.

**해설** 문맥상 <take A for B> 구문을 써서 '(잘못 생각하여) A(샐리)를 B(학생)라고 여겼다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

**09 thanked |** 짐은 장래에 관한 사려 깊은 충고에 선생님께 감사했다.

**해설** 문맥상 <thank A for B> 구문을 써서 'A(선생님)에게 B(장래에 관한 사려 깊은 충고)에 대해 감사했다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

**10 substitute |** 볶음밥을 만들 때, 당신은 풍미를 더하기 위해 식용유 대신 버터를 쓸 수 있다.

**해설** 문맥상 <substitute A for B> 구문을 써서 'B(식용유) 대신 A(버터)를 쓸 수 있다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

## UNIT 83 동사 A as B

- 01** ㉠ | 몇몇 아시아 문화에서는 침묵을 사회적 상호 작용의 중요한 부분으로 여긴다.  
**해설** <view A as B> 구문으로 '몇몇 아시아 문화에서는 A(침묵)를 B(사회적 상호 작용의 중요한 부분)로 여긴다'로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 02** ㉡ | 케빈은 항상 자신을 매우 분별 있는 사람으로 여겨 왔다.  
**해설** <think of A as B> 구문으로 '케빈은 항상 A(자신)를 B(매우 분별 있는 사람)로 여겨 왔다'로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 03** ㉢ | 많은 사람들이 비디오 게임을 무해한 재미 혹은 교육적인 도구로 여긴다.  
**해설** <look upon A as B> 구문으로 '많은 사람들이 A(비디오 게임)를 B(무해한 재미 혹은 교육적인 도구)로 여긴다'로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 04** ㉣ | 의학 전문가들은 연구를 그들 업무의 필수적인 부분으로 여긴다.  
**해설** <regard A as B> 구문으로 '의학 전문가들은 A(연구)를 B(그들 업무의 필수적인 부분)로 여긴다'로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 05** ㉤ | 대다수의 호주인들은 캥거루를 그 나라(호주)의 국가적인 상징으로 여긴다.  
**해설** <see A as B> 구문으로 '대다수의 호주인들은 A(캥거루)를 B(그 나라(호주)의 국가적인 상징)로 여긴다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

### 06 look upon all volunteers as heroes

**해설** <look upon A as B> 구문으로 'A(all volunteers)를 B(heroes)로 여긴다'를 의미한다.

### 07 don't think of him as a failure

**해설** <think of A as B>의 부정 구문으로 'A(him)를 B(a failure)로 여기지 않다'를 의미한다.

### 08 regard kimchi as a superfood

**해설** <regard A as B> 구문으로 'A(kimchi)를 B(a superfood with health-protecting properties)로 여긴다'를 의미한다.

### 09 might see you as an intruder to its house

**해설** <see A as B> 구문으로 'A(you)를 B(an intruder to its house)로 여긴다'를 의미한다.

### 10 viewed tigers as one of the guardian animals

**해설** <view A as B> 구문으로 'A(tigers)를 B(one of the guardian animals)로 여긴다'를 의미한다.

## UNIT 84 동사 A of B

- 01** cleared | 거리 미화원은 도로에서 떨어진 나뭇잎들을 치워왔다.  
**해설** <clear A of B> 구문을 써서 'A(도로)에서 B(떨어진 나뭇잎들)를 치워왔다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

- 02** notify | 귀하의 주문에 대한 어떠한 지연이라도 24시간 이내에 귀하께 알려드릴 것입니다.  
**해설** <notify A of B> 구문을 써서 'A(귀하)에게 B(귀하의 주문에 대한 어떠한 지연이라도)를 알려드릴 것이다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

- 03** cured | 새로 개발된 한 치료법은 6세 여자아이의 병을 치료했다.

**해설** <cure A of B> 구문을 써서 'A(6세 여자아이)의 B(병)를 치료했다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

- 04** informed | 그들은 주민들에게 축제 동안 대체 가능한 주차 장소를 알렸다.

**해설** <inform A of B> 구문을 써서 'A(주민들에게 B(대체 가능한 주차 장소)를 알렸다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

- 05** relieve | 그는 그녀의 증상들을 단시간에 없애줄 약을 처방했다.

**해설** <relieve A of B> 구문을 써서 'A(그녀)에게서 B(그녀의 증상들)를 없애다'는 내용이 되는 것이 알맞다.

- 06** 절대 누군가에게서 희망을 빼앗지 마라

**해설** <deprive A of B>는 'A에게서 B를 빼앗다'를 의미한다.

- 07** 애슐리에게 최근 그녀의 인도 여행을 상기시켰다

**해설** <remind A of B>는 'A에게 B를 상기시키다'를 의미한다.

- 08** 그녀에게서 공부하기 위해 외국으로 갈 수 있는 기회를 빼앗았다

**해설** <rob A of B>는 'A에게서 B를 빼앗다'를 의미한다. 여기서 the opportunity와 to go abroad to study는 동격 관계이다. << UNIT 99

- 09** 그를 자신의 지갑에서 돈을 훔쳤다는 혐의로 고발했다[이유로 비난했다]

**해설** <accuse A of B>는 'A를 B의 혐의로 고발하다; A를 B의 이유로 비난하다'를 의미한다.

- 10** 팀 동료들에게 경기를 이길 그들의 능력을 확신시켰다

**해설** <assure A of B>는 'A에게 B를 확신시키다'를 의미한다. 여기서 their ability와 to win the game은 동격 관계이다. << UNIT 99

## UNIT 85 동사 A to B

- 01** his death, heart disease, 그 의사는 그의 죽음을 심장 질환의 탓으로 돌렸다.

**해설** <ascribe A to B> 구문에서 문맥상 A는 his death, B는 heart disease에 해당하며 'A를 B의 탓[책임]으로 돌리다'로 해석한다.

- 02** a discount coupon, my online order, 나는 20달러를 아끼기 위해 할인 쿠폰을 나의 온라인 주문에 적용했다.

**해설** <apply A to B> 구문에서 문맥상 A는 a discount coupon, B는 my online order에 해당하며 'A를 B에 적용하다'로 해석한다.

- 03** her success, her family's sincere support, 사촌은 자신의 성공을 가족의 진심 어린 지지 덕분으로 돌린다.



**해설** <attribute A to B> 구문에서 문맥상 A는 her success, B는 her family's sincere support에 해당하며 'A를 B의 덕분[책임]으로 돌리다'로 해석한다.

**04 a few jokes, a boring speech, 농담 몇 마디를 지루한 연설에 더하는 것은 그것을 더 재미있게 만들 것이다.**

**해설** <add A to B> 구문에서 문맥상 A는 a few jokes, B는 a boring speech에 해당하며 'A를 B에 더하다'로 해석한다.

**05 his students, an aquarium, 그 교사는 그들이 해양 생물에 대해 배우는 것을 돕기 위해 자신의 학생들을 수족관으로 데려갔다.**

**해설** <take A to B> 구문에서 문맥상 A는 his students, B는 an aquarium에 해당하며 'A를 B로 데려가다'로 해석한다.

배점	채점 기준
6	문장을 바르게 완성한 경우
5	해석을 바르게 한 경우

**06 O | 그 회사는 자신들의 성장을 뛰어난 마케팅 전략들 덕분에 돌렸다.**

**해설** 'A는 B의 덕분이다'의 의미를 나타내는 <owe A to B> 구문이 적절히 쓰였다.

**07 X, to reading books | 대부분의 어린이들은 아마도 책을 읽는 것 보다 TV를 보는 것을 더 좋아할 것이다.**

**해설** 'A를 B보다 더 좋아하다'의 의미를 나타내는 <prefer A to B> 구문으로 전치사 to 뒤에는 동사원형 read가 아닌 목적어(books)를 이끌 수 있는 동명사(v-ing) 형태인 reading이 와야 한다.

**08 X, led his team to victory | 놀랄 것도 없이, 그 유명한 선수는 자신의 팀을 승리로 이끌었다.**

**해설** <lead A to B> 구문으로 'A(his team)를 B(victory)로 이끌었다'라는 의미에 맞춰 A, B의 위치를 서로 바꿔야 한다.

감점	채점 기준
-7	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 86 동사 A with B

**01 the audience, their best music**

**해설** 'A에게 B를 제공[공급]하다'는 뜻의 <provide A with B> 구문으로 A는 the audience, B는 their best music에 해당한다.

**02 the city residents, usable water**

**해설** 'A에게 B를 제공[공급]하다'는 뜻의 <supply A with B> 구문으로 A는 the city residents, B는 usable water에 해당한다.

**03 the youths, speaking skills**

**해설** 'A에게 B를 갖추어 주다'라는 뜻의 <equip A with B> 구문으로 A는 the youths, B는 speaking skills에 해당한다.

**04 me, flowers and a diploma**

**해설** 'A에게 B를 주다[수여하다]'라는 뜻의 <present A with B> 구문으로 A는 me, B는 flowers and a diploma에 해당한다.

**05 the local library, donated books from its citizens**

**해설** 'A에게 B를 제공[공급]하다'는 뜻의 <furnish A with B> 구문으로 A는 the local library, B는 donated books ~ citizens에 해당한다.

**06 C | 그 고객은 오프라인 가격을 온라인 가격과 비교했다.**

**해설** <compare A with B> 구문으로 '고객이 A(오프라인 가격)를 B(온라인 가격)와 비교했다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

**07 E | 어머니는 우리 고양이를 목욕시키기 위해 욕조를 따뜻한 물로 채우셨다.**

**해설** <fill A with B> 구문으로 '어머니가 A(욕조)를 B(따뜻한 물)로 채우셨다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

**08 A | 몇몇 외로운 사람들은 정서적 굶주림을 신체적 굶주림과 혼동한다.**

**해설** <confuse A with B> 구문으로 '몇몇 외로운 사람들은 A(정서적 굶주림)를 B(신체적 굶주림)와 혼동한다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

**09 B | 그 기사는 그를 사람들의 기부금을 자기 자신을 위한 목적으로 사용한 것에 대해 비난했다.**

**해설** <charge A with B> 구문으로 '그 기사는 A(그)를 B(사람들의 기부금을 자신의 사적인 목적으로 사용한 것)의 이유로 비난했다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

**10 D | 그 최근 공익광고는 불법적으로 영화를 다운로드하는 것을 어떤 사람의 차를 훔치는 것에 비유한다.**

**해설** <compare A to B> 구문으로 '그 최근 공익광고는 A(불법적으로 영화를 다운로드하는 것)를 B(어떤 사람의 차를 훔치는 것에) 비유한다'로 이어지는 것이 자연스럽다.

## UNIT 81-86 OVERALL TEST

**01 of | 피부에서 햇볕으로 입은 화상의 통증을 덜기 위해 아이스 팩을 사용하라.**

**해설** <relieve A of B>: A에게서 B(불쾌감·고통 등)를 덜어주다[없애다]

**02 with | 많은 사람들은 오스트리아의 스펠링을 오스트레일리아의 그것 (=스펠링)과 종종 혼동한다.**

**해설** <confuse A with B>: A를 B와 혼동하다

**03 of | 결혼반지는 내가 그것을 낄 때마다 내게 나의 결혼식 날을 상기시 킬 것이다.**

**해설** <remind A of B>: A에게 B를 상기시키다

**04 for | 매튜는 그가 아이스링크에서 한 실수를 자신의 낡은 스케이트 탓으로 돌렸다.**

**해설** <blame A for B>: B를 A의 탓으로 돌리다

**05 for | 엄마는 남동생이 엄마가 가장 좋아하는 꽃병을 깨뜨렸을 때 그의 부주의함을 이유로 그를 꾸짖으셨다.**

해설 <scold A for B>: A를 B의 이유로 꾸짖다

06 with[to] | 모든 사람은 자기 속도에 맞게 성장하므로, 자기 자신을 다른 사람과[사람에] 비교해서는 안 된다.

해설 <compare A with B>: A를 B와 비교하다  
<compare A to B>: A를 B에 비교[비유]하다

07 to | 대학에서의 삶은 당신을 당신이 이전에 한 번도 경험한 일이 없는 경험들의 황금기로 이끌 수 있다.

해설 <lead A to B>: A를 B로 이끌다

08 from | 많은 부모들은 자녀가 TV 프로그램의 폭력적인 내용을 보지 못하게 하기를 원한다.

해설 <stop A from v-ing>: A가 v하지 못하게 하다

09 to | 나는 지식을 나눌 수 있는 기회 때문에 그룹으로 공부하는 것을 혼자 공부하는 것보다 선호한다.

해설 <prefer A to B>: A를 B보다 선호하다

10 from | 많은 의사들과 과학자들은 암세포를 정상적인 조직과 구별하는 새로운 방법들을 개발하고 있다.

해설 <distinguish A from B>: A를 B와 구별하다

11 with | 신문은 독자들에게 사실을 제공해야 하며 항상 진실을 말해야 한다.

해설 <provide A with B>: A에게 B를 제공[공급]하다. 이와 같은 의미의 <provide B for A> 구문과 A, B의 자리를 혼동하지 않도록 유의한다.

12 for | 맨디는 영어를 너무 잘해서 모든 사람들이 그녀를 원어민이라고 (잘못) 여겼다.

해설 <take A for B>: (특히 잘못 생각하여) A를 B라고 여기다  
cf. <take A to B>: A를 B로 데려가다

13 with | 안전상의 이유로, 투숙객들은 양초 대신 LED 양초 조명을 쓸 것을 권장 받는다.

해설 <substitute B with A>: B 대신 A를 쓰다. 이와 같은 의미의 <substitute A for B> 구문과 A, B의 자리를 혼동하지 않도록 유의한다.



CHAPTER

비교구문

UNIT 87 원급 구문 I

01 나는 내 머리카락을 우리 어머니의 것(머리카락)만큼 길게 길렀다.

02 나는 집을 빌리는 것이 음식을 주문하는 것만큼 쉽기를 원한다.

03 요가는 허리 통증을 줄이는 데 물리치료만큼 효과적일 수 있다.

배점	채점 기준
6	원급 구문의 해석은 바르지만 다른 부분 해석이 틀린 경우
4	다른 부분 해석은 바르지만 원급 구문의 해석이 틀린 경우

04 X, did | 코미디 방송을 보면서, 그녀는 내 여동생이 그랬던(웃었던) 것만큼 크게 웃었다.

해설 과거형 일반동사(laughed)를 대신하는 동사 자리이므로 did가 와야 한다.

05 X, precious | 과거에, 사람들은 얼음을 보석만큼 귀중하게 여겼다.

해설 <A as 형용사/부사 as B> 구문에서 '형용사/부사'의 구별은 as를 떼고 문장 구조상 적절한 것을 찾으면 된다. 동사 consider가 사용된 SVOC문형의 문장이고, 밑줄 친 부분은 목적격보어 자리이므로 부사가 올 수 없다. 따라서 preciously를 형용사 precious로 고쳐야 한다.

06 O | 심해의 서식지는 육지의 그것(서식지)만큼 다양하다.

해설 비교 대상은 '심해의 서식지'와 '육지의 서식지'이므로 앞에 나온 복수명사 habitats를 대신하는 those가 적절히 쓰였다.

감점	채점 기준
-5	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

07 mine | 바바라의 제안은 나의 것(제안)만큼 창의적이었다.

해설 비교 대상이 '바바라의 제안'과 '나의 제안'이므로 소유대명사 mine(나의 것이) 적절하다.

08 those | 현지 주민의 요구는 꼭 관광객들의 그것(요구)만큼 중요하다.

해설 비교 대상은 '현지 주민들의 요구'와 '관광객들의 요구'이므로 앞에 나온 복수명사인 The needs를 대신할 수 있는 복수형 대명사 those가 적절하다. <A just as ~ as B: A는 꼭 B만큼 ~한[하게]>

09 learning | 영어를 온라인으로 배우는 것은 영어를 대면으로 배우는 것만큼 좋다.

해설 '영어를 온라인으로 배우는 것'과 '영어를 대면으로 배우는 것'을 비교하는데, 앞의 비교 대상의 자리에 동명사(Learning)가 왔으므로 뒤에도 대응하게 동명사(learning)를 써야 한다.

10 can | 빠르게 걷는 것은 심장 관련 질환들에 대한 위험을 달리기가 할(낮출) 수 있는 만큼 많이 낮출 수 있다.

해설 앞에 쓰인 조동사구(can lower ~ conditions)를 대신하는 동사 자리이므로 조동사 can을 써야 한다.

## UNIT 88 원금 구문 II

- 01** ○ | 행복이란 소유하는 것에 있다기보다는 오히려 나누는 것에 있다.  
**해설** <not so much A as B: A라기보다는 오히려 B> 구문으로 비교 대상 A, B는 문법적으로 대등해야 하므로 in having과 대등한 형태의 <전치사+명사>구인 in sharing이 알맞게 쓰였다.
- 02** ○ | 숙박 가격은 작년의 절반만큼 높다.  
**해설** 원금의 형태를 판단하기 위해 as를 떼어보면 원금이 쓰인 자리는 동사 are의 보어 자리이므로 형용사 high가 알맞게 쓰였다.
- 03** X, that | 하이에나의 심장은 비슷한 크기의 포유동물의 그것(심장)보다 두 배만큼 크다.  
**해설** '하이에나의 심장(A hyena's heart)'과 '비슷한 크기의 포유동물의 심장'을 비교하는 것이므로 앞에 나온 단수명사인 a heart를 대신할 수 있는 단수형 대명사 that으로 고치는 것이 적절하다.
- 04** X, many | 우리는 무려 6,000명이나 되는 사람들이 축구 경기를 보러 올 것으로 예상된다.  
**해설** '무려 ~나 되는 수의[양의]'란 의미는 <as many/much as ~>로 나타낼 수 있다. 사람의 수가 많다는 것이므로 셀 수 없는 명사를 수식하는 much는 셀 수 있는 명사를 수식하는 many로 고치는 것이 적절하다.
- 05** X, do | 초보 운전자들은 숙련된 운전자들의 두 배만큼 많은 사고가 나는 것 같다.  
**해설** 일반동사(have)를 대신하는 동사 자리이므로 이를 대신하는 대동사 do로 고치는 것이 적절하다. 이때, 동사를 비교 대상과 수일치시키는 것에 주의한다. 여기에서는 experienced drivers가 복수이므로 do를 쓰면 된다.
- 06** ○ | 암송하는 것은 시험 동안 당신이 자료를 가능한 한 정확하게 기억해 내도록 만든다.  
**해설** 원금의 형태를 판단하기 위해 as를 떼어보면 원금이 쓰인 자리는 원형부정사 recall을 수식하는 자리이므로 부사 accurately가 알맞게 쓰였다. '가능한 한 ~한[하게]'라는 의미의 <as ~ as possible>은 <as ~ as+주어+can/could>로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07** X, to broadcast | 오늘날 많은 인터넷 사용자들은 개인의 세부 사항을 알리기 위해서라기보다는 오히려 콘텐츠를 발행하기 위해 소셜 미디어를 활용한다.  
**해설** <B rather than A: A라기보다는 오히려 B> 구문으로 비교 대상 A, B는 문법적으로 대등해야 하므로 to publish와 대등한 형태인 to broadcast로 고치는 것이 적절하다. to publish 이하는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구이다. << UNIT 54
- | 감점 | 채점 기준                               |
|----|-------------------------------------|
| -5 | ×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우 |
- 08** not so much to live long as to live well  
**해설** 'A라기보다는 오히려 B'라는 의미는 <not so much A as B>로 나타낼 수 있다. 비교하는 A와 B에는 문법적으로 대등한 to-v구가

왔다. 여기에서 to-v는 동사 wish의 목적으로 쓰인 것으로 'v하기를 바라다'의 의미이다. << UNIT 15

- 09** your writing style is not as important as the content  
**해설** 'A는 B만큼 ~하지는 않다'라는 의미는 <A not as[so] ~ as B>로 나타낼 수 있다.
- 10** to generate ideas as many as possible  
**해설** '가능한 한 ~한[하게]'를 의미하는 <as ~ as possible> 구문과 함께 주어진 어구를 배열한다. to generate ~ possible은 주격 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사구이고, to solve 이하는 '목적'을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구이다. << UNIT 21, 54

배점	채점 기준
5	<보기>에서 올바른 구문을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우

## UNIT 89 비교급 구문 I

- 01** 두뇌는 슬픔보다 행복을 더 빠르게 감지한다.
- 02** 당신은 입보다는 귀로 더 많은 친구를 사귄 수 있다.
- 03** 자동차에 전기로 연료를 공급하는 것이 그것(자동차)에 휘발유로 연료를 공급하는 것보다 더 저렴하다.
- 04** 수력이 태양력 또는 풍력보다 종종 훨씬 더 신뢰할 수 있다.
- 05** 네 인생의 사람들은 네가 하는 일보다 항상 더 중요해야 한다.  
**해설** the work와 you do 사이에 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되어 있다. << UNIT 67
- | 배점 | 채점 기준                            |
|----|----------------------------------|
| 5  | 비교급 구문의 해석은 바르지만 다른 부분 해석이 틀린 경우 |
| 5  | 다른 부분 해석은 바르지만 비교급 구문의 해석이 틀린 경우 |
- 06** X, yours[your house] | 우리 집은 너의 것(집)보다 지하철역에서 더 멀다.  
**해설** '우리 집'과 '너의 집'을 비교하는 것이므로 소유대명사 yours 또는 your house로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- 07** X, those | 마음의 질병들은 신체의 그것들(질병들)보다 더 위험할 수 있다.  
**해설** '마음의 질병들'과 '신체의 질병들'을 비교하는 것이므로 밑줄 친 부분은 비교 대상인 Diseases를 대신해야 한다. 따라서 복수형 대명사 those로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- 08** ○ | 한 자루의 초를 밝히는 것이 어둠을 저주하는 것보다 더 낫다.  
**해설** 비교 대상 A, B에 문법적으로 대등한 형태의 to부정사구가 왔으므로 적절하다.
- 09** ○ | 이 새로운 배터리들은 일반 배터리들이 그런(오래가는) 것보다 훨씬 더 오래간다.  
**해설** 앞에 나온 일반동사 last를 대신하고 than 뒤의 주어 the

ordinary batteries가 복수이므로 대동사 do는 적절하다.

**10 X, much[(by) far, a lot, still, even] | 연구자들은 건강에 좋지 않은 간식을 먹으며 TV를 보는 것이 온종일 직장에 앉아있는 것보다 훨씬 더 해롭다고들 말한다.**

**해설** 비교급 수식어구로는 much, (by) far, a lot, still, even(훨씬) / a little, a bit(조금) 등이 있으며 very는 사용하지 않는다. very는 '매우'라는 뜻으로 수식하는 형용사를 강조하므로, 비교급을 수식하여 강조하는 much, (by) for, a lot, still, even으로 바꿔 쓴다.

감점	채점 기준
-5	x는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 90 비교급 구문 II

**01 five times bigger than**

**해설** 비교급을 이용한 배수 표현으로 <A 배수/분수 비교급 than B>: A는 B보다 ...배만큼 ~한> 구문을 사용하여 five times bigger than으로 쓴다. 비교되는 대상은 '이 국립공원'과 '맨해튼에 있는 공원'이다.

**02 less favorable than**

**해설** 'A는 B보다 덜 ~한'이라는 의미의 <A less 원급 than B> 구문을 사용한다. 비교되는 대상은 '현재의 경제 상황'과 '과거의 경제 상황'이다. <A not as[so] ~ as B> 구문으로도 같은 의미를 나타낼 수 있다.

**03 more and more necessary**

**해설** '점점 더~'라는 의미의 <비교급+and+비교급> 구문을 사용한다.

**04 preferable to**

**해설** preferable이 '~보다 좋아하는, ~보다 오히려 나은'이라는 뜻의 비교급으로 쓰일 때 than 대신에 전치사 to를 써야 한다. 비교되는 대상은 '실내 운동'과 '실외 활동'이다.

**05 The more outrageous, the faster**

**해설** '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 의미의 <the+비교급 ~, the+비교급 ...> 구문이다. 이때 the more의 경우, 뒤에 나오는 형용사, 부사는 바로 그 뒤에 붙여 쓰므로 형용사 outrageous는 The more 바로 뒤에 와야 한다.

배점	채점 기준
6	어순과 추가한 단어는 올바르게 나타내지 못한 경우

기호	틀린 표현	고친 표현
Ⓐ	than	to
Ⓑ	much	more
Ⓓ	close	closer

| Ⓐ 현대의 음악은 종종 과거의 것(음악)보다 더 열등하다고 여겨진다.

Ⓑ 별들은 가장 더운 여름날보다 25만 배 더 뜨겁다.

Ⓒ 우리가 더 많은 짠 음식을 먹을수록, 우리는 그 후에 곧 더 많은 물을 원할 것이다.

Ⓓ 의학은 암을 치료하는 것에 우리를 점점 더 가까이 데려다주고 있다.

**해설** Ⓐ '~보다 열등한'이라는 뜻의 비교급으로 쓰일 때 inferior 뒤에는 than 대신에 전치사 to를 써야 한다. 여기서 that은 반복되는 명사 Music을 대신 받는다.

Ⓑ '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 의미의 <the+비교급 ~, the+비교급 ...> 구문이므로 원급인 much를 비교급인 more로 고쳐 써야 한다.

Ⓓ '점점 더 ~'라는 의미의 <비교급+and+비교급> 구문이므로 원급인 close를 closer로 고쳐 써야 한다.

감점	채점 기준
-7.5	기호와 틀린 표현을 하나 찾지 못한 경우
-7.5	틀린 표현을 바르게 고치지 못한 경우

## UNIT 91 혼동하기 쉬운 비교급 구문 I

**01 Ⓐ, 미술과 같은 비학문 교과목들은 꼭 학문 교과목들만큼 중요하다.**

**해설** <A no less ~ than B>는 'A는 꼭 B만큼 ~하다'라는 의미이다. A=B의 관계가 성립하며, than의 앞뒤를 모두 긍정한다. 즉, '비학문 교과목들이' '학문 교과목들'만큼 중요하다는 내용이다.

**02 Ⓑ, 충분한 잠을 자는 것은 정기적으로 운동하는 것 못지않게 당신의 건강에 필수적이다.**

**해설** <A not less ~ than B>는 'A는 B(보다 나을지언정) 못지않게 ~하다'는 의미로, A≥B의 관계가 성립한다. '충분한 잠을 자는 것'은 '정기적으로 운동하는 것' 못지않게 필요하다는 내용이다.

**03 Ⓒ, 일부 영양사들은 체중 감량에 채식은 다른 식단들과 마찬가지로 효과적이지 않다고 주장한다.**

**해설** <A no more ~ than B>는 'A는 B와 마찬가지로 ~ 아니다'는 의미이다. A=B의 관계가 성립하며, than의 앞뒤를 모두 부정한다. 즉, '채식'은 '다른 식단들'과 같이 체중 감량에 효과적이지 않다는 의미이다.

**04 Ⓓ, 영어를 말할 때, 실수를 줄이려고 노력하는 것은 생각을 분명히 전달하려고 노력하는 것보다는 덜 중요하다.**

**해설** <A not more ~ than B>는 'A와 B 모두 ~하나 A가 B보다 덜 ~하다'는 의미로, A≤B의 관계가 성립한다. '실수를 줄이려고 노력하는 것'과 '생각을 분명히 전달하려고 노력하는 것'은 모두 중요하나, '실수를 줄이려고 노력하는 것'이 '생각을 분명히 전달하려고 노력하는 것'보다는 덜 중요하다는 내용이다.

배점	채점 기준
12	기호를 바르게 쓴 경우
13	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 92 혼동하기 쉬운 비교급 구문 II

### 01 a. not less, b. at least

**해설** <not less than ~>은 '~보다 적지 않은', 즉 '적어도(= at (the) least)'의 의미와 같다.

### 02 a. no more, b. as little as

**해설** <no more than ~>은 '~보다 절대로 더 많지 않은', 즉 '거우 ~인(= as few/little as = only)'의 의미이다. as few as는 '수'가 적음을 강조하고, as little as는 '양·정도'가 적음을 강조한다. 여기에서는 시간이 적음을 강조하고 있기 때문에 '양·정도'가 적음을 강조하는 as little as가 알맞다.

### 03 a. not more, b. at most

**해설** <not more than ~>은 '~보다 많지 않은', 즉 '많아야, 기껏해야(= at (the) most)'의 의미와 같다.

### 04 a. no less, b. as many as

**해설** <no less than ~>은 '~보다 절대로 더 적지 않은', 즉 '~나 되니(= as many/much as)'의 의미이다.

배점	채점 기준
10	네모 안에서 알맞은 것을 고른 경우
10	<보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 바르게 완성한 경우

### 05 There were no more than 30 people

**해설** '~보다 절대로 더 많지 않은', 즉 '거우 ~인'의 의미는 <no more than ~>으로 나타낸다.

### 06 you should read not less than 80 pages

**해설** '~보다 적지 않은', 즉 '적어도'의 의미는 <not less than ~>으로 나타낸다.

배점	채점 기준
5	<보기>에서 올바른 구문을 골랐으나 괄호 안의 어구와 함께 바르게 배열하지 못한 경우

## UNIT 93 최상급 구문

### 01 그녀는 지금까지 내가 본 사람 중에 가장 너그러운 사람이다.

### 02 당신의 무릎은 당신의 몸에서 가장 복잡한 관절이다.

### 03 건강은 모든 것을 중에서 가장 중요한 것이다.

### 04 그것은 지금까지 내가 읽어 본 것 중에 최고의 소설이었다.

배점	채점 기준
3	최상급 구문의 해석은 바르지만 다른 부분 해석이 틀린 경우
2	다른 부분 해석은 바르지만 최상급 구문의 해석이 틀린 경우

### 05 more | 어떤 것도 군중의 지지보다 더 불확실한 것은 없다.

**해설** <nothing ... 비교급 than ~>의 비교급 표현으로 최상급의 의미를 나타내고 있다.

### 06 scientists | 그녀는 그 나라에서 가장 영향력 있는 과학자들 중 한 명으로 여겨졌다.

**해설** '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미의 <one of the+최상급+복수명사> 구문이므로 복수명사 scientists가 적절하다.

### 07 the very most | 걷기는 시골 지역을 즐기는 단연 가장 인기 있는 방법이다.

**해설** 최상급 강조: <much[by far]+the+최상급 / the very+최상급: 단연 가장 ~한>

### 08 more | 우리 할아버지는 세상의 다른 어떤 밴드보다 비틀즈를 더 좋아하신다.

**해설** <비교급 than any other ~>는 최상급의 의미를 나타내는 비교급 표현이다.

### 09 better, best

**해설** '~번째로 가장 ...인'은 <the+서수+최상급>으로 나타낼 수 있다. 따라서 비교급인 better는 best로 고쳐야 한다.

### 10 less, least

**해설** '가장 흔하지 않은 MBTI 유형'이라고 했으므로 '(~중에서) 가장 ...이 아닌'을 의미하는 <the least+원급 (of[in] ~)> 구문으로 나타낸다. 따라서 비교급 less를 least로 고쳐야 한다.

감점	채점 기준
-4	틀린 부분에 밑줄을 올바르게 그었지만, 바르게 고치지 못한 경우

### 11 as[so] painful as / more painful than anything else | 인생에서 어떤 것도 사랑하는 사람을 잃는 것만큼 고통스러운 것은 없다.

→ 인생에서 다른 어떠한 것도 사랑하는 사람을 잃는 것만큼 고통스럽지 않다.

→ 사랑하는 사람을 잃는 것은 인생에서 다른 어느 것보다도 더 고통스럽다.

**해설** 최상급의 의미를 나타내는 원급 표현에는 <no (other) ... as[so] 원급 as ~>와 <nothing ... as[so] 원급 as ~>가 있으며 비교급 표현에는 <no (other) ... 비교급 than ~>, <nothing ... 비교급 than ~>, <비교급 than any other ~>, <비교급 than anything else>가 있다.

### 12 more important than safety / (the) most important[the most important thing] | 사람이 높은 곳에서 일하는 중일 때 다른 어떠한 것도 안전만큼 중요한 것은 없다.

→ 사람이 높은 곳에서 일하는 중일 때 어떤 것도 안전보다 더 중요하지 않다.

→ 사람이 높은 곳에서 일하는 중일 때 안전은 가장 중요하다[가장 중요한 것이다].

**해설** 보어로 쓰인 형용사 뒤에 <in ~>, <of ~> 등의 수식어구가 없는 경우 최상급 앞의 the를 생략할 수 있다.

- 13 as[so] exciting as / more exciting than** | 그 시리즈의 최신 영화는 시리즈의 모든 영화들 중에 가장 흥미진진했다.  
→ 그 시리즈의 다른 어떠한 영화도 최신 영화만큼 흥미진진하지 않았다.  
→ 최신 영화는 그 시리즈의 다른 어느 영화보다 더 흥미진진했다.

배점	채점 기준
5	한 문장만 바르게 완성한 경우

**14 the least safe place**

**해설** (the least+원급 (of[인]) ~)의 구문으로 '(~중에서) 가장 ... 이 아닌'이라는 의미이다. to walk alone at night는 앞에 있는 명사 the least safe place를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사 구이다. << UNIT 51

**15 One of the greatest diseases is**

**해설** (one of the+최상급+복수명사)의 구문이 주어 자리에 쓰여 '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미를 나타낸다. 이 경우에는 주어가 one이므로 단수 취급하여 단수동사 is를 써야 한다.

배점	채점 기준
4	어순은 올바르나 어형 변형이 틀린 경우

**UNIT 87-93 OVERALL TEST**

- 01 lighter than** | 다른 어떠한 노트북도 랩톱 A보다 더 가볍지 않다.  
**해설** 랩톱 A가 가장 가벼우므로 (no (other) ... 비교급 than ~)을 사용하여 최상급의 의미를 나타낸다.
- 02 half as much as** | 랩톱 A는 랩톱 C의 절반만큼만 값이 나간다.  
**해설** 랩톱 A는 C의 반값이므로 'A는 B의 ...배만큼 ~한'이라는 의미의 원급을 이용한 배수 표현 (A 배수/분수 as ~ as B)를 사용한다.

- 03 the second longest** | 랩톱 B는 세 개의 노트북 중에 두 번째로 가장 긴 배터리 수명을 가지고 있다.  
**해설** 랩톱 B의 배터리 수명은 셋 중에 두 번째로 기므로 (the+서수+최상급)을 사용해서 '~번째로 가장 ...인'의 의미를 나타낸다.

- 04 greater than** | 랩톱 C의 저장 용량은 나머지 노트북들의 것(저장 용량)을 합친 것보다 훨씬 더 크다.

**해설** 랩톱 C의 저장 용량은 랩톱 A와 B의 저장 용량을 합친 것보다 크므로 (비교급+than ~)을 사용하여 '~보다 더 ...한'의 의미를 나타낸다. 비교급 앞에 비교급을 강조하는 부사 even이 왔으며, that은 앞에서 반복된 비교 대상인 the storage capacity를 대신한다.

- 05 thirteen times bigger than** | 미국의 인구수는 호주의 그것(인구 수)보다 거의 13배만큼 더 크다.

**해설** 비교급을 이용하는 배수 표현은 (A 배수/분수 비교급 than B: A는 B보다 ...배만큼 ~한)으로 나타낸다. 표에서 미국의 인구는 호주의 약 13배임을 알 수 있다. that은 앞에서 반복된 비교 대상인 The population을 대신한다.

- 06 as high as** | 한국의 기대 수명은 호주의 그것(기대 수명)만큼 높다.

**해설** 호주와 한국의 기대 수명은 83세로 같으므로 원급을 사용하여 'A는 B만큼 ~하다'라는 의미의 (A as ~ as B)를 사용해 표현한다.

- 07 twice as large as** | 미국의 1인당 국내 총생산은 대략 한국의 두 배만큼 크다.

**해설** 원급을 이용하는 배수 표현은 (A 배수/분수 as ~ as B: A는 B의 ...배만큼 ~한)으로 나타낸다. 표에서 미국의 1인당 국내 총생산이 한국의 약 두 배임을 확인할 수 있다. 참고로, (A 배수 비교급 than B) 구문에서는 배수 자리에 twice나 half를 쓸 수 없다.

- 08 the lowest** | 한국의 출산율은 세 국가들 중에서 가장 낮다.

**해설** 세 국가 중 한국의 출산율이 가장 낮으므로 (the+최상급)을 사용하여 표현한다.

**UNIT 94 도치구문**

- 01 may zoo visitors feed**, 무슨 일이 있어도 동물원 방문객들은 동물들에게 먹이를 주어서는 안 된다.  
**해설** 부정어 포함 어구(Under no circumstances)가 문두로 나가서 (조동사(may)+주어(zoo visitors)+동사(feed))의 어순으로 도치되었다. (← Zoo visitors may feed the animals under no circumstances.)
- 02 did he think**, 그는 그녀의 사업이 성공적이게 될 것이라고 거의 생각하지 않았다.

**해설** 준부정어(Little)가 문두로 나가서 (조동사(did)+주어(he)+동사(think))의 어순으로 도치되었다. 일반동사는 (do/does/did+주어+동사)의 어순으로 도치된다. (← He little thought that ~.)

- 03 was the bus stop where Chad left his umbrella**, 차드가 우산을 두고 온 버스 정류장이 모퉁이를 돈 곳에 있었다.

**해설** 장소 부사구(Around the corner)가 문두로 나가서 (동사(was)+주어(the bus stop where ~ his umbrella))의 어순으로 도치되었다. (← The bus stop where Chad left his umbrella was around the corner.) where가 이끄는 관계부사절이 선행사 the bus stop을 수식하고 있다. << UNIT 66



**04 is the fact that most of the diseases are preventable, 대부분의 질병들이 예방 가능하다는 사실이 더 놀랍다.**

**해설** 보어(More surprising)가 문두로 나가서 <동사(is)+주어(the fact that ~ preventable)>의 어순으로 도치되었다. (← The fact that ~ preventable is more surprising.) that이 이끄는 동격절 (that ~ preventable)이 the fact의 의미를 구체적으로 설명한다.

**05 are the rising costs in health services, 공공 의료 서비스에 서의 상승하는 비용은 세금 인상에 동일하게 중요하다.**

**해설** 보어(Equally ~ increase)가 문두로 나가서 <동사(are)+주어(the rising ~ services)>의 어순으로 도치되었다. (← The rising costs in health services are equally significant ~ increase.)

배점	채점 기준
3	밑줄을 바르게 그은 경우
2	해석을 바르게 한 경우

**06 was our joy | 그가 수술 후에 좋아질 것이라고 들었을 때 우리의 기쁨은 엄청났다.**

**해설** 보어(Immense)가 문두에 왔으므로 <동사(was)+주어(our joy)>의 어순으로 써야 한다.

**07 did she direct the movie | 그녀는 그 영화를 감독했을 뿐 아니라, 거기에서 단역도 맡았다.**

**해설** 부정어 포함 어구(Not only)가 문두에 왔으므로 <조동사(did)+주어(she)+동사(direct)>의 어순으로 써야 한다. 일반동사는 조동사 do/does/did를 이용하여 시제와 수를 표현하고 이어서 주어와 동사원형을 쓴다. <not only A but also B: A뿐만 아니라 B도> 구문이 사용되었다.

**08 have I seen a more spectacular dance performance | 나는 내 인생에서 이보다 더 굉장한 댄스 공연은 전혀 본 일이 없다.**

**해설** 부정어(Never)가 문두에 왔으므로 <조동사(have)+주어(I)+p.p.(seen)>의 어순으로 써야 한다.

**09 was a photo of my grandmother in her youth | 우리 할머니의 젊으셨을 때의 사진이 선반 위에 있었다.**

**해설** 장소 부사구(above the shelf)가 문두에 왔으므로 <동사(was)+주어(a photo ~ youth)>의 어순으로 써야 한다.

**10 could I hear her voice | 나는 스피커에서 나오는 큰 음악 소리 너머로 그녀의 목소리를 거의 들을 수 없었다.**

**해설** 준부정어(Hardly)가 문두에 왔으므로 <조동사(could)+주어(I)+동사(hear)>의 어순으로 써야 한다.

배점	채점 기준
3	어순은 올바르게 어형 변형이 틀린 경우

**11 is | 톰은 물건들을 정리하는 것을 잘하고, 그의 형도 역시 그렇다.**

**해설** <so+V+S: S도 역시 그렇다> 구문으로, 앞에 나온 be동사 is를 받는 대동사 is가 적절하다.

**12 comes | 끊임없는 노력들을 통해 더 나은 버전의 당신이 나타난다.**

**해설** 부사구(Through continuous struggles)가 문두로 나가서 주어(a better version of yourself)와 동사(comes)가 도치된 문장 이므로, 주어의 수에 맞춘 단수동사 comes가 적절하다. 네모 바로 앞의 명사(struggles)를 보고 복수동사를 고르지 않도록 주의한다. 부사(구) 도치의 경우, do/does/did를 사용하지 않고 동사 형태 그대로 도치된다.

**13 are | 다수의 대학생들은 수업료 인하에 대해 기뻐한다.**

**해설** 보어(Happy)가 문두로 나가서 주어(the majority of the college students)와 동사(are)가 도치된 문장이므로, 주어의 수에 맞춘 복수동사 are가 적절하다. <the majority of+명사(구)>가 주어일 경우, 동사는 '명사(구)'에 수를 일치시킨다.

**14 was | 그 프로그램은 학생들에게 유익하지도 않았고 매우 흥미롭지도 않았다.**

**해설** 앞의 부정어 not을 받아 '그것은 매우 흥미롭지도 않았다'는 <nor+V+S> 구문이 쓰였으므로 주어 it(=the program)에 수일치시킨 단수동사 was가 적절하다.

**15 is | 환경 운동가들은 오염과 나무들의 죽음 사이에 연관이 있다고 말한다.**

**해설** <there+V+S> 구문으로, 문장의 주어(a connection ~ trees)에 수일치시킨 단수동사 is가 적절하다.

**16 did I realize she was British**

**해설** 부정어 포함 어구(Not until)가 문두에 왔으므로 도치구문을 써야 한다. 시제가 과거이므로 주어인 do는 과거형 did로 바꿔 쓴다. she was British는 생략된 접속사 that이 이끄는 명사절로 목적어 역할을 한다. << UNIT 17

**17 does the child become a human being**

**해설** 준부정어 포함 어구(Only ~ language)가 문두에 왔으므로 도치구문을 써야 한다. 시제가 현재이고 주어는 3인칭 단수(the child)이므로 주어인 do를 does로 바꿔 쓴다.

**18 is the weather**

**해설** 보어(So hot)가 문두에 왔으므로 도치구문을 쓴다. 주어가 단수 명사(the weather)이므로 주어인 be동사를 단수형이자 현재형인 is로 바꿔 쓴다.

**19 nor have my friends**

**해설** <nor+V+S: S도 역시 그렇지 않다> 구문이다. 주어(my friends)와 have를 도치시켜 쓴다.

**20 were giant trees that her father had planted**

**해설** 장소 부사구(In front of my grandmother's house)가 문두에 왔으므로 도치구문을 쓴다. 주어가 복수명사(giant trees ~ had planted)이므로 주어인 be동사를 복수형이자 과거형인 were로 바꿔 쓴다. that ~ had planted는 선행사인 giant trees를 수식하는 목적격 관계대명사절이다. << UNIT 65

배점	채점 기준
3	어순은 올바르게 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 95 강조구문

- 01 my father that[who] first introduced the pleasure of cycling to me** | 우리 아버지가 내게 자전거 타기의 즐거움을 처음 소개해주셨다. → 내게 자전거 타기의 즐거움을 처음 소개해주신 분은 바로 우리 아버지였다.  
**해설** 주어 My father를 강조하여 <It was A that[who] ~> 형태로 바꿔 쓴다. 강조되는 어구가 사람이기 때문에 that[who]이 와야 한다.
- 02 the album that[which] Helen has been looking for** | 헬렌은 지난 몇 달 동안 그 앨범을 찾고 있었다. → 헬렌이 지난 몇 달 동안 찾고 있었던 것은 바로 그 앨범이다.  
**해설** 목적어 the album을 강조하여 <It is A that[which] ~> 형태로 바꿔 쓴다. 강조되는 어구가 사물이기 때문에 that[which]이 와야 한다.
- 03 through giving that we receive the worthwhile things in life** | 우리는 주는 것을 통해 삶에서 가치 있는 것들을 얻는다. → 우리가 삶에서 가치 있는 것들을 얻는 것은 바로 주는 것을 통해서이다.  
**해설** 부사구 through giving을 강조하여 <It is A that ~> 형태로 바꿔 쓴다.
- 04 at the park that Brian ran into his old high school friend** | 브라이언은 어제 공원에서 오랜 고등학교 친구와 마주쳤다. → 브라이언이 어제 오랜 고등학교 친구와 마주쳤던 곳은 바로 공원에서였다.  
**해설** 부사구 at the park를 강조하여 <It was A that ~> 형태로 바꿔 쓴다.
- 05 not until he was fourteen that Einstein showed his mathematical talents** | 아인슈타인은 열네 살이 되어서야 비로소 수학적 재능을 보였다. → 아인슈타인이 수학적 재능을 보였던 것은 바로 그가 열네 살이 되어서였다.  
**해설** 부정어 not과 부사절 until he was fourteen을 강조하여 <It was A that ~> 형태로 바꿔 쓴다. didn't show에서 not이 강조를 위해 문두로 이동했으므로 didn't show를 showed로 바꿔야 한다.
- 
- 06** ○ | 조수에 가장 큰 영향을 미치는 것은 바로 달이다.  
**해설** <It is+명사+that ~>에서 that 이하에 주어가 빠진 불완전한 구조가 왔으므로 강조구문에 해당한다.
- 07** X | 최고의 교육은 경험에서 온다는 것은 정말 사실이다.  
**해설** <It is+형용사+that ~>은 가주어-진주어 구문이다.
- 08** X | 동물들이 다가오는 위험을 본능적으로 감지할 수 있다는 것은 놀라운 사실이다.  
**해설** <It is+명사+that ~>에서 that 이하에 완전한 구조가 왔으므로 가주어-진주어 구문이다.
- 09** ○ | 네 미래에 대한 중대한 결정을 내리는 데 있어 가장 중요한 것은 바로 네 의견이다.  
**해설** <It is+명사+that ~>에서 that 이하에 주어가 빠진 불완전한 구조가 왔으므로 강조구문이다.

- 10** ○ | 네가 부모가 되는 것의 노고를 깨닫는 것은 바로 네가 너 자신의 아이들을 가질 때만이다.  
**해설** <It is+부사절+that ~>은 부사절을 강조하는 강조구문이다.

- 11 itself, 심지어 설탕 그 자체도 좋은 요리를 망칠지도 모른다.**  
**해설** 재귀대명사 itself는 명사 주어 sugar를 강조하며, 이때 itself는 '그 자체'라고 해석한다.
- 12 the very, 북극곰은 먹이사슬의 바로 그 꼭대기에 있다.**  
**해설** the very가 명사 top을 강조하며, 이때 the very는 '바로 그 [이]'라고 해석한다.
- 13 on earth, 도대체 어쩌다 네 이마에 그렇게 큰 혹이 생겼니?**  
**해설** on earth는 의문문(How did you ~ your forehead?)을 강조한다. 이 외에 in the world, ever를 쓸 수도 있다.
- 14 at all, 내 철학 선생님의 답변은 내 호기심을 전혀 충족시키지 못했다.**  
**해설** at all은 부정어 not을 강조하며, 이 외에 in the least, a bit, by any means 등을 쓸 수도 있다.
- 15 do, 나는 고등학교에서 내 친구들과 보냈던 시간을 정말 소중히 여긴다.**  
**해설** 동사 cherish 앞에 do[does, did]를 사용하여 동사를 강조하며, '정말[진짜]'라고 해석한다. that 이하는 앞에 있는 명사 the times를 수식하는 목적격 관계대명사절이다. << UNIT 65

배점	채점 기준
4	밑줄을 바르게 그은 경우
4	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 96 생략구문

- 01 You can call me whenever you hope to (call me).** | 내게 전화하고 싶을 때 언제든지 너는 내게 전화해도 돼.  
**해설** to-v에서 반복되는 v 이하(call me)를 생략하고 to만 남길 수 있다.
- 02 The hotel, though (it was) very old, was comfortable to stay at.** | 그 호텔은, 비록 매우 오래되었지만, 머물기에 편안했다.  
**해설** if, when, while, though, as 등이 이끄는 부사절과 주절의 주어가 같은 경우, 부사절의 <S'+be>를 생략하는 경우가 많다.
- 03 Uncertainty is not the enemy, whereas hesitation is (the enemy).** | 불확실성은 적이 아닌 반면, 망설임은 적이다.  
**해설** 앞에 나온 어구와 반복되는 the enemy를 생략할 수 있다.
- 04 I didn't mean to take a taxi, but I had to (take a taxi) as I missed the bus.** | 나는 택시를 타려던 건 아니었지만, 버스를 놓쳤기 때문에 나는 택시를 타야 했다.  
**해설** 앞에 나온 어구와 반복되는 어구(take a taxi)를 생략할 수 있다.
- 05 Due to heavy snow last night, please take extra care while (you are) driving.** | 지난밤 폭설이 내린 관계로, 운전하는

동안 각별히 주의해 주십시오.

**해설** if, when, while, though, as 등이 이끄는 부사절과 주절의 주어 같은 경우, 부사절의 <S'+be>를 생략하는 경우가 많다.

**06 The man came out of the building and (the man) waited for a bus at the bus stop.** | 그 남자는 건물에서 나와 버스 정류장에서 버스를 기다렸다.

**해설** 앞에 나온 어구(The man)의 반복을 피하기 위해 the man을 생략할 수 있다.

**07 While the populations of large cities continue to rise, those in rural areas don't (continue to rise).** | 대도시들의 인구는 계속해서 느는 반면, 시골 지역들의 그것(=인구)은 계속해서 늘지 않는다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피해 continue to rise를 생략할 수 있다.

**08 When (you are) considering your career options, you may get help by talking to people in the field.** | 너의 직업 선택사항을 고려할 때, 현장에 있는 사람들과 이야기함으로써 도움을 얻을지도 모른다.

**해설** if, when, while, though, as 등이 이끄는 부사절과 주절의 주어 같은 경우, 부사절의 <S'+be>를 생략하는 경우가 많다.

**09 The antique furniture is made by expert carpenters in much the same way as it was (made) 200 years ago.** | 그 고풍스러운 가구는 그것이 200년 전에 만들어졌던 것과 거의 같은 방식으로 숙련된 목공예에 의해 만들어진다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피해 made를 생략할 수 있다.

**10 She could have told him the truth if she had decided to (tell him the truth), but she didn't (tell him the truth).** | 만약 그녀가 그에게 사실을 말하기로 결심했다면 그에게 사실을 말할 수 있었지만, 그녀는 그에게 사실을 말하지 않았다.

**해설** to-v에서 반복되는 v 이하(tell him the truth)를 생각하고 to 만 남길 수 있다. 또한 but 뒤의 절에서도 앞에 나온 어구의 반복을 피해 tell him the truth를 생략할 수 있다.

**11 He told me that he would come, but he didn't v., come** | 그는 오겠다고 말했지만 그러지(오지) 않았다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 come이 생략된 형태이다.

**12 Although v incomplete, his report was praised for its creative ideas., it[his report] was** | 완전하지 않더라도, 그의 보고서는 창의적인 아이디어로 칭찬받았다.

**해설** Although가 이끄는 부사절과 주절의 주어가 같아 부사절의 <S'+be>인 it[his report] was가 생략된 형태이다.

**13 If v dissatisfied, you can return the item within five days of the purchase., you are** | 만약 불만족스러우시다면 당신은 그 물건을 구입 후 5일 이내에 반품하실 수 있습니다.

**해설** if가 이끄는 부사절과 주절의 주어가 같아, 부사절의 <S'+be>인 you are가 생략된 형태이다.

**14 Seoul is the largest city in South Korea and v the 18th largest city in Asia., it[Seoul] is** | 서울은 한국에서 가장 큰 도시이고 아시아에서는 18번째로 큰 도시이다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 it[Seoul] is가 생략된 형태이다.

**15 I didn't want to buy jeans online, but I had to v as I had no time for shopping., buy jeans online** | 나는 온라인으로 청바지를 사고 싶지 않았지만, 쇼핑할 시간이 없었기 때문에 그 래아(온라인으로 청바지를 사야) 했다.

**해설** buy jeans online이 반복되어 생략된 형태이다.

**16 Some of the students show positive responses to the teacher's plan while others do not v., show positive responses to the teacher's plan** | 일부 학생들은 그 선생님의 계획에 긍정적인 반응을 보이는 반면 다른 학생들은 그러지(그 선생님의 계획에 긍정적인 반응을 보이지) 않는다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 show ~ the teacher's plan이 생략된 형태이다.

**17 A sentence should contain no unnecessary words, and a paragraph v no unnecessary sentences., should contain** | 문장은 불필요한 단어를 포함하면 안 되고, 단락은 불필요한 문장을 포함하면 안 된다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 should contain이 생략된 형태이다.

**18 Passengers can claim compensation unless v informed of the cancellation of the flight in advance., they[the passengers] are[were]** | 사전에 항공편 취소를 통지 받지 않으면(않았다면) 승객들은 보상을 요구할 수 있다.

**해설** unless가 이끄는 부사절과 주절의 주어가 같아 부사절의 <S'+be>인 they[the passengers] are[were]가 생략된 형태이다.

**19 People who are confident in cooking tend to enjoy a greater variety of foods than those who are not v., confident in cooking** | 요리에 자신 있는 사람들은 그렇지 않은(요리에 자신 없는) 사람들보다 더 많은 다양한 음식들을 즐기는 경향이 있다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 confident in cooking이 생략된 형태이다.

**20 Some jazz musicians can't read music but v often don't bother, and their art is much involved with improvisation., they[some jazz musicians]** | 몇몇 재즈 음악가들은 악보를 읽을 수 없지만 대개 신경 쓰지 않으며, 그들의 음악은 즉흥연주가 훨씬 더 많이 수반된다.

**해설** 앞에 나온 어구의 반복을 피하고자 they[some jazz musicians]가 생략된 형태이다.

배점	채점 기준
3	v를 바르게 표시한 경우
3	생략된 어구를 바르게 쓴 경우

## UNIT 97 공통구문

- 01 (A sting from a jellyfish) can be very painful. Or, (a sting from a jellyfish) might even cause death.** | 해파리로부터의 쓰임은 매우 고통스러울 수 있다. 또는, 해파리로부터의 쓰임은 심지어 사망을 초래할지도 모른다.

**해설** A sting from a jellyfish can be very painful or even cause death.(해파리로부터의 쓰임은 매우 고통스러울 수 있거나 사망을 초래할지도 모른다.)

- 02 (My friend and I planned to) borrow (bikes at the park). And (my friend and I planned to) ride (bikes at the park).** | 내 친구와 나는 공원에서 자전거를 빌리기로 계획했다. 그리고 내 친구와 나는 공원에서 자전거를 타기로 계획했다.

**해설** My friend and I planned to borrow and ride bikes at the park. (내 친구와 나는 공원에서 자전거를 빌리고 타기로 계획했다.)

- 03 The climate is changing (because of global warming). And the arctic glaciers are gradually melting (because of global warming).** | 지구 온난화 때문에 기후가 바뀌고 있다. 그리고 지구 온난화 때문에 북극의 빙하가 서서히 녹고 있다.

**해설** The climate is changing and the arctic glaciers are gradually melting because of global warming. (지구 온난화 때문에 기후가 바뀌고 있고 북극의 빙하가 서서히 녹고 있다.)

- 04 (Carbohydrates and protein) are essential for our diet. And (carbohydrates and protein) must be a regular part of our diet.** | 탄수화물과 단백질은 우리 식단에 필수적이다. 그리고 탄수화물과 단백질은 우리 식단의 일상적인 부분이 되어야 한다.

**해설** Carbohydrates and protein are essential for our diet and must be a regular part of it. (탄수화물과 단백질은 우리 식단에 필수적이고 그래서 그것의 일상적인 부분이 되어야 한다.)

- 05 I made a cake (for my parents on their wedding anniversary). And my sister bought silk pajamas (for my parents on their wedding anniversary).** | 나는 부모님의 결혼기념일에 부모님께 케이크를 만들어 드렸다. 그리고 내 여동생은 부모님의 결혼기념일에 부모님께 실크 잠옷을 사 드렸다.

**해설** I made a cake and my sister bought silk pajamas for my parents on their wedding anniversary. (부모님의 결혼기념일에 부모님께 나는 케이크를 만들어 드렸고 내 여동생은 실크 잠옷을 사 드렸다.)

- 06 X, soak** | 그는 욕조에 들어가서 30분 동안 몸을 담글 것이다.

**해설** 두 개의 동사(get into, soak)가 is going to에 공통으로 연결되어야 하므로 soaking을 soak로 고쳐 써야 한다.

- 07 O** | 그녀는 자신을 집에 초대해주고 자신에게 맛있는 음식을 만들어준 것에 대해 그에게 감사했다.

**해설** 전치사 for의 목적으로 쓰인 두 개의 동명사구(inviting ~ his house, making ~ delicious food)가 She thanked him for에 공통으로 연결된 형태이다. <thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다> << UNIT 82

- 08 X, providing** | 객관적인 기준을 세우는 것과 건설적인 피드백을 제공하는 것은 학생들이 양질의 수업을 받도록 도울 것이다.

**해설** 주어로 쓰인 두 개의 동명사구(Creating objective standards, providing constructive feedback)가 will help students receive high-quality lessons에 공통으로 연결되어야 하므로 to provide를 providing으로 고쳐 써야 한다.

감점	채점 기준
-5	×는 올바르게 표시했지만, 틀린 부분을 바르게 고치지 못한 경우

- 09 이 약은 약사에 의해 주어질 것이며 보험에 의해 보상되지 않을 것이다.**

**해설** 두 개의 동사구(be given by a pharmacist, not be covered by insurance)가 This medicine will에 공통으로 연결되어 있다.

- 10 그 권투 선수는 챔피언인 것뿐만 아니라 긍정적인 태도를 가진 것으로도 유명했다.**

**해설** 두 개의 <전치사+명사>구(for being a champion, for having a positive attitude)가 The boxer was famous에 공통으로 연결되어 있다. <not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도> 구문이 쓰였다.

## UNIT 98 삽입구문

- 01 (they believe), 그녀는 청소년들이 싸울 가치가 있는 것을 고수하도록 격려했다.** | 그녀는 청소년들이 그들이 믿기에 싸울 가치가 있는 것을 고수하도록 격려했다.

**해설** they believe가 관계대명사(what)와 동사(is) 사이에 콤마 없이 삽입된 경우이다.

- 02 (if not all), 대부분의 사람들은 군중 속에서 외로움을 느낀 일 있다고 대답했다.** | 대부분의 사람들은, 모두 다 그런 것은 아니지만, 군중 속에서 외로움을 느낀 일 있다고 대답했다.

**해설** if not all은 '다 ~한 것은 아니지만'이라는 뜻으로 삽입구문에 자주 사용되는 관용적 표현이다.

- 03 (— a celebration of Mozart —), 영화 <아마데우스>는 8개의 오스카상을 휩쓸었다.** | 영화 <아마데우스>는, 모차르트에 대한 찬양인, 8개의 오스카상을 휩쓸었다.

**해설** 삽입구문(a celebration of Mozart)의 앞뒤로 대시(—)가 온 경우이다.

- 04 (if any), 그 사건은 미국의 유가에 많은 영향을 줄 것 같지 않다.** | 그 사건은 미국의 유가에, (영향이) 있다 하더라도, 많은 영향을 줄 것 같지 않다.

**해설** if any는 '~가 있다 하더라도'라는 뜻으로 삽입구문에 자주 사용되는 관용적 표현이다.

**05 (whenever possible), 우리 엄마는 폐기물을 줄이기 위해 재생지를 사용하려고 노력하고 있습니다.** | 우리 엄마는 폐기물을 줄이기 위해, 가능할 때마다, 재생지를 사용하려고 노력하고 있습니다.

**해설** whenever possible은 '가능할 때마다'라는 뜻으로 삽입구문에 자주 사용되는 관용적 표현이다.

**06 (they feel), 사람들은 자신의 진짜 감정보다 사회적으로 더 바람직한 대답을 할지도 모른다.** | 사람들은 자신의 진짜 감정보다 그들이 느끼기에 사회적으로 더 바람직한 대답을 할지도 모른다.

**해설** they feel이 관계대명사(that)와 동사(are) 사이에 콤마 없이 삽입된 경우이다.

**07 (male and female alike), 이집트 사회의 엘리트 계층은 자신들의 신분을 나타내기 위해 향기를 사용하곤 했다.** | 이집트 사회의 엘리트 계층은, 남성과 여성 둘 다, 자신들의 신분을 나타내기 위해 향기를 사용하곤 했다.

**해설** 삽입어구(male and female alike)의 앞뒤로 콤마(,)가 온 경우이다.

**08 (and know something about), 대부분의 독자들은 그 주제에 대해 관심이 있기 때문에 기사를 읽는다.** | 대부분의 독자들은 그 주제에 관심이 있기 때문에, 그리고 그 주제에 대한 무엇인가를 알기 때문에, 기사를 읽는다.

**해설** 삽입어구(and know something about)의 앞뒤로 콤마(,)가 온 경우이다.

**09 (they say), 과학자들은 곧 집안일에 사용될지도 모르는 가정용 로봇을 개발하고 있다.** | 과학자들은 그들이 말하기에 곧 집안일에 사용될지도 모르는 가정용 로봇을 개발하고 있다.

**해설** they say가 관계대명사(which)와 동사(may be used) 사이에 콤마 없이 삽입된 경우이다.

**10 (if possible), 만약 당신이 화재로 갇힌 것을 알게 된다면, 땅으로 몸을 낮추고 젖은 천으로 당신의 코와 입을 막으세요.** | 만약 당신이 화재로 갇히게 된다면, 땅으로 몸을 낮추고, 혹시 가능하다면, 젖은 천으로 당신의 코와 입을 막으세요.

**해설** if possible은 '만약 가능하다면'이라는 뜻으로 삽입구문에 자주 사용되는 관용적 표현이다.

배점	채점 기준
5	( )를 바르게 표시한 경우
5	해석을 바르게 한 경우

## UNIT 99 동격구문

**01 geology, the science of the earth's crust** | 그녀는 지질학, 즉 지각(地殼)에 대한 학문을 전공하고 있다.

**해설** 여기서 or는 geology를 달리 말하기 위한 동격 어구(the science of the earth's crust)를 이끈다.

**02 the idea, exposing three-year-olds to computers** | 어떤 사람들은 세 살 난 아이들을 컴퓨터에 노출시키는 생각에 동의하지 않는다.

**해설** of 이하의 동격 어구(exposing ~ to computers)는 the idea의 의미를 구체적으로 설명한다.

**03 the belief, that your times are the best of all possible times** | 자기 시대 중심주의는 자신의 시대가 모든 가능한 시대 중에 최고라는 믿음이다.

**해설** that이 이끄는 동격절(that ~ all possible times)은 the belief의 의미를 구체적으로 설명한다.

**04 considerable doubt, whether the suspect was telling the truth** | 한 형사가 용의자가 진실을 말하고 있는지에 대해 상당한 의문을 제기했다.

**해설** whether가 이끄는 동격절(whether ~ telling the truth)이 considerable doubt의 의미를 구체적으로 설명한다.

**05 a natural desire, to have more of a good thing than he needs** | 인간은 자신이 필요로 하는 것보다 좋은 것을 더 많이 갖고자 하는 타고난 욕구를 가지고 있다.

**해설** to-v 형태의 동격 어구(to have ~ he needs)는 a natural desire의 의미를 구체적으로 설명한다.

**06 a possibility, that the Korean national archery team will go to the finals** | 한국 국가 대표 양궁팀이 결승전에 진출할 것이라는 가능성이 있는 것 같다.

**해설** that이 이끄는 동격절(that ~ the finals)이 a possibility의 의미를 구체적으로 설명한다.

**07 The retail store, the one which sells electronics and groceries** | 그 소매점은, 전자 제품과 식료품을 파는 곳인데, 최근 폐업했다.

**해설** 콤마(,)를 사용해서 The retail store에 대해 자세한 설명을 덧붙였다.

**08 strong research evidence, that children perform better in mathematics if music is incorporated in it** | 음악이 그것(=수학)에 포함되면 아이들이 수학에서 더 잘한다는 확실한 연구 증거가 있다.

**해설** that이 이끄는 동격절(that ~ in it)이 strong research evidence의 의미를 구체적으로 설명한다. 여기서 it은 mathematics를 의미한다.

**09 the knowledge, that they are learning a complex code** | 아이들은 자신들이 복잡한 부호를 배우고 있다는 사실을 자각하지 못한 채 언어를 연습한다.

**해설** that이 이끄는 동격절(that ~ code)이 the knowledge의 의미를 구체적으로 설명한다.

**10 Genes, the basic parts of cells which are passed down from parents to children** | 유전자는, 부모로부터 자녀에게로 전해지는 세포의 기본적인 단위인데, 인간의 행동과 관계가 있을 지도 모른다.



**해설** 콤마(,)를 사용해서 Genes에 대해 자세한 설명을 덧붙였다.

11 X | 내가 개인적으로 생각하기에 하품은 친절보다 더 전염성이 강하다.

**해설** I personally think는 설명을 덧붙이거나 의미를 보충하기 위해 삽입된 절이다. << UNIT 98

12 O | 룬류라는 소도시에서의 추억이 여전히 내 마음속에 남아 있다.

**해설** <A of B>에서 A와 B가 동격 관계인 문장이다.

13 X | 어떤 종들은 잠재적 포식자들에 대한 정보를 공유하기 위해 경계 신호를 사용한다.

**해설** 밑줄 친 to-v 이하는 '목적'을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사구이다. << UNIT 54

14 X | 길의 양쪽을 따라 많은 세련된 옷 가게들과 레스토랑들이 있다.

**해설** <A of B>에서 A가 전명구인 of B의 수식을 받는 경우로 동격 관계로 혼동하지 않도록 주의한다. 방향 부사구(Along ~ street)가 문두에 왔으므로 <동사(stand)+주어(many ~ restaurants)>의 어순으로 도치되었다. << UNIT 94

15 O | 어머니께서 TV 드라마를 보는 동안 새 냄비를 태우셨다는 사실은 어머니를 매우 속상하게 만들었다.

**해설** 밑줄 친 that이 이끄는 절은 The fact의 의미를 구체적으로 설명하는 동격절이다.

16 O | 고대 그리스인들은 진주가 사랑의 여신인 아프로디테로부터 나온 굳어진 기쁨의 눈물이라고 믿었다.

**해설** 콤마(,)를 사용해서 Aphrodite에 대해 설명을 덧붙이는 동격구문이 쓰였다.

17 X | 친환경적으로 되기 위해, 케이트는 비닐봉지 대신 천으로 된 쇼핑 가방 또는 종이가방을 사용한다.

**해설** 여기서 or는 '또는'으로 해석되는 접속사이다.

18 X | 많은 사람들이 온라인에서 칭찬해 온 그 레스토랑은 실제로는 내게 형편없는 서비스를 제공했다.

**해설** 밑줄 친 that이 이끄는 절은 선행사 The restaurant를 수식하는 목적격 관계사절로, that 뒤에 동사 have been praising의 목적어가 없는 불완전한 문장이 왔다. << UNIT 65

19 O | 동물과 상호작용하는 것은 긍정적인 기분을 촉진하는 두뇌의 화학 물질인 옥시토신을 분비하는 데 도움이 될 수도 있다.

**해설** 콤마(,)를 사용해서 oxytocin에 대한 자세한 설명을 덧붙이는 동격구문이 쓰였다.

20 O | 다른 사람들의 무언의 행동들에 더 세심한 주의를 기울임으로써, 당신은 비언어적으로 소통하는 당신 자신의 능력을 향상시킬 것이다.

**해설** 밑줄 친 to-v 이하는 your own ability의 의미를 구체적으로 설명하는 동격구문으로 쓰였다.

## UNIT 100 부정구문

01 Almost | 모든 정치적 이슈에 대해 잘 알고 있는 사람은 거의 없다. → 거의 모든 사람들이 모든 정치적 이슈에 대해 잘 알고 있지 않다.

**해설** <few: ((수)) 거의 없는>

02 always | 우리 엄마의 조언은 반드시 내게 빛과 힘을 주어 왔다. → 우리 엄마의 조언은 항상 내게 빛과 힘을 주어 왔다.

**해설** <never fail to-v: 반드시 v하다(← v하는 것을 절대 실패하지 않다)>

03 didn't vote | 그들의 부정부패로 인해, 나는 주요 후보자 어느 쪽에도 투표하지 않았다. → 그들의 부정부패로 인해, 나는 주요 후보자 어느 쪽에도 투표하지 않았다.

**해설** neither는 '어느 쪽도 ~ 않다'는 의미로 not ~ either와 같으므로 didn't vote가 적절하다.

04 always | 태풍은 절대 농부들에게 심각한 피해를 입히지 않고는 오지 않는다. → 태풍이 올 때마다, 그것은 농부들에게 항상 심각한 피해를 입힌다.

**해설** <부정어 A without B>의 부정+부정으로 '태풍은 항상[반드시] 농부들에게 심각한 피해를 입히며 온다'는 의미가 되어야 하므로 always가 적절하다.

05 All | 두려워서 증인들 중 누구도 법정에서 증언하는 것을 수락하지 않았다. → 두려워서 모든 증인들이 법정에서 증언하는 것을 거부했다.

**해설** '모든 증인들이 증언을 거부했다'는 의미가 되어야 하므로 All이 적절하다.

06 not always | 겉모습은 믿을 수 없으므로, 사물은 보이는 것과 다를 수도 있다. → 겉모습은 믿을 수 없으므로, 사물은 보이는 것과 항상 같은 것은 아니다.

**해설** '겉모습과 진짜 모습은 다를 수도 있다'는 의미가 되어야 하므로 '항상 ~한 것은 아니다'라는 일부 부정 의미의 not always가 적절하다.

07 No | 어떠한 발견도 다른 사람들에 의해서 획득된 지식을 활용하지 않고는 가능하지 않다. → 어떠한 발견도 다른 사람들에 의해서 획득된 지식을 활용하지 않고는 가능하지 않다.

**해설** <부정어 A without B>의 부정+부정으로 '다른 사람들의 지식을 활용하지 않고는 어떠한 발견도 가능하지 않다'는 의미가 되어야 하므로 '아무(것)도 ~ 않다'는 모두 부정 의미의 No가 적절하다.

08 Nothing | 꿈을 실현시키기 위해 단지 기다리기만 해서는 아무것도 얻어지지 않을 것이다.

**해설** 문맥상 '아무(것)도 ~ 않다'는 의미를 나타내는 모두 부정 구문이 와야 하므로 Nothing이 알맞다.

09 without | 독서는 언제나 큰 기쁨이었으므로, 나는 책이 없는 삶을 상상할 수 없다.

**해설** as 이하의 내용으로 보아 문맥상 '책 없는 삶을 상상할 수 없다'는 의미의 부정+부정 구문이 와야 하므로 전치사 without이 알맞다.



- 10 unless** | 입구에서 경비원에게 검사받지 않으면 아무도 그 건물에 들어갈 수 없다.  
**해설** ‘~하지 않으면 ...할 수 없다’는 내용이 와야 하므로 unless가 알맞다.
- 11 None** | 우리 중 아무도 이탈리아어로 쓰인 메뉴를 읽을 수 없어서, 우리는 영어 메뉴판을 요청했다.  
**해설** 문맥상 ‘아무도 ~않다’는 의미를 나타내는 모두 부정 구문이 와야 하므로 None이 알맞다.

- 12 the big gifts are not necessarily the nicest gifts**  
**해설** ‘반드시 ~한 것은 아니다’는 일부 부정인 not necessarily로 나타낼 수 있다.
- 13 Not every man is born with a silver spoon**  
**해설** ‘모두 ~한 것은 아니다’는 일부 부정인 not every로 나타낼 수 있다. born with a silver spoon(은수저를 물고 태어난)은 태생부터 높은 사회적 지위를 갖거나 부유한 사람들을 일컫는 관용표현이다.
- 14 could never have overcome difficulties without encouragement**  
**해설** ‘B 없이 A할 수 없다’의 의미는 부정+부정 구문인 <never A without B>로 나타낼 수 있다.
- 15 their project was not impossible but time-consuming**  
**해설** ‘가능한’은 부정+부정인 not impossible(불가능하지 않은)로 나타낼 수 있다.

감점	채점 기준
-3	<보기>에서 올바른 어구를 고르고 어순도 올바르게 어형 변형이 틀린 경우

## UNIT 101 주어를 부사로 해석해야 하는 구문

- 01 Even though** | 컴맹은 그에게 어떤 문제도 일으키지 않았다. → 비록 그는 컴맹인 사람이지만, 그는 어떤 문제도 갖고 있지 않았다.  
**해설** 문맥상 주어가 ‘양보’를 나타내는 부사적인 의미를 나타내므로 Even though가 알맞다.
- 02 Thanks to** | 이 책은 내가 더 많은 한국어 지식을 얻는 데 도움이 되었다. → 이 책 덕분에, 나는 더 많은 한국어 지식을 얻었다.  
**해설** 문맥상 주어가 ‘수단’을 나타내는 부사적인 의미를 나타내므로 Thanks to가 알맞다.
- 03 Due to** | 두통은 때때로 내가 잠드는 것을 막는다. → 두통으로 인해, 나는 때때로 잠들 수 없다.  
**해설** 문맥상 주어가 ‘원인’을 나타내는 부사적인 의미를 나타내므로 Due to가 알맞다.
- 04 If** | 마른 티백을 냄새나는 신발 안에 넣어두는 것은 악취를 흡수할 것이다. → 마른 티백을 냄새나는 신발 안에 넣어두면, 그것들이 악취를 흡수할 것이다.

**해설** 문맥상 주어가 ‘조건’을 나타내는 부사적인 의미를 나타내므로 If가 알맞다.

- 05 When** | 소셜 미디어의 사용은 사람들이 더 디지털로 연결되는 것을 가능하게 한다. → 사람들이 소셜 미디어를 사용할 때, 그들은 더 디지털로 연결될 수 있다.  
**해설** 문맥상 주어가 ‘시간’을 나타내는 부사적인 의미를 나타내므로 When이 알맞다.

- 06 The heavy rain** | 폭우로 인해 그들은 그날의 소풍 계획을 미뤘다. → 폭우가 그들이 그날의 소풍 계획을 미루도록 했다.  
**해설** ‘원인’을 나타내는 부사구 because of the heavy rain을 무생물 주어 The heavy rain으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 An hour’s flight over the Andes** | 안데스 산맥을 넘는 한 시간의 비행 후에, 우리는 페루 공항에 도착했다. → 안데스 산맥을 넘는 한 시간의 비행이 우리를 페루 공항에 데리고 갔다.  
**해설** ‘시간’을 나타내는 부사절 After ~ the Andes를 무생물 주어 An hour’s flight over the Andes로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 Courage** | 당신이 용기를 가지면, 어떤 어려움과 장애물도 사라질 것이다. → 용기가 어떤 어려움과 장애물도 사라지게 한다.  
**해설** ‘조건’을 나타내는 부사절 Once ~ courage를 무생물 주어 Courage로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 A visit to an art gallery** | 미술관을 방문하면, 당신은 많은 멋진 그림들을 볼 수 있을 것이다. → 미술관으로의 방문은 당신이 많은 멋진 그림들을 볼 수 있도록 할 것이다.  
**해설** ‘조건’을 나타내는 부사절 If ~ an art gallery를 무생물 주어 A visit to an art gallery로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 Processing a song’s lyrics** | 노래의 가사들을 처리하는 동안에 당신은 뇌의 왼쪽 부분(좌뇌)을 사용할 것이다. → 노래의 가사들을 처리하는 것은 당신이 뇌의 왼쪽 부분(좌뇌)을 사용하도록 요구한다.  
**해설** 시간을 나타내는 부사절 while ~ a song’s lyrics를 무생물 주어 Processing a song’s lyrics로 바꿔 쓸 수 있다.

## MEMO

## MEMO

